

**MUTU MANAJEMEN PROSES PEMBELAJARAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
(Studi Faktor-Faktor Dominan yang Mempengaruhi Mutu Manajemen Proses  
Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) dengan  
Kategori Sekolah Berstandar Nasional dan Unggulan (Eks RSBI) Bidang  
keahlian Teknologi Rekayasa di Jawa Barat**

**DISERTASI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
dalam memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan  
Bidang Administrasi Pendidikan**



**Oleh:  
YAYAT SUDARYAT  
NIM 0706835**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2013**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan disertasi dengan judul: **MUTU MANAJEMEN PROSES PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN** (Studi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Mutu Manajemen Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) dengan Kategori Sekolah Berstandar Nasional dan Unggulan (Eks RSBI) Bidang keahlian Teknologi Rekayasa di Jawa Barat), beserta seluruh isinya, adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah. Dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Juni 2013  
Pembuat Pernyataan,

**YAYAT SUDARYAT**  
NIM 0706835

**LEMBAR PENGESAHAN**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING  
Untuk Mengikuti Ujian Tahap II

Promotor,

Prof. Dr. H. Nanang Fattah, M.PD.

Ko-Promotor,

Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A.(Ed.)

Anggota,

Prof. Dr. H. Sumarto, M.SIE

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. H. Udin Syefudin Sa'ud, Ph.D

## ABSTRAK

### MUTU MANAJEMEN PROSES PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

**(Studi Faktor-Faktor Dominan yang Mempengaruhi Mutu manajemen proses pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) dengan Kategori Sekolah Berstandar Nasional dan Unggulan (Eks RSBI) Bidang Keahlian Teknologi Rekayasa di Jawa Barat )**

Oleh: YAYAT SUDARYAT

Masalah yang diteliti mengenai mutu manajemen proses pembelajaran yang dipengaruhi oleh faktor-faktor dominan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) dengan kategori sekolah berstandar nasional dan unggulan (eks RSBI) bidang keahlian teknologi rekayasa. Pokok masalah yang diteliti adalah apakah faktor-faktor input yang meliputi Kinerja Kepala Sekolah, Pembiayaan, Kemitraan, Manajemen Sekolah, Sarana/Prasarana, dan Implementasi Kurikulum berpengaruh terhadap kinerja tenaga pendidik dan perilaku peserta didik serta mutu manajemen proses pembelajaran di SMK berstandar nasional (SSN) dan sekolah unggulan Eks. RSBI di Jawa Barat.

Penelitian ini *deskriptif* dan *verifikatif*, dengan metode *survey explanatory*. Pengolahan data menggunakan Analisis Regresi Multipel. Data dikumpulkan dari persepsi guru melalui kuesioner dengan populasi sebanyak 1.910 guru, dengan sampel 320 responden.

Hasil penelitian secara deskriptif menunjukkan bahwa pada umumnya SMK SSN dan SMK unggulan eks RSBI di Jawa Barat: (1) memiliki kepala sekolah dengan kinerja tinggi (yang dicirikan oleh Kompetensi Instruksional, Manajerial, Kewirausahaan, Supervisi, Kepribadian, Kompetensi Sosial); (2) Pembiayaan dipersepsi sudah tinggi (meliputi: Perencanaan Biaya, Penggunaan Biaya dan Pertanggungjawaban); (3) pelaksanaan Kemitraan tinggi (meliputi: MoU, Penyusunan Program, Pelaksanaan Praktek dan Penilaian/Sertifikasi), (4) Manajemen Sekolah tinggi (meliputi: Perencanaan Strategis, Implementasi Program dan Evaluasi Program Sekolah); (5) memiliki Sarana Prasarana tinggi (meliputi: Sarana Fisik, Media Pembelajaran, Perpustakaan & Laboratorium, Fasilitas Praktek, Sarana Teknologi Informasi), (6) Implementasi Kurikulum tinggi (meliputi: Tujuan dan Sasaran, Muatan Kurikulum, Aktivitas Pembelajaran, Evaluasi Kurikulum), (7) Kinerja Tenaga Pendidik tinggi (meliputi: Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Sosial dan Profesional), (8) Perilaku Peserta Didik tinggi (meliputi: Potensi, Motivasi, Aktivitas, dan Kepuasan) (9) Mutu manajemen proses pembelajaran tinggi (meliputi: Perencanaan; Pelaksanaan; Penilaian; Pembelajaran Aktif dan Pengawasan). Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: Kinerja Kepala Sekolah, Pembiayaan, Kemitraan, Manajemen Sekolah, Sarana/Prasarana, dan Implementasi Kurikulum berpengaruh kuat, positif, dan signifikan terhadap Kinerja Tenaga Pendidik dan peserta didik yang muaranya pengaruh terhadap mutu manajemen proses pembelajaran di SMK berstandar nasional (SSN) dan sekolah unggulan Eks. RSBI di Jawa Barat di Jawa Barat.

