

65 /S1/KTP/NOVEMBER 2023

**EVALUASI PROGRAM AKADEMI ANTIKORUPSI MELALUI
MASSIVE OPEN ONLINE COURSE DI INDONESIA CORRUPTION
WATCH**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun Oleh:

Aulia Rachma Febriani

NIM. 1807458

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**EVALUASI PROGRAM AKADEMI ANTIKORUPSI MELALUI
MASSIVE OPEN ONLINE COURSE DI INDONESIA CORRUPTION
WATCH**

Oleh:

Aulia Rachma Febriani

NIM 1807458

*Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan*

Aulia Rachma Febriani

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Aulia Rachma Febriani

NIM 1807458

**EVALUASI PROGRAM AKADEMI ANTIKORUPSI MELALUI
MASSIVE OPEN ONLINE COURSE DI INDONESIA CORRUPTION
WATCH**

**Disetujui oleh,
Pembimbing I**



Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd.

NIP.196202011987031001

Pembimbing II



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

ABSTRAK

Aulia Rachma Febriani (1807458), Evaluasi Program Akademi Antikorupsi Melalui *Massive Open Online Course* Di Indonesia Corruption Watch

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung 2023

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi program Akademi Antikorupsi di Indonesia Corruption Watch (ICW) yang berbasis *Massive Open Online Course* (MOOC). MOOC dapat diartikan sebagai pembelajaran daring yang interaktif dan terbuka secara global. Penelitian ini membahas deskripsi hasil evaluasi program Akademi Antikorupsi dilihat dari komponen konteks, komponen masukan, komponen proses, dan komponen produk. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi kualitatif menggunakan model CIPP yang dikembangkan oleh Daniel Stufflebeam. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan dua metode, yaitu observasi dan wawancara. Uji keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi sumber data. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan model Miles & Hubberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Evaluasi konteks program Akademi Antikorupsi secara keseluruhan sudah diselenggarakan secara legal dan memiliki dasar hukum yang jelas, latar belakang, tujuan, sasaran, dan analisis kebutuhan yang dilakukan juga sudah sesuai dengan tujuan program 2) Evaluasi masukan program Akademi Antikorupsi sudah cukup sesuai dengan tujuan program, di mana kurikulum, materi, dan evaluasi pembelajaran yang telah dirancang sudah sesuai dengan kebutuhan program serta sasaran peserta, hanya saja SDM pada penyelenggara masih belum baik sehingga mempengaruhi hasil program. 3) Evaluasi proses program Akademi Antikorupsi secara keseluruhan sudah dilaksanakan sesuai rencana, pelaksanaan monitoring dan evaluasi pada program juga sudah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan kebutuhan program. 4) Evaluasi produk program Akademi Antikorupsi secara keseluruhan sudah memenuhi harapan yang diinginkan penyelenggara, di mana persentase pendaftaran dan kelulusan peserta sudah memenuhi target yang diharapkan, peserta juga mendapatkan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan terkait korupsi dan menjadi anti korupsi.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Akademi Antikorupsi, Model Evaluasi CIPP

ABSTRACT

Aulia Rachma Febriani (1807458), *Evaluation Of Akademi Antikorupsi Massive Open Online Course Based Program At Indonesia Corruption Watch*

Undergraduate Thesis, Educational Technology Study Major, Faculty of Education. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung, 2023.

This research aims to describe and analyze the Akademi Antikorupsi Massive Open Online Course based program at Indonesia Corruption Watch (ICW). MOOC can be defined as interactive and globally open online learning. The formulation research problem includes a result description of the evaluation of the Anti-Corruption Academy program at ICW from the context component, from the input component, from the process component, and from the product component. This research is qualitative evaluation research using the CIPP model developed by Daniel Stufflebeam. Data collection techniques were used in two methods, observation and interviews. The validity of data testing was used data source triangulation. The data analysis technique in this research used the Miles & Huberman model. The research results show that: 1) The evaluation of the context of the Anti-Corruption Academy program overall is implemented legally and has a clear legal basis, the background, goals, objectives, and needs analysis are also fits the goals program. 2) Evaluation of the input of the Anti-Corruption Academy program as a whole has a curriculum, materials and learning evaluation is suitable with the program needs and participant targets that have been designed. 3) Evaluation of the process for the Anti-Corruption Academy program overall is everything has been implemented according to plan, monitoring and evaluation of the program have also been implemented well. 4) Evaluation of the product of the Anti-Corruption Academy program overall it was inline with the program organizer's expectation, where the percentage of registration and acceptance of participants has met the targets as expected, participants also gain the knowledge and skills needed regarding corruption and become anti-corruption.

