

**PERSEPSI SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA PADA KELAS X DI SMA PLUS ASSALAAM BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh:

Fatma Hijrie Ismailia

NIM 1906340

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA PADA KELAS X DI SMA PLUS ASSALAAM BANDUNG**

Oleh
Fatma Hijrie Ismailia
NIM 1906340

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fatma Hijrie Ismailia
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2023

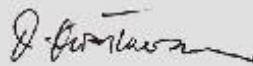
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PEGESAHAN SKRIPSI

Fatma Hijrie Ismailia
NIM 1906340

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



19/10/2023

Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 19691204200501 1002

Pembimbing II



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

Mengetahui,
Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Lukmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka pada Kelas X di SMA Plus Assalaam Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2023

Peneliti

Fatma Hijrie Ismailia

NIM 1906340

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam penulis persembahkan kepada Rasulullah SAW yang berjihad membangun majelis-majelis keilmuan bagi umatnya.

Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin memberikan apresiasi tertinggi dan doa-doa baik kepada pihak-pihak yang turut berjasa memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis sampai pada tahap akhir dari masa studi di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Apresiasi dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Ayah dan Ibu yang dalam doanya selalu memohon kemudahan bagi penulis hingga akhirnya dapat menjalankan studi hingga tahap akhir ini. Kepada Fatih, Ulwan, Papuk, dan seluruh keluarga yang selalu menjadi motivasi bagi penulis untuk terus semangat menjalani masa studi.
2. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik, Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, beserta seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi Teknologi Pendidikan yang sejak awal perkuliahan memberikan ilmunya serta membimbing penulis untuk sampai ke tahap akhir masa studi ini.
3. Jajaran Kepala Sekolah, guru, dan siswa SMA Plus Assalam Bandung yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian. Terutama kepada Ibu Tuti, Bapak Suryoadhi, dan siswa Kelas X SMA Plus Assalaam Bandung yang secara langsung terlibat dalam penelitian ini.
4. Teman-teman CSSMoRA UPI 2019, Keluarga CSSMoRA UPI, CSSMoRA Nasional, serta teman-teman Teknologi Pendidikan Angkatan 2019 yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, atas seluruh materi, waktu, serta usaha yang dikeluarkan untuk mendampingi penulis untuk terus belajar dan berkembang selama tinggal di rantauan.

Kepada pihak-pihak tersebut, penulis mengirimkan doa-doa baik, semoga segala urusannya senantiasa dipermudah oleh Allah SWT sebagaimana pihak-pihak di atas telah memudahkan penulis selama ini.

Akhir kata, penulis memohon maaf atas kesalahan-kesalahan yang terjadi selama menyusun skripsi ini. Penulis juga memohon maaf apabila terdapat kekurangan dalam penelitian dan penulisan. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusinya dalam perbaikan dan pengembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia menuju lebih baik di masa yang akan datang.

ABSTRAK

Fatma Hijrie Ismailia (1906340). Persepsi Siswa Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka pada Kelas X di SMA Plus Assalaam Bandung.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2023.

Untuk menjaga relevansi antara pendidikan dengan perubahan zaman, kurikulum harus terus-menerus dikembangkan dari waktu ke waktu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebijakan kemendikbud ristek no. 5 dan no.7 Tahun 2022 yang mencantumkan kurikulum merdeka sebagai kurikulum baru yang secara resmi sah untuk diimplementasikan oleh lembaga pendidikan. Saat ini, Kurikulum Merdeka memasuki tahap akhir implementasi terbatas. Kendati demikian, imlementasi Kurikulum Merdeka masih menuai berbagai dukungan dan hambatan. Dengan dasar tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan persepsi siswa terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Plus Assalaam Bandung, sebagai salah satu sekolah yang baru melaksanakan kurikulum merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik survey melalui instrumen berupa kuesioner tertutup. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Plus Assalam Bandung yang terbagi dalam empat kelas. Melalui teknik *cluster random sampling*, sampel penelitian ini adalah siswa kelas X1 dan X2. Hasil analisis data dalam penelitian ini menunjukkan bahwa skor persepsi siswa terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Plus Assalaam Bandung masuk ke dalam kategori positif, walaupun masih lebih dekat dengan skor batas bawah. Hasil tersebut menggambarkan simpulan dari penelitian ini, yaitu esensi implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Plus Assalaam Bandung dapat dirasakan oleh siswa dengan adanya persepsi positif terhadap aspek Merdeka Belajar, struktur Kurikulum Merdeka, dan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka, Merdeka Belajar, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Struktur Kurikulum*

