

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di TK Az-Zahra dan PAUD Kenanga terkait peningkatan kompetensi *early math* anak usia 5-6 tahun melalui pembelajaran gerak dan lagu, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Profil kompetensi *early math* anak usia 5-6 tahun di TK Az-Zahra dan PAUD Kenanga sebelum diterapkan pembelajaran gerak dan lagu berada pada kategori cukup menguasai dengan menggunakan metode pembelajaran yang biasa digunakan, yaitu pemberian tugas berupa *paper-pencil* dan ceramah, minimnya sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran kompetensi *early math* serta kualifikasi dan kompetensi guru yang belum memadai untuk lembaga pendidikan anak usia dini.
2. Profil kompetensi *early math* anak usia 5-6 tahun di TK A-Zahra dan PAUD Kenanga pada kelompok eksperimen setelah diterapkan pembelajaran gerak dan lagu berada pada kategori sangat menguasai dengan media pembelajaran yang mendukung kompetensi *early math*, sarana dan prasarana yang memadai, cara yang menyenangkan dan guru-guru yang berkompeten.
3. Hasil uji statistik pada penelitian ini memperlihatkan kompetensi *early math* anak kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berbeda secara statistik. Jika dilihat dari rata-rata kompetensi *early math*, diperoleh bahwa rata-rata kelompok eksperimen lebih besar dibandingkan kelompok kontrol yang menunjukkan bahwa setelah penerapan pembelajaran menggunakan metode gerak dan lagu, kompetensi akhir *early math* kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan kelompok kontrol atau dengan kata lain terdapat efektivitas gerak dan lagu untuk meningkatkan kompetensi *early math* anak.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pada simpulan dalam hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi lembaga pendidikan anak usia dini
 - a. Lembaga pendidikan anak usia dini hendaknya memperhatikan kualifikasi dan kompetensi guru dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil perkembangan anak didiknya.
 - b. Lembaga hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan jumlah anak, usia, dan fasilitas yang memadai yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
2. Bagi guru pendidikan anak usia dini
 - a. Guru sangat perlu memberikan pemahaman matematika kepada anak usia dini tidak hanya konsep operasi bilangan saja (angka, penjumlahan dan pengurangan), tetapi juga konsep-konsep lain yang mendasar yang menunjang proses kehidupan anak.
 - b. Guru diharapkan dapat lebih ekspresif dan lebih semangat ketika bermain gerak dan lagu bersama anak usia dini
 - c. Guru lebih kreatif dalam memanfaatkan potensi sarana dan prasarana atau sumber daya yang ada di lingkungan sekitar atau benda apapun yang aman, bersih, nyaman dalam menunjang pembelajaran.
 - d. Guru hendaknya dapat memperkaya wawasannya mengenai konten gerak dan lagu yang tepat yang menunjang kompetensi *early math* anak usia dini
3. Bagi penelitian selanjutnya

Keberhasilan pembelajaran anak usia dini dalam kompetensi *early math* tidak lepas dari kompetensi dan kualifikasi guru. Diharapkan dapat dilakukan penelitian lanjutan mengenai pengaruh kompetensi dan kualifikasi guru dengan kompetensi *early math* anak usia dini.