Keywords: *Program Evaluation, Akademi Antikorupsi, CIPP Evaluation Model.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat teoritis	8
1.4.2 Manfaat praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Indonesia Corruption Watch (ICW)	10
2.1.1 Lembaga Indonesia Corruption Watch	10
2.1.2 Struktur Organisasi ICW.....	11
2.2 Akademi Antikorupsi	12
2.3 Pendidikan Antikorupsi	14
2.3.1 Korupsi dan Antikorupsi.....	14
2.3.2 Bentuk-Bentuk Korupsi	16
2.3.3 Jenis-Jenis Korupsi	17
2.3.4 Faktor-Faktor Penyebab Korupsi	19
2.3.5 Pendidikan Antikorupsi.....	20
2.3.6 Nilai-Nilai Antikorupsi	21
2.4 Massive Open Online Course (MOOC)	24
2.4.1 Pengertian dan Konsep MOOC.....	24

2.4.2	Karakteristik MOOC	25
2.5	Evaluasi Program	25
2.5.1	Pengertian Evaluasi Program	25
2.5.2	Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program.....	27
2.5.3	Model Evaluasi Program.....	28
2.6	Evaluasi Program Model CIPP.....	29
2.6.1	Pengertian Evaluasi Program Model CIPP	29
2.6.2	Pelaksanaan Evaluasi Program Model CIPP	30
2.7	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....		35
3.1	Desain Penelitian	35
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	36
3.3.1	Subjek Penelitian.....	36
3.3.2	Objek Penelitian	37
3.4	Instrumen Penelitian.....	38
3.4.1	Wawancara.....	40
3.4.1	Studi Dokumentasi	40
3.5	Analisis Data	40
3.5.1	Reduksi data	41
3.5.2	Penyajian data	41
3.5.3	Penarikan kesimpulan	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Temuan Penelitian	42
4.1.1	Aspek Konteks (<i>Context</i>)	42
4.1.2	Aspek Masukan (<i>Input</i>).....	47
4.1.3	Aspek Proses (<i>Process</i>).....	55
4.1.4	Aspek Produk (<i>Product</i>)	58
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
4.2.1	Aspek Konteks (<i>Context</i>)	60
4.2.2	Aspek Masukan (<i>Input</i>).....	64
4.2.3	Aspek Proses (<i>Process</i>).....	68
4.2.4	Aspek Produk (<i>Product</i>)	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		75

5.1	Simpulan.....	75
5.2	Implikasi.....	76
5.3	Rekomendasi	77
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Evaluasi Program MOOC Akademi Antikorupsi di ICW	38
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Organigram Badan Pekerja ICW	11
Gambar 2.2 Bagan Model Evaluasi CIPP Daniel L. Stufflebeam	30

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I., & Riyana, C. (2017). E-Learning: Konsep & Implementasi.
- Alwi, A. C., Dwiningrum, S. I. A., Suyanto, S., Sunarto, S., & Surono, S. (2021). An Effective Mooc Model To Support Freedom To Learn Program. *Jurnal Kependidikan*, 5(1), 111-121.
- Arifin, Z. (2009). Evaluasi pembelajaran prinsip, teknik, prosedur. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Arifin, Zainal. (2019). Evaluasi Program Teori dan Praktek dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi).
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2014). Evaluasi Program Pendidikan: pedoman teoritis praktisi pendidikan.
- Arin, Z., Cikusin, Y., & Abidin, A. Z. (2020). Kiprah Non Government Organization Dalam Bingkai Civil Society Di Indonesia (Studi di Malang Corruption Watch/MCW Sebagai Sosial Kontrol Hukum di Malang Raya). *Respon Publik*, 14(5), 92-95.
- Bahaudin, M. (2020). *Analisis Penerapan Massive Open Online Course Di Ruangguru Dalam Meningkatkan Produk Jasa Pendidikan* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga).
- Burhanuddin, A. A. (2021). Strategi Penanaman Nilai-Nilai Anti Korupsi Pada Mahasiswa. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 54-72.
- Djuanda, I. (2020). Implementasi evaluasi program pendidikan karakter model cipp (context, input, process dan output). *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, 3(01), 37-53.
- Faizin, I. (2021). Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an Dengan Model CIPP. *Al-Miskawaih: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 99-118.
- Golonggom, M. N. (2021). Penegakan Tindak Pidana Suap Menurut Ketentuan Hukum Pidana Nasional. *Lex Crimen*, 10(5).
- Hambali, G. (2020). Evaluasi Program Pendidikan Antikorupsi dalam Pembelajaran. *Integritas: Jurnal Antikorupsi*, 6(1), 31-44.
- Handoyo, E. (2013). *PENDIDIKAN ANTIKORUPSI (Edisi Revisi)*. Semarang: Penerbit Ombak.