Rekomendasi yang diajukan adalah : (1) meningkatkan program supervisi melalui penyusunan perencanaan dan strategi pelaksanaan serta tindak lanjut hasil supervisi, (2) meningkatkan penggalian sumber dana serta pertanggungjawaban (akuntabilitas dan transparansi), (3) meningkatkan program kemitraan khususnya dalam penilaian dan sertifikasi kompetensi peserta didik, (4) meningkatkan manajemen khususnya dalam aspek evaluasi program, (5) meningkatkan sarana fasilitas praktek dan media pembelajaran, (6) menyediakan sumber belajar dan lebih fokus pada aktivitas peserta didik. (7) meningkatkan kompetensi profesional guru. (8) meningkatkan kemandirian dan aktivitas peserta didik antara lain dengan mengikuti *project work*. (9) meningkatkan mutu manajemen proses pembelajaran dalam perencanaan, pelaksanaan dan sistem penilaian serta pengawasan proses pembelajaran

## ABSTRACT

### **QUALITY OF LEARNING PROCESS IN VOCATIONAL HIGH SCHOOLS (Study on Dominant Factors Affecting The Quality of Learning Process in Vocational High Schools with The Category Of National Standard Schools And The Outstanding Schools (Ex Pioneering Schools Conforming to International Standard) Specializing in Engineering Technology in West Java. by: Yayat Sudaryat**

This study aims at identifying the quality of learning process affected by dominant factors in Vocational High Schools with national standard and in Outstanding Schools (ex pioneering school conforming to International Standard) specializing in Engineering Technology. The main problem to be investigated is whether the input factors covering Principals' competences, Financing, Partnership, School Management, Facilities/Infrastructure and Curriculum Implementation have effects on teachers and students competences as well as learning process quality in the Vocational High Schools considered as National Standard and the Outstanding Schools (ex pioneering schools conforming to International Standard). This research is the descriptive and verificative survey adopting the explanatory survey method. The data was processed applying Path Analysis Models and was collected from teachers' perception with the total population of 1920. Samples are three hundred and twenty respondents.

The result of the research descriptively shows that the dominant factors affecting the quality of learning process in the National Standard Vocational Schools and the Outstanding Schools (ex pioneering schools conforming to international Standard) in west Java are considered to have high category, namely: 1) Principals' competences (including Instructional Competence, Managerial, Entrepreneurship, Supervision, Personality, and Social Competences); 2) Financing (including Planning, the use of finance, and accountability); 3) Partnership (in terms of MoU, program design, implementation of practices and Evaluation/Certification); 4) School management (including strategic planning, Program Implementation, School Program Evaluation); 5) Facilities and Infrastructure (including Physical facilities, Learning Media, Library and laboratories, facilities for practical work and facilities for Information Technology); 6) Curriculum Implementation (including the goals and the aims, curriculum content, Learning Activities, and Curriculum evaluation) 7) Teachers' competences (including Pedagogic, Personality, Social and Professional Competences); 8) students' attitude (in terms of Potential, Motivation, Activities, and Satisfaction); 9) quality of learning process (including Planning, Implementation, Active Learning, and Supervision). The result of the hypothesis test indicates that The Principal competences, Financing, Partnership, School Management, Facilities/Infrastructure, and the Curriculum Implementation have strong, positive, and significant effects on the teachers/educators' competence and the students which then give effect to the quality of learning process in the vocational high schools with national standard and the outstanding schools (ex pioneering school conforming to international Standard) in West Java. Some recommendations proposed namely: 1) improve supervision program through activities such as making a plan and implementation strategy as well as actions of the supervision result, 2) improve activities to find out source of funds and the accountability, 3) develop partnership program especially in terms of students' assessment and competency certification, 4) improve management especially in terms of program evaluation, 5) increase facilities for practical work and learning media, 6) provide learning resources giving more focus for students activities, 7) improve teachers' professional competence, 8) improve students activities by asking them to do project work. 9) improve the quality of learning process management including planning, implementing and evaluation system as well as learning process supervision

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Alloh SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan program Doktor Ilmu Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Sangat disadari dengan berbagai keterbatasan penulis , disertasi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun bahasa,. Oleh karena itu saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca sebagai salah satu sumbangan keilmuan khususnya yang berkaitan dengan Administrasi Pendidikan.

