

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran guru mempersiapkan media *hidden card* terlebih dahulu serta menyusun tema dan subtema yang relevan dan menyenangkan. Kemudian guru menunjukkan, menjelaskan dan mencontohkan cara penggunaan media *hidden card*. Lalu guru memberi kesempatan tiap anak untuk bermain dengan media, dan mengajak murid untuk berdiskusi. Pada proses pembelajaran yang dilakukan, aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 92% ke 100 % (sangat baik) dan kondisi awal kemampuan bahasa lisan anak pada pra siklus menunjukkan bahwa sebanyak 72% anak terkategori Belum Berkembang sedangkan sebanyak 28 % anak termasuk kategori mulai berkembang (MB). Pada siklus II kemampuan bahasa anak meningkat menjadi Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dengan persentase 72% dan Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan persentase 28%.
2. Kemampuan Bahasa Lisan anak pada kelompok A dapat ditingkatkan melalui media *hidden card*, hal tersebut dapat dibuktikan dengan berkembangnya kemampuan keterampilan bahasa anak pada tiap siklus. Perkembangan kemampuan bahasa lisan anak dapat dilihat dari keseluruhan dan yang telah tercapai oleh anak dengan persentase pra siklus yaitu terdapat 5 dari 7 anak (72%) dengan kriteria BB (Belum Berkembang dan 2 dari 7 anak mendapat predikat MB (Mulai Berkembang). Pada siklus I kemampuan bahasa lisan anak meningkat yaitu terdapat 5 dari 7 anak (72%) dengan kriteria MB (Mulai Berkembang) dan 2 dari 7 anak (28%) dengan kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Pada siklus ke II kemampuan bahasa lisan anak mengalami peningkatan yang signifikan yaitu terdapat 5 dari 7 anak

(72%) dengan kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan 2 dari 7 anak (28%) dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Beberapa indikator yang menghambat perkembangan bahasa lisan yaitu: Anak kritis terhadap pendapat orang lain, Anak memberikan alasan atas setuju atau ketidaksetujuan terhadap pendapat dan Anak aktif berinteraksi dengan teman dalam berdiskusi meningkat dengan signifikan pada siklus II dengan rata-rata 28% anak sudah dapat mengemukakan pendapatnya secara lancar dengan alasan yang tepat dan 72% anak mengemukakan pendapatnya secara lancar. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui media *hidden card* ini dapat meningkatkan kemampuan bahasa lisan anak usia 4-5 tahun kelompok A Paud Al Farhan.

B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Berdasarkan pengalaman peneliti, permainan *hidden card* ini menjadi efektif apabila anak senang dan fokus saat permainan oleh karena itu, Guru harus mengatur anak – anak untuk fokus pada permainan agar pembelajaran menjadi lebih efektif.

2. Bagi peneliti Selanjutnya

Untuk meningkatkan kemampuan bahasa lisan anak yang lebih optimal, media *hidden card* dapat dimodifikasi menjadi sedemikian rupa untuk menarik minat siswa saat bermain

DAFTAR PUSTAKA

- Arzaqi, R. N., Qotrunnida, N., Supriatna, E. (2023). Penggunaan Chatbot Mela terhadap Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Anak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 448-459.
- Arikunto, S, 2016, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Creswell, John W, 2014, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Desmariansi, E. (2020). *Buku Ajar Metode Perkembangan Fisik Anak Usia Dini*. Pustaka Galeri Mandiri.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diunduh dari https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf pada 22 Juli 2019.
- Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SD/MTS, dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Farina, N., & Sari, N. (2022). Mengembangkan Bahasa Lisan Anak Usia Dini Melalui Permainan Permatasembunyi di TKIT BAITUSSHALIHIN Kecamatan Ulee Kareng. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, 7(2).
- Hasan, M., Malinda, L., Mukhlisah, I., Harahap, T. K., Hariati, E., & Widyasari, T. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Penerbit Tahta Media.
- Isna, A. (2019). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1), 62-69.
- Lestari, A. P., & Mahardika, I. K. (2021). Ruang Terbuka Kota Tanggap Covid-19 Studi Kasus: Lapangan Kapten Mudita, Bangli-Bali. *Jurnal Senada*
- Mursid., 2015 *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Maharwati, N. K. (2018). Upaya meningkatkan kemampuan berbahasa lisan anak paud berbantuan media gambar melalui metode bercerita. *Journal of Education Technology*, 2(1), 6-12.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. (2014).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. (2014).
- Retnaningsih, D., & Lestari, R. H. (2023). Implementasi Permainan Permata Tersembunyi Pada Keterampilan Berbahasa Lisan Anak Usia Dini Dengan Sistem Pembelajaran Daring. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(2), 177-191.
- Silawati, E., 2018, Stimulasi Guru Pada Pembelajaran Anak Usia Dini, *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 10.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhono, S., & Sari, D. A. (2020). *Developing Students' Worksheet Based Educational Comic for Eleventh Grade of Vocational High School Agriculture. Anglophile Journal*, 1(1), 29-40.
- Suhono, S., & Utama, F. (2017). Keteladanan Orang Tua dan Guru dalam Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 107-119.
- Sundari, N. (2019, December). Optimalisasi Pendidikan Moral Melalui Pemahaman Cerita Rakyat Dengan Metode Mendongeng. In *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar (Vol. 4, No. 1, pp. 91-97)*.
- Sriandila, R., Suryana, D., & Mahyuddin, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Ikhlas Kemantan Kebalai Kabupaten Kerinci. *Journal on Education*, 5(2), 1826-1840.

Wahyundari, N. W. S., & Handayani, D. A. P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan pada Anak Usia Dini Melalui Media Gambar Berseri. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 80-88.