ABSTRACT

Fatma Hijrie Ismailia (1906340). *The Students' Perceptions toward The Implementation of Kurikulum Merdeka in Class X at High School Plus Assalaam Bandung.*

Undergraduate Thesis. Educational Technology. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2023.

To maintain the relevance of education and the current era, the curriculum must be continuously developed. This research was motivated by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology policy Number 5 and 7 year 2022 which list the Kurikulum Merdeka as newly legal curriculum to be implemented by educational institutions. Currently, the Merdeka Curriculum has entered the final phase of limited implementation. Nevertheless, the implementation itself still reaps various supports and obstacles. With the basis explained, this research aims to describe students' perceptions about the implementation of Merdeka Curriculum. This research was carried out at High School Plus Assalaam Bandung, as one of the schools that has just implemented the Merdeka Curriculum. This research uses a quantitative approach with descriptive method. The instrument used in this research was closed questionnaire collected using survey technique. The population in this research was 4 classes of Class X High School Plus Assalaam Bandung. Using the cluster random sampling technique, the research sample consisted students in 2 classes. The results of data analysis show that students' perception scores regarding the implementation of Merdeka Curriculum at High School Plus Assalaam Bandung are in positive category, although they are still closer to the lower limit score. These results illustrate that the essences Merdeka Curriculum implementation can be accepted by the students with the positive perception toward the Merdeka Belajar concept, the curriculum structure, and the Project for strengthening the Pancasila Student Profile.

Keywords: *Curriculum Structure, Kurikulum Merdeka, Merdeka Belajar, Project for Strengthening the Pancasila Student Profile*

DAFTAR ISI

LEMBAR PEGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7
2.1 Teori Persepsi.....	7
2.1.1 Konsep Persepsi	7
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	8
2.1.3 Proses Timbulnya Persepsi.....	8
2.1.4 Aspek-aspek Persepsi	9
2.2 Teori Kurikulum.....	11
2.2.1 Definisi Kurikulum.....	11
2.2.2 Kurikulum dan Pendidikan.....	12
2.3 Kurikulum Merdeka	15
2.3.1 Konsep Kurikulum Merdeka	15
2.3.2 Latar Belakang Pengembangan Kurikulum Merdeka	18
2.3.3 Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka.....	19
2.3.4 Implikasi Konsep Merdeka Belajar dalam Kurikulum Merdeka.....	22
2.3.5 Struktur Kurikulum Merdeka di Jenjang SMA/MA.....	27
2.3.6 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	34

2.3.7	Evaluasi Implementasi Terbatas Kurikulum Merdeka	39
2.4	Hasil Penelitian Terdahulu	40
2.5	Kerangka Berpikir	41
BAB III	43
METODE PENELITIAN	43
3.1	Desain Penelitian.....	43
3.1.1	Variabel Penelitian	43
3.2	Populasi dan Sampel	44
3.2.1	Populasi Penelitian	44
3.2.2	Sampel Penelitian	45
3.3	Definisi Operasional.....	45
3.4	Instrumen Penelitian.....	46
3.5	Prosedur Penelitian.....	51
3.5.1	Tahap Perencanaan.....	51
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	51
3.5.3	Tahap Pelaporan	51
3.6	Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV	56
HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1.	Hasil Penelitian	56
4.1.1	Persepsi Siswa Kelas X SMA Plus Assalaam Bandung Terhadap Implementasi Konsep Merdeka Belajar dalam Kurikulum Merdeka	56
4.1.2	Persepsi Siswa Kelas X SMA Plus Assalaam Bandung terhadap Struktur Kurikulum dalam Proses Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA	61
4.1.3	Persepsi Siswa Kelas X terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang diimplementasikan di SMA Plus Assalaam Bandung	65
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	69
4.2.1	Persepsi Siswa Kelas X SMA Plus Assalaam Bandung Terhadap Implementasi Konsep Merdeka Belajar dalam Kurikulum Merdeka	69
4.2.2	Persepsi Siswa Kelas X SMA Plus Assalaam Bandung Terhadap Struktur Kurikulum Merdeka	76
4.2.3	Persepsi Siswa Kelas X SMA Plus Assalaam Bandung Terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	79
BAB V	83
SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI	83