Bandung, Juni 2013  
Penulis,

**YAYAT SUDARYAT**  
NIM 0706835

## UCAPAN TERIMA KASIH DAN PENGHARGAAN

Merupakan suatu kebanggaan dan rasa sukur yang tak terhingga kehadiran Allah SWT. karena dengan perjalanan panjang, berbagai hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi, namun akhirnya disertasi ini dapat terselesaikan. Hal ini terjadi berkat dorongan, bimbingan, petunjuk dan bantuan dari berbagai pihak. Secara khusus penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Yang terhormat (1) Prof. DR. H. Nanang Fattah, M.Pd. selaku Promotor (2) Prof. DR. H. Abdul Azis, M.A., selaku Ko-Promotor; dan (3) Prof. DR. H. Sumarto, MSIE, selaku Anggota Pembimbing. Kearifan mereka dan kesabaran mereka selama proses bimbingan telah terjadinya interaksi yang terbuka yang menambah wawasan baru bagi penulis. Keterbukaan dan keramahan disertai keluasan cakrawala pengetahuan serta pengalamannya memberikan rasa aman dan nyaman. Mereka telah memberikan bimbingan dan saran-saran yang konstruktif untuk melahirkan ide dan pemikiran baru yang konstruktif. Dengan bimbingan mereka penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Yth. Prof. DR. H. Udin Syaefuddin Ph.D, sebagai Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
2. Yth. Bapak Prof. DR. H. Didi Suryadi M. Ed. Sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para Asisten Direktur yang telah menerima, mendidik, dan membimbing penulis di institusi yang terhormat dan bergengsi ini.
3. Yth. Prof. DR. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. sebagai Rektor beserta para Pembantu Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah menerima penulis menjadi siswa Sekolah Pascasarjana.
4. Yth. Bapak/Ibu Dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia baik yang memberikan kuliah Pra-Pascasarjana maupun kuliah reguler.



5. Yth. DR. H. Dedi Karwan M.Ed, selaku Kepala Pusat PPPPTK BMTI, beserta para Kabid. dan Kabag. yang telah memberikan izin serta dorongan kepada penulis untuk melanjutkan studi pada jenjang S3.
6. Yth. Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Jawa Barat yang dipilih menjadi sampel sebagai obyek penelitian, yang telah menerima kehadiran penulis selama melakukan penelitian.
7. Teman-teman sejawat di PPPPTK BMTI, yang telah memberikan bantuan dan dorongan moril yang sangat berharga bagi diri penulis.
8. Secara khusus, ucapan terima kasih disampaikan pula ke hadapan Ayahanda Adma Sujana (Alm) dan Ibunda tercinta Endah , yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, membimbing dan tak putus-putusnya mendo'akan demi keselamatan dan kesehatan penulis. Demikian pula untuk istri tercinta Dra. Nani Sumarni beserta putra-putri kami, Ichsan Rediansyah ST, Ichwan Rakhman SH. dan Istiya Rachmanisa yang dengan sabar dan setia senantiasa mendampingi dan memberikan dorongan moril maupun materil tanpa mengenal lelah, serta telah merelakan kehilangan sebahagian waktunya dan kehilangan sebahagian perhatian dari penulis
9. Kepada semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu persatu.

Seluruh amal baik di atas sangatlah besar artinya bagi penulis dan sungguh tidak bernilai harganya. Semoga Allah SWT., membalas budi baik tersebut dengan pahala yang berlipat ganda. Amin, *ya robbal alamien!*

Bandung, Juni 2013  
Penulis,

YAYAT SUDARYAT  
NIM 0706835

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH DAN PENGHARGAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Identifikasi Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Struktur Organisasi Disertasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS</b>	
<b>PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Konsep Mutu dalam Konteks Administrasi Pendidikan .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1. Konsep dan Pengertian Mutu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Fungsi Administrasi Pendidikan dalam Peningkatan Mutu .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3. Pendidikan Kejuruan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Mutu Kinerja Sekolah Menengah Kejuruan.....	<b>Error! Bookmark not</b>
<b>defined.</b>	
B. Mutu Manajemen Proses Pembelajaran ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Konsep dan Pengertian Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2. Mutu Manajemen Proses Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
3. Pengukuran Mutu Manajemen Proses Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Kinerja Tenaga Pendidik..... **Error! Bookmark not defined.**
  1. Konsep Kinerja dan Standar Kompetensi ..... **Error! Bookmark not defined.**
  2. Peran dan Fungsi Tenaga Pendidik .... **Error! Bookmark not defined.**
  3. Kompetensi dan Kinerja Tenaga Pendidik..... **Error! Bookmark not defined.**
  4. Guru Efektif ..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Perilaku Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mutu manajemen proses pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
  1. Kinerja Kepala Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**
  2. Pembiayaan ..... **Error! Bookmark not defined.**
  3. Kemitraan/Peran Serta Masyarakat.... **Error! Bookmark not defined.**
  4. Manajemen Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
  5. Sarana/Prasarana ..... **Error! Bookmark not defined.**
  6. Kurikulum ..... **Error! Bookmark not defined.**
- F. Kerangka Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- G. Asumsi..... **Error! Bookmark not defined.**
- H. Hipotesis Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB III METODELOGI PENELITIAN..... Error! Bookmark not defined.**