- Hasan, S. Hamid. (2009). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indeks Persepsi Korupsi Indonesia 2022 Mengalami Penurunan Terburuk Sepanjang Sejarah Reformasi*. (2023, Januari 31). Retrieved from Transparency International Indonesia: <https://ti.or.id/indeks-persepsi-korupsi-indonesia-2022-mengalami-penurunan-terburuk-sepanjang-sejarah-reformasi-2/>
- Indonesia Corruption Watch. (2018). *Laporan Akhir Tahun Indonesia Corruption Watch 2018*. Jakarta: Indonesia Corruption Watch.
- Indonesia Corruption Watch. (2020). *Laporan Akhir Tahun Indonesia Corruption Watch 2020*. Jakarta: Indonesia Corruption Watch.
- Indonesia Corruption Watch. (2021). *Laporan Akhir Tahun Indonesia Corruption Watch 2021: Perbaikan Tata Kelola yang Semu*. Jakarta: Indonesia Corruption Watch.
- Indonesia Negara Terkorup ke-5 di Asia Tenggara pada 2022*. (2023, Februari 2). Retrieved from databoks Katadata: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/02/02/indonesia-negara-terkorup-ke-5-di-asia-tenggara-pada-2022>
- Ismail, M. E., Hashim, S., Ismail, I. M., Ismail, A., Razali, N., Daud, K. A. M., & Khairudin, M. (2018). Penggunaan massive open online course (MOOC) dalam kalangan pelajar vokasional [The use of massive open online course (MOOC) among vocational students]. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 3(1), 30-41.
- Istiyani, N. M., & Utsman, U. (2020). Evaluasi Program Model CIPP Pada Pelatihan Menjahit Di LKP Kartika Bawen. *Learning Community: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 3(2), 6-13.
- Katimin, H. (2020). Kerugian Keuangan Negara atau Perekonomian Negara Dalam Menentukan Hukuman Mati Pada Tindak Pidana Korupsi. *Sasi*, 26(1), 39-51.
- Kesuma, D., Darmawan, C., & Permana, J. (2008). *Korupsi Dan Pendidikan Antikorupsi*. Bandung: Pustaka Aulia Press.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan*.

- Ma'rufah, A. (2020). Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Upaya Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah). *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 125-136.
- Madaus, G. F., Scriven, M. S., Stufflebeam, D. L., & Stufflebeam, D. L. (1983). The CIPP model for program evaluation. *Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation*, 117-141.
- Mahmud, A. (2020). Urgensi Penegakan Hukum Progresif Untuk Mengembalikan Kerugian Negara Dalam Tindak Pidana Korupsi. *Masalah-Masalah Hukum*, 49(3), 256-271.
- Maqbul, M. (2020). Peran Massive Open Online Course Terhadap Pembelajaran Al-Quran di Indonesia. *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan*, 14(3), 239-250.
- Nurdjana, I. (2010). *Sitem Hukum Pidana dan Bahaya Laten Korupsi: Perspektif Tegaknya Keadilan Melawan Mafia Hukum*. Yogyakarta.
- Pemerintah Pusat. (1999). Undang-Undang Nomor 31 Tahun 1999 Tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi. Sekretariat Negara.
- Pemerintah Pusat. (2001). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2001 tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 31 Tahun 1999 Tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi. Sekretariat Negara.
- Pemerintah Pusat. (2002). Undang-Undang Nomor 30 Tahun 2002 tentang Komisi Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi. Sekretariat Negara.
- Purnomo, A. H., Nasution, D. R., Annisa, R. M., Syaroh, M., & Sari, D. M. (2022). Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 2235-2241.
- Putra, L. V., Hawa, A. M., & Safitri, H. B. (2020). Supervisi Akademik Berbasis Monitoring Dan Evaluasi Bagi Pembinaan Pedagogik Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 43-49.
- Putri, D. (2021). Korupsi Dan Prilaku Koruptif. *Tarbiyah bil Qalam: Jurnal Pendidikan Agama dan Sains*, 5(2).
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis proses pembelajaran dalam jaringan (daring) masa pandemi covid-19 pada guru sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 4(4), 861-870.