5.1	Simpulan	83
5.1.1	Simpulan Umum.....	83
5.1.2	Simpulan Khusus.....	83
5.2	Implikasi.....	84
5.3	Rekomendasi	84
	DAFTAR PUSTAKA.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Prinsip Pembelajaran dan Asesmen	17
Tabel 2. 2 Persentase Pengguna Jenis Kurikulum di Indonesia.....	19
Tabel 2. 3 Fase Capaian Pembelajaran	29
Tabel 2. 4 Komparasi JP Kelas X Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	31
Tabel 2. 5 Mata Pelajaran Wajib dan Pilihan di SMA.....	32
Tabel 3. 1 Variabel Penelitian.....	44
Tabel 3. 2 Rincian Jumlah Populasi.....	44
Tabel 3. 3 Rincian Jumlah Sampel.....	45
Tabel 3. 4 Skala Likert	47
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	47
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas.....	52
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 3. 8 Penafsiran Persentase	55
Tabel 4. 1 Jawaban Siswa pada Aspek 1.1	56
Tabel 4. 2 Jawaban Siswa pada Aspek 1.2	57
Tabel 4. 3 Jawaban Siswa pada Aspek 1.3	58
Tabel 4. 4 Jawaban Siswa pada Aspek 1.4	59
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Jawaban Siswa pada Sub-variabel 1	59
Tabel 4. 6 Tabel Interpretasi Skor.....	61
Tabel 4. 7 Jawaban Siswa pada Aspek 2.1	62
Tabel 4. 8 Jawaban Siswa pada Aspek 2.2	62
Tabel 4. 9 Jawaban Siswa pada Aspek 2.3	63
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Jawaban Siswa pada Sub-variabel 2	64
Tabel 4. 11 Tabel Interpretasi Skor.....	65
Tabel 4. 12 Jawaban Siswa pada Aspek 3.1.....	66
Tabel 4. 13 Jawaban Siswa pada Aspek 3.2.....	66
Tabel 4. 14 Jawaban Siswa pada Aspek 3.3.....	67
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Jawaban Siswa pada Sub-variabel 3	68
Tabel 4. 16 Tabel Interpretasi Skor.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Struktur Mata Pelajaran Kurikulum Merdeka.....	28
Gambar 2. 2 Rangkaian Persiapan Sebelum Siswa Memilih Mata Pelajaran.....	33
Gambar 2. 3 Alokasi Waktu Intrakurikuler dan Kokurikuler	38
Gambar 2. 4 Contoh Capaian Pembelajaran untuk Mendorong Eksplorasi Siswa dalam Pembelajaran	39
Gambar 2. 5 Bagan Kerangka Berpikir.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	94
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen	96
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	100
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Instrumen (Bapak H. Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.)	104
Lampiran 6. Surat Validasi Instrumen (Wakasek Kurikulum)	105
Lampiran 7. Catatan Bimbingan	106
Lampiran 8. Tabulasi Data Uji Instrumen.....	109
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas dengan SPSS.....	111
Lampiran 10. Tabulasi Data Jawaban Siswa Sub-Variabel 1	114
Lampiran 11. Tabulasi Data Jawaban Siswa Sub-Variabel 2	118
Lampiran 12. Tabulasi Data Jawaban Siswa Sub-Variabel 3	122
Lampiran 13. Dokumentasi.....	126