- A. Metode Penelitian Kuantitatif ..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Definisi Operasional Variabel Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- C. Populasi dan Sampel Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Teknik Pengumpulan Data..... **Error! Bookmark not defined.**

E. Teknik Analisis Data..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN...** Error! Bookmark not defined.

A. Deskripsi Variabel Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

1. Mutu Manajemen Proses Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**

2. Kinerja Tenaga Pendidik..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Perilaku Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Kinerja Kepala Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**

5. Pembiayaan ..... **Error! Bookmark not defined.**

6. Kemitraan..... **Error! Bookmark not defined.**

7. Manajemen Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**

8. Sarana Prasarana ..... **Error! Bookmark not defined.**

9. Implementasi Kurikulum ..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Pengujian Hipotesis..... **Error! Bookmark not defined.**

1. Pengujian Hipotesis Pertama..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Pengujian Hipotesis Kedua ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Pengujian Hipotesis Ketiga ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Rekapitulasi Pengujian Hipotesis..... **Error! Bookmark not defined.**

5. Pengujian Hipotesis Komparatif-Asosiatif.....**Error! Bookmark not defined.**

C. Pembahasan..... **Error! Bookmark not defined.**

1. Pengaruh Faktor-Faktor Input terhadap Kinerja Tenaga Pendidik ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Pengaruh Faktor-Faktor Input terhadap Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Pengaruh Faktor-Faktor Input melalui Kinerja Tenaga Pendidik dan Perilaku Peserta Didik terhadap Mutu manajemen proses pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**

- D. Model Mutu Manajemen Proses Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Faktor Input yang Berpengaruh terhadap manajemen Mutu Proses Pembelajaran di SMK ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Mutu Manajemen Proses Pembelajaran Aktif...**Error! Bookmark not defined.**
- E. Model Pengembangan Kemitraan ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Tujuan Program Kemitraan dan Manfaat.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Landasan pelaksanaan..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Strategi pengembangan Program Kemitraan.....**Error! Bookmark not defined.**

**BAB V** Error! Bookmark not defined.

**KESIMPULAN DAN REKOMENDASI** ..... Error! Bookmark not defined.

- A. Kesimpulan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Implikasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Rekomendasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA**.....12