- Ramdhani, A. H. (2021). Program Khusus Akademi Anti Korupsi untuk Pemasaran Sosial Anti Korupsi oleh Indonesia Corruption Watch (ICW). *Epistemik: Indonesian Journal of Social and Political Science*, 1(2), 47-63.
- Risdianto, E. (2021). "Moocs Sebuah Tren Pendidikan Masa Depan". Dalam Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.
- Risdianto, E., Syarkowi, A., & Jumiarni, D. (2021). Analisis Data Respon Mahasiswa Terhadap Sistem Pembelajaran Berbasis MOOCs pada Matakuliah Ilmu Lingkungan Menggunakan Rasch Model. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 47-57.
- Robandi, B., Rusman, R., Setiasih, O., & Setiawardani, W. (2022). Pedagogik Kritis Berbasis Digital Learning Dan Big Data Untuk Meningkatkan Literasi Digital Pendidik Di Kabupaten Indramayu. *Abdimas Siliwangi*, 5(1), 159-169.
- Saadah, S., Arsalan, S., & Latif, D. V. (2019). Pengaruh Pemahaman Dampak Korupsi Terhadap Minat Masyarakat Sebagai Citizen Control. *Behavioral Accounting Journal*, 2(2), 181-192.
- Sandra, V. (2022). Urgensi Penyelenggaraan Pendidikan Anti Korupsi Pada Setiap Jenjang Pendidikan Berdasarkan Uu Nomor 30 Tahun 2002. *Ganesha Civic Education Journal*, 4(2), 325-334.
- Sari, V. K., Akhwani, A., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Antikorupsi Melalui Ekstrakurikuler dan Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2106-2115.
- Siapa ICW. Retrieved from Indonesia Corruption Watch at 2023, Februari 19 20.30 WIB: <https://antikorupsi.org/id/siapa-icw>
- Simarmata, L. N. (2021). Korupsi Sekarang dan yang akan datang. *Jurnal Ilmiah Hukum Dirgantara*, 11(2).
- Sopian, A. (2019). Manajemen sarana dan Prasarana. *Raudhah proud to be professionals: jurnal tarbiyah islamiyah*, 4(2), 43-54.
- Statistik TPK Berdasarkan Jenis Perkara. (2023, Januari 27). Retrieved from KPK Komisi Pemberantasan Korupsi:

<https://www.kpk.go.id/id/statistik/penindakan/tpk-berdasarkan-jenis-perkara>

- Stufflebeam, D. L. (1971). Educational evaluation & decision making.
- Stufflebeam, D. L. (1983). *The CIPP Model for Program Evaluation. Evaluation Models, 117–141*. doi:10.1007/978-94-009-6669-7_7
- Stufflebeam, D. L. (2000). The CIPP model for evaluation. In *Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation* (pp. 279-317). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Stufflebeam, D. L., & Kellaghan, T. (2003). International handbook of educational evaluation. Part two: perspectives.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran desain evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya, 4*(2), 88-100.
- Sudjana, D. (2006). Evaluasi program pendidikan luar sekolah. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 176-199*.
- Sugiyono, D. (2014). Metode penelitian pendidikan.
- Sugiyono, T. (2018). Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi). *Bandung: Alfabeta*.
- Syifa, I. W. (2022). Solusi Pendidikan Islam terhadap aspek-aspek problematis pada MOOCs. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam, 11*(1), 20-34.
- Tayibnapis, F. Y. (2008). Evaluasi program dan instrumen evaluasi untuk program pendidikan dan penelitian.
- Triwiyanto, T. (2022). *Manajemen kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Utomo, R. G., & Rosmansyah, Y. (2020). Framework untuk Mendesain Sistem Massive Open Online Courses (MOOCs) untuk Universitas di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Multimedia, 2*(2), 65-74.
- Wahono, W., Imsiyah, N., & Setiawan, A. (2020). Andragogi: Paradigma Pembelajaran Orang Dewasa pada Era Literasi Digital. *Proceeding Umsurabaya*.
- Wijaya, D. (2014). *Pendidikan Antikorupsi Untuk Sekolah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Penerbit Indeks.

- Wijayanti, N. I., Yulianti, R., & Wijaya, B. (2019). Evaluasi Program Pendidikan Pemakai Dengan Model CIPP di Perpustakaan Fakultas Teknik UGM. *Tik Ilmeu: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 3(1), 37-66.
- Yamin, M. (2016). *Pendidikan Antikorupsi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Yulientinah, D. S., Juwita, R., & Resdiana, W. (2020). Identifikasi Analisis Kebutuhan Pembelajaran Bahasa Inggris (Non Program Studi Bahasa Inggris) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Khusus/English For Specific Purposes (ESP) Di Program Studi D4 Akuntansi Keuangan Politeknik Pos Indonesia. *Competitive*, 15(1), 1-11.
- Zhafarina, A. N., & Bantam, D. J. (2021). Pendidikan Antikorupsi sebagai Kebijakan Non-Penal dalam Upaya Pencegahan Tindak Pidana Korupsi. *Media Syari'ah: Wahana Kajian Hukum Islam Dan Pranata Sosial*, 23(1), 96-108.