DAFTAR PUSTAKA

- Achruh, A. (2019). Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum. *Inspiratif Pendidikan*, 8(1), 1-9.
- Adiyanta, F. S. (2019). Hukum dan Studi Penelitian Empiris: Penggunaan Metode Survey Sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris. *Administrative Law and Governance Journal*, 2(4), 697-709.
- Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum Development: Teacher Involvement in Curriculum Development. *Journal of Education and Practice*, 7, 106-107
- Amabile, T. M., & Fisher, C. M. (2012). Stimulate Creativity by Fueling Passion. *Handbook of Principles of Organizational Behavior: Indispensable Knowledge for Evidence-Based Management*, 481-497.
- Aminah, S., dkk. (2022). Analisis Penerapan Konsep Aliran Filsafat Pendidikan John Dewey dalam Pendidikan Nilai di Lembaga Pendidikan Islam. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(7), 2125-2136.
- Ananda, A. P. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia Dari Masa Ke Masa. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 3(2).
- Anggelia, D., Puspitasari, I., & Arifin, S. (2022). Penerapan Model Project-based Learning ditinjau dari Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 398-408.
- Anggraena, Y., dkk. (2021). *Kajian Akademik Kurikulum untk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek.
- Anggraena, Y., dkk. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3).

- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aslan, A. (2016). Kurikulum Pendidikan Vs Kurikulum Sinetron. *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 14(2), 135.
- Barus, D.A., (2020). Work From Home Pada Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau Dari Persepsi Guru Di Kabupaten Sikka Maumere Nusa Tenggara Timur. *Psychopedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 5(2), 9–16.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 7(3), 1075-1090.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24-32.
- Dillard, N., & Siktberg, L. (2013). Curriculum Development: An overview. *Teaching in Nursing E-Book: A Guide for Faculty*, 76.
- Dwiyani, N. A., Suprijono, A., & Wisnu, W. (2023). Studi Eksplorasi Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Sepuluh Nopember Sidoarjo. *Jurnal Artefak*, 10(2), 159-170.
- El Syam, R. S., Fuadi, S. I., & Adawiyah, R. (2023). Urgensi Penyesuaian Sekolah Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar. *Simpati: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Bahasa*, 1(2), 49-59.
- Elisa, E. (2018). Pengertian, Peranan, dan Fungsi Kurikulum. *Jurnal Curere*, 1(02).

- Fahira, W. R., dkk. (2022). Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran IPS di SMA 1 Bukit Sundi. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 902–909.
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2020). Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Progresivisme. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(2), 155-164.
- Fatimah, I., & Kusdaryani, W. (2023). Gambaran Kesejahteraan Siswa pada Implementasi Kurikulum Merdeka. *In Seminar Bimbingan Konseling (SMAILING)* (Vol. 1, No. 1, pp. 266-277).
- Fitriana, M., & Ismah, I. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Kedisiplinan Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(1), 59-68.
- Gong, Z., Shan, C., & Yu, H. (2019). The Relationship Between the Feedback Environment and Creativity: a Self-Motives Perspective. *Psychology Research and Behavior Management*, 825-837.
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553-559.
- Harisah, A., & Masiming, Z. (2008). Persepsi Manusia Terhadap Tanda, Simbol dan Spasial. *SMARTek*, 6(1), 29–43.
- Hastasasi, W., dkk. (2022). *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek.
- Heriyati, T. S. (2022). Adaptasi Kurikulum Merdeka Dengan Model Pembelajaran Berbasis Problem Solving Pada Pendidikan Agama Kristen. *Inspirasi: Jurnal Ilmu-ilmu sosial*, 19(2), 713-720
- Hidayah, F., dkk. (2022). *Panduan Implementasi Bimbingan dan Konseling untuk Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek.