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

halaman

- Tabel 1.1 Penduduk Jawa Barat Berumur 15 Tahun Ke Atas Yang Termasuk Pengangguran Terbuka Menurut Golongan Umur dan Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.1 Perbandingan antara Pendidikan Umum dan Pendidikan Kejuruan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Kepala Sekolah (X1) ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel Kemitraan (X3) ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Manajemen Sekolah (X4)...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Sarana Prasarana (X5).....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Implementasi Kurikulum (X6) . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Tenaga Pendidik (Y1) . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Variabel Perilaku Peserta Didik (Y2)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Variabel Mutu Manajemen Proses Pembelajaran (Y3)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas untuk Semua Variabel .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Kriteria Skor Rata-Rata..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Capaian Skor Rata-Rata, Persentase, dan Kategori Setiap Dimensi pada Variabel Mutu Manajemen Proses Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Capaian Skor Rata-Rata Setiap Indikator pada Variabel Mutu Manajemen Proses Pembelajaran berdasarkan Kategori Sekolah .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Capaian Skor Rata-Rata, Persentase, dan Kategori Setiap Dimensi pada Variabel Kinerja Tenaga Pendidik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Capaian Skor Rata-Rata Setiap Indikator pada Variabel Kinerja Tenaga Pendidik berdasarkan Kategori Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Capaian Skor Rata-Rata, Persentase, dan Kategori Setiap Dimensi pada Variabel Perilaku Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Capaian Skor Rata-Rata Setiap Indikator pada Variabel Perilaku Peserta Didik berdasarkan Kategori Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4.8 Capaian Skor Rata-Rata, Persentase, dan Kategori Setiap Dimensi pada Variabel Kinerja Kepala Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Capaian Skor Rata-Rata Setiap Indikator pada Variabel Kinerja Kepala Sekolah berdasarkan Kategori Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Capaian Skor Rata-Rata, Persentase, dan Kategori Setiap Dimensi pada Variabel Pembiayaan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Capaian Skor Rata-Rata Setiap Indikator pada Variabel Pembiayaan berdasarkan Kategori Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12 Capaian Skor Rata-Rata, Persentase, dan Kategori Setiap Dimensi pada Variabel Kemitraan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 Capaian Skor Rata-Rata Setiap Indikator pada Variabel Kemitraan berdasarkan Kategori Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14 Capaian Skor Rata-Rata, Persentase, dan Kategori Setiap Dimensi pada Variabel Manajemen Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15 Capaian Skor Rata-Rata Setiap Indikator pada Variabel Manajemen Sekolah berdasarkan Kategori Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.16 Capaian Skor Rata-Rata, Persentase, dan Kategori Setiap Dimensi pada Variabel Sarana Prasarana ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.17 Capaian Skor Rata-Rata Setiap Indikator pada Variabel Sarana Prasarana berdasarkan Kategori Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.18 Capaian Skor Rata-Rata, Persentase, dan Kategori Setiap Dimensi pada Variabel Implementasi Kurikulum..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.19 Capaian Skor Rata-Rata Setiap Indikator pada Variabel Implementasi Kurikulum berdasarkan Kategori Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.20 Kriteria Pengukuran Hubungan dan Pengaruh **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.21 Signifikansi Pengujian Hipotesis Pertama (Semua SMK) ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.22 Signifikansi Pengujian Hipotesis Pertama (Sekolah Unggulan) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.23 Signifikansi Pengujian Hipotesis Pertama (Sekolah Standar) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.24 Signifikansi Pengujian Hipotesis Kedua (Semua Sekolah) . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.25 Signifikansi Pengujian Hipotesis Kedua (Sekolah Unggulan)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.26 Signifikansi Pengujian Hipotesis Kedua (Sekolah Standar) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.27 Signifikansi Pengujian Hipotesis Ketiga (Semua Sekolah) . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.28 Rekapitulasi Pengujian Hipotesis ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.29 Rekapitulasi Pengujian Hipotesis Komparatif-Asosiatif**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.30 Ciri ciri Sekolah yang melaksanakan MBS.....	244
Tabel 4.31 Matrik Pengembangan sarana Prasarana SBI dengan pedoman S / M bertarap internasional.....	247



## DAFTAR GAMBAR

halaman

- Gambar 1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Mutu manajemen proses pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.2 Sekolah sebagai Sistem Sosial ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Pembelajaran ... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1 Keterkaitan Variabel Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Mutu Manajemen Proses Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Kinerja Tenaga Pendidik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Kinerja Tenaga Pendidik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Perilaku Peserta Didik ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Perilaku Peserta Didik ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Kinerja Kepala Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Kinerja Kepala Sekolah Berdasarkan Kategori Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Pembiayaan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Pembiayaan Berdasarkan Kategori Sekolah ... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.10 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Kemitraan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.11 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Kemitraan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.12 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Manajemen Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.13 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Manajemen Sekolah Berdasarkan Kategori Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.14 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Sarana Prasarana ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.15 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Sarana Prasarana.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.16 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Implementasi Kurikulum .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.17 Grafik Batang Rata-Rata Capaian Setiap Dimensi dalam Variabel Implementasi Kurikulum .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.18 Model Persamaan Regresi Pengaruh Variabel Input terhadap Kinerja Tenaga Pendidik dengan Koefisien Terstandarkan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.19 Model Persamaan Regresi Pengaruh Variabel Input terhadap Kinerja Tenaga Pendidik dengan Koefisien Terstandarkan di SMK Unggulan ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.20 Model Persamaan Regresi Pengaruh Variabel Input terhadap Kinerja Tenaga Pendidik dengan Koefisien Terstandarkan di SMK Standar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.21 Model Persamaan Regresi Pengaruh Variabel Input terhadap Perilaku Peserta Didik dengan Koefisien Terstandarkan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.22 Model Persamaan Regresi Pengaruh Variabel Input terhadap Perilaku Peserta Didik dengan Koefisien Terstandarkan di SMK Unggulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.23 Model Persamaan Regresi Pengaruh Variabel Input terhadap Perilaku Peserta Didik dengan Koefisien Terstandarkan di SMK Standar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.24 Model Persamaan Regresi Pengaruh Variabel Input terhadap Variabel Proses dengan Koefisien Terstandarkan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.25 Model Persamaan Regresi Pengaruh Variabel Input melalui Kinerja Tenaga Pendidik dan Perilaku Peserta Didik terhadap Mutu Manajemen Proses Pembelajaran dengan Koefisien Terstandarkan untuk Sekolah Unggulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.26 Model Persamaan Regresi Pengaruh Variabel Input melalui Kinerja Tenaga Pendidik dan Perilaku Peserta Didik terhadap Mutu Manajemen Proses Pembelajaran dengan Koefisien Terstandarkan untuk Sekolah Kategori Standar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.27 Model Peningkatan Mutu Manajemen Proses Pembelajaran di SMK.....	231
Gambar 4.28 Pendekatan Pembelajaran Aktif .....	257
Gambar 4.29 Skenario Pembelajaran Bermutu di SMK.....	263
Gambar 4.30 Model Peningkatan Mutu Manajemen Proses Pembelajaran di SMK.....	276
Gambar 4.30 Model Pengembangan Kemitraan Sekolah dengan DUDI.....	280