- Hussain, A., Dogar, A. H., Azeem, M., & Shakoor, A. (2011). Evaluation of Curriculum Development Process. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(14), 263-271.
- Hutabarat, H., Elindra, R., & Harahap, M. S. (2022). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Negeri Sekota Padangsidimpuan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 58–69.
- Idris, S., & Tabrani, Z. A. (2017). Realitas Konsep Pendidikan Humanisme dalam Konteks Pendidikan Islam. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 96-113.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238.
- Jannah, M. M., & Rasyid, H. (2023). Kurikulum Merdeka: Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 197–210.
- Latifah, U., & Rindaningsih, I. (2023). Implementasi Flipped Classroom dalam Mendukung Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 156-166.
- Laulita, U., Marzoan, M., & Rahayu, F. (2022). Analisis Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Asesmen Diagnostik Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidik Indonesia (JPIn)*, 5(2), 1-17.
- Majoni, C. (2017). Curriculum Overload and Its Impact on Teacher Effectiveness in Primary Schools. *European journal of education studies*. 3(3). 155-161
- Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 80-86.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1-9.

- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 141-147.
- Nasution. (2009). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nevid, J. S. (2012). *Psychology: Concepts and Applications*. Cengage Learning.
- Nikolaki, E., et al. (2017). The Support and Promotion of Self-Regulated Learning in Distance Education. *European Journal of Open, Distance and E-learning*. 20(1).
- Oktavia, T. A., Maharani, D., & Qudsiyah, K. (2022). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di SMK Negeri 2 Pacitan. *Repository STKIP PGRI Pacitan*.
- Oliver, R., et al. (2008). Curriculum Structure: Principles and Strategy. *European Journal of Dental Education*, 12, 74-84.
- Prayitno, B. A. (2014). Potensi Sintaks Model Pembelajaran Konstruktivis-Metakognitif dalam Melatihkan Berpikir dan Kemandirian Belajar Siswa. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)* (Vol. 1).
- Pritchett, L., & Beatty, A. (2015). Slow Down, You’re Going Too Fast: Matching Curricula to Student Skill Levels. *International Journal of Educational Development*. 40, 276-288.
- Rahayu, R., dkk. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Ramli, M., Hanurawan, F., Hidayah, N., & Pali, M. (2016). Students' Well-being Assessment at School. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 5(1), 62-71.
- Riduwan. 2010. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta
- Rusman., dkk. (2021). *Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

- Sabriadi, H.R., & Wakia, N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2), 175–184.
- Sanjaya, J. B., & Rastini, R. (2020). Implementasi Kurikulum Darurat di Masa Pandemi COVID-19 Dalam Upaya Pemenuhan Hak Pendidikan. *JIL: Journal of Indonesian Law*, 1(2), 161-174.
- Satria, R., dkk. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek.
- Shambodo, Y. (2020). Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pendatang UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 1(2), 98–110.
- Sudarsono, A. S., & Suharsono, Y. (2016). Hubungan Persepsi Terhadap Kesehatan dengan Kesadaran (*Mindfulness*) Menyetor Sampah Anggota Klinik Asuransi Sampah Indonesia. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 4(1), 31–52.
- Sufyadi, S., dkk. (2021). *Pembelajaran Paradigma Baru*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Kemendikbudristek.
- Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarsih, I., dkk. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248-8258.
- Supriyadi, S., dkk. (2022). Penyusunan Instrumen Asesmen Diagnostik untuk Persiapan Kurikulum Merdeka. *Journal of Community Empowerment*, 2(2), 67-73.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *In Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 13-28).
- Suwandi, S. (2020). Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (da n Sastra) Indonesia yang Responsif terhadap Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka dan Kebutuhan Abad ke-21. *Prosiding*

Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, 1-12.

- Syaripudin, S., Witarsa, R., & Masrul, M. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Guru-Guru Sekolah Dasar Negeri 6 Selatpanjang Selatan. *Journal of Education Research*, 4(1), 178-184.
- Triwiyanto, T. (2017). Pengantar Pendidikan Lingkungan Pendidikan dan Implementasi Karakter. Bumi Aksara
- Tutupoho, A. M., & Hartati, E. (2022). Students' Perception of Paraphrasing in Writing: Cognitive, Affective, and Conative. *In National Seminar OF PBI (English Language Education)*, 83-90.
- Wafi, A. (2017). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 133–139.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120-133.
- Zamjani. I., dkk. (2020). *Naskah Akademik Program Sekolah Penggerak*. Jakarta: Badan Penelitian, Pengembangan, dan Perbukuan Kemendikbudristek