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu-Duhou, Ibtisam. (2003). *School-Based Management (Manajemen Berbasis Sekolah)*. Buku Serial Dasar-dasar Perencanaan Pendidikan Terbitan UNESCO. Jakarta: Logos.
- Adrian. (2004). *Metode Mengajar Berdasarkan Tipologi Belajar Siswa*. [Online] Tersedia: [http://www.artikel.us\\_art05-65.html](http://www.artikel.us_art05-65.html). [18 Januari 2013].
- Al-Turki, U. & Duffuaa, S. (2003). Performance Measures for Academic Departments. *International Journal of Educational Management*, 17(7), 330-338.
- Alton-Lee, A. (2003). *Quality teaching for diverse students in schooling: Best evidence synthesis*. Wellington: Ministry of Education.
- Arifah (2013). 'SMK Beri Banyak Peluang Berkarya bagi Generasi Muda'. *Majalah Dikbud, No. 02 Tahun IV, Maret 2013*. Jakarta: Dikbud.
- Aris Pongtuluran dan Theresia K. Brahim. (2002). Pendekatan Pendidikan Berbasis Masyarakat. Jakarta: Jurnal Pendidikan Penabur. No. 01/Th.I/Maret 2002. Tersedia://[www.bpkpenabur.or.id](http://www.bpkpenabur.or.id)
- Becket & Brookes (2008). Quality Management Practice in Higher Education – What Quality Are We Actually Enhancing? *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 7(1), 40-54.
- Biggs, J. (1999) *Teaching for Quality Learning at University* (pp. 165-203). Buckingham, UK: SRHE and Open University Press.
- Bryson, J.M. (2000). (Alih Bahasa oleh M. Miftahudin). *Perencanaan Strategis bagi Organisasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bukit, M. (2005). 'Strengthening TVET Teacher Education'. *Promoting Learning for the World of Work*. New York: Unevoc, UNESCO.
- Bunbun, W. Korneli. 8 Pebruari 2008. *Pendidikan Kejuruan, Fakta, Arah dan Harapan*. Tersedia: [www.jabar.co.id](http://www.jabar.co.id).
- Byram, H.M., & Wenrich, R.C. (1956). *Vocational Education and Practical Arts in the Community School*. New York: Macmillan Co.

- Campbell, B., Campbell, L., & Dickinson, D. (2006). *Teaching and Learning through Multiple Intelligences* (3<sup>rd</sup> edition). New York: Allyn & Bacon.
- Daniel, Yvette. (2008). "Principal Leadership in New Teacher Induction: Becoming Agent of Change". *International Journal of Education Policy & Leadership*, Vol. 3.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Dawood, I., Poulin, B. & Dadgostar, B. (2007). 'Quality Management: An Index for Actual Practice And Managers Perception'. *Journal of Business Case Studies – Fourth Quarter 2007*, 3/4, 125-136).
- Deming, Edward. D. (1986). *Out of the Crisis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Standar Kompetensi Nasional Bidang Keahlian Elektronika Manufaktur*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Djohar, A. (2007). *Guru: Pendidikan & Pembinaannya*. Yogyakarta: CV. Grafika Indah.
- Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan ( 2002 ) *Sejarah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan Di Indonesia , Membangun Manusia Produktif*, Jakarta Dikdasmen,Departemen Pendidikan Nasional
- Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How Students Learn: History, Mathematics, and Science in the Classroom*. National Academies Press.
- Elyse, P.M.P. (2006). 'Dimensions of Product and Service Quality'. tersedia: <http://www.anticlue.net/archives/six-sigma/dimensions-of-p.htm>. [diakses: 12 Desember 2012].
- Friend, John & Hocking, Allen ( 2005 ). *Planing Under Pressure, Teh Strategic Choice Approach, Heinemann, Elsevier Butterworth*.
- Field, S. (2003). *Air quality impact analysis*. Socorro: Corporation.
- Goetsch, D.L., & Davis, S. (2002). *Introduction to Total Quality: Quality, Productivity, Competitiveness* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Prentice-Hall.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Psikologi Manajemen: Penuntun bagi Pemimpin*. Jakarta: PT. Trigenda Karya
- Handyaningrat, Soewarno. (1998). *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*. Jakarta: CV Haji Masagung.

- HM Inspectorate of Education (2006). *Quality Management in Education: Self-evaluation for quality improvement*. Livingstone, Scotland: Published by HMIE.
- Holzer, S.M. & Andruet, R.H. (2013). 'Active Learning in the Classroom'. Virginia: Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Hoy, Wayne K. dan Miskel, Cecil G. (2001). *Educational Administration Theory, Research, and Practice* 6<sup>th</sup> ed., International Edition, Singapore: McGraw-Hill Co.
- <http://www.jejakguru.co.cc/2010/06/proses-memahami-peserta-didik-di-smk.html>
- Hutagalung, Rihat (2009). 'Pengertian Mutu, Manfaat dan Perkembangannya' tersedia: <http://ekonomi.kompasiana.com/2009/11/03/pengertian-mutu-manfaat-dan-perkembangannya/> [retrieved: 02 Juni 2010].
- Juran, JM. 1995. (Alih Bahasa oleh Edi Nugroho). *Kepemimpinan Mutu*. Jakarta: PT. Pustaka Binaman Pressindo.
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2010 ). *Kepemimpinan Pembelajaran*. Jakarta: Ditendik Dirjem PMPTK
- Kementrian Pendidikan Nasional. ( 2010 ). *Manajemen Berbasis Kompetensi* , Jakarta : Direktorat Ditendik. Dirjen PMPTK
- Lunenburg, F. C., & Ornstein, A.C. (2004). *Educational administration: Concepts and Practices*. (Rev. Ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson. [Online] Tersedia: <http://www.fetchbook.info> [6 September 2005]
- Majid, Abdul. (2005). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makmun, Abin Syamsudin. 1996. *Analisis Posisi Pendidikan*. Jakarta: Biro Perencanaan Depdikbud.
- Margono, S. (2002). *Manajemen Perguruan Tinggi pada Era Global: Suatu Gagasan Menuju Efisiensi* (edisi 2). Jakarta: Unmer Malang -- Grasindo.
- McIlrath, D., & Huitt, W. (2005, December). The teaching-learning process: A discussion of models. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. Retrieved [12 Mei 2013], from <http://www.edpsycinteractive.org/papers/modeltch.html>

- McShane, S.L. & von Glinow, M.A. 2000. *Organizational Behavior: Emerging realities for the workspace revolution*. Irwin-McGraw-Hill. International Edition.
- Morphet, E.L., Johns, R.L., Reller, T.L., (1974). *Educational Organization and Administration: Concept, Practice, and Issues*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hal, Inc.
- Muliati, AM. (2008). 'Evaluasi Program Pendidikan Sistem Ganda, Suatu Penelitian Evaluatif berdasarkan Stake's Countenance Model Mengenai Program Pendidikan Sistem Ganda pada sebuah SMK di Sulawesi Selatan'. *Disertasi*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. Tersedia: <http://www.damandiri.or.id/file/muliatyunjbab.pdf>.
- Muljono, P. (2006). *Standar Proses Pembelajaran*. Jakarta: Buletin BSNP. Vol. I/No. 2/Mei 2006.
- Mulyasa, E. (2004). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nahapiet, J. & Ghosal, S (1998). "Social capital, intellectual capital, and the organizational advantages". *Academy of Management Review* 23(2):246-266.
- Newell, Susan (2002). *Creating the Healthy Organization: Well-Being, Diversity and Ethics at Work*. London: Cengage Learning.
- Patterson, MG; West, MA; Lawthom, R.; Nickell, S. (1998). *Impact of People Management Practices on Business Performance*. London: Institute of Personnel and Development (IPD) House.
- Prosser, C.A. & Quigley, T.H. (1950). *Vocational education in a democracy*. Chicago: American Technical Society.
- Purnama, Nursya'bani (2006). *Manajemen Kualitas: Perspektif Global*. Yogyakarta: Ekonisia.
- Rasyid, Harun Al., (1993). *Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala*. Bandung: Pascasarjana Unpad.
- PPPPTK BMTI, ( 2012 ). *Sistem dan Model Diklat Teknik Komputer dan Informatika*, Bandung
- Robbins, Stephen P., (2001). *Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson Education International.

- Rohman, M, & Amri, S. (2012). *Manajemen Pendidikan: Analisis dan Solusi terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran yang Efektif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Sagala, Syaiful. (2005). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Sallis, E. & Hingley, P., (1991). *College Quality Assurance Systems*. Bristol, The Staff College, Mendip Papers, 20.
- Sanders, W. L., Saxton, A. M., & Horn, S. P. (1997). 'The Tennessee Value-Added Accountability System: A Quantitative, Outcomes-Based Approach to Educational Assessment'. Pages 137-162 in J. Millman (Ed.), *Grading Teachers, Grading Schools: Is Student Achievement a Valid Evaluation Measure?* Thousands Oaks, CA: Corwin Press.
- Siagian, Sondang, P. (1992). *Kerangka Dasar Ilmu Administrasi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sisworo. (2006). *Standar Sarana dan Prasarana*. Jakarta: Buletin BSNP. Vol. I/No. 2/Mei 2006.
- Smith, F. (1995). "Let's declare education a disaster and get on with our lives". *Phi Delta Kappan*, 76, 584-590.
- Soekamto, T. & Winataputra, U.S. (1997). *Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*; Depdikbud.
- Sofo. Francesco, (1999). *Human Resource Development, Perspective, Roles and Practice Choice*. Warriewood, NWS: Business and Professional Publishing.
- Sower, V. E. (2011). *Essentials of Quality with Cases and Experiential Exercises*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Spencer Lyle. M., and Spencer Signe M., (1993). *Competence at Work*. New York USA: John Wiley & Sons Inc.
- Sriyulianti, Y. (2008). 'Kepala Sekolah Tidak Kompeten?'. [http://www.tempointeraktif.com/hg/pendidikan/2008/08/12/brk,20080812-130482\\_id.html](http://www.tempointeraktif.com/hg/pendidikan/2008/08/12/brk,20080812-130482_id.html) (12 Agustus 2008).
- Stoner, James AF; Freeman R. Edward. 1992. *Management*. Jakarta: Intermedia.
- Suardi, Rudy, (2001). *Sistem Manajemen Mutu ISO 9000:2000: Penerapannya untuk Mencapai TQM*. Jakarta: Penerbit PPM.



- Sudira, Putu MP. (2009). Pendidikan Vokasi Suatu Pilihan. [Online]. Tersedia: <http://blog.uny.ac.id/putupanji/2009/03/17/pendidikan-vokasi-suatu-pilihan/>
- Sudjana, N. (2002). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Supriadi, Dedi. (2002). *Sejarah Pendidikan Teknik dan Kejuruan di Indonesia Membangun Manusia Produktif*: Jakarta: Depdiknas.
- Suryadi, Ace & Mulyana, Wiana. (1993). *Kerangka Konseptual Mutu Pendidikan dan Pembinaan Kemampuan Profesional Guru*. Jakarta: Cardimas Metropole.
- Suryadi, A. & Mulyana, W. (1993). *Kerangka Konseptual Mutu Pendidikan dan Pembinaan Kemampuan Profesional Guru*. Jakarta: Cardimas Metropole.
- Sutisna, Oteng. (1993). *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis dan Praktis Profesional*. Bandung: Angkasa.
- Suyata. 1996. "Optimalisasi Efektivitas (Mutu) Sekolah Melalui Pemetaan Sosioakademik dan Penerapannya". *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*. No. 2 Tahun I, hal. 1-14.
- Syaodih, N. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- The Liang Gie,. (1992). *Administrasi Perkantoran Modern*. Yogyakarta: Liberty.
- Tim Balitbang Kementerian Pendidikan Nasional (2010). *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan*. Jakarta: Balitbang Diknas.
- Tim Balitbang Puskur (2010). *Panduan Pengembangan Pendekatan Belajar Aktif*. Jakarta: Depdiknas.
- Tim Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan (2007). *Pengelolaan Pendidikan*
- Toharuddin, Toni (2012). *Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Litbang Dikdasmen.
- The State Training Board, ( 2000 ). A Guide Self Asesment. A Quality System For Vocational Education And Training , Western Australian Department Of Training*

- UNESCO & ILO. (2002). *Technical and Vocational Educational and Training for the 21<sup>st</sup> century. UNESCO & ILO Recommendations 2002*. New York: UNESCO.
- Uno, Hamzah B. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H.B & Mohamad, N. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M.U. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wibowo, Joko. (2005). "Perencanaan Mutu Lulusan Bidang Keahlian Teknik Mesin di SMK melalui Pendidikan Sistem Ganda". *Jurnal PTM Volume 5, No. 2. Desember 2005*, hal 114-122.
- Wiles, Kimball & Lovell, J.T. (1982). *Supervision for Better Schools*. New Jersey: Prentice Hall.
- Wyatt III, R. L. & Looper, S. (1999). *So you have to have a portfolio: a teacher's guide to preparation and presentation*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Yamin, M. (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Yuniarsih, T. (2004). Model Pendidikan Kolaboratif sebagai Upaya Strategis Meningkatkan Mutu Lulusan yang Kompetitif. *Jurnal Manajerial*. Bandung: Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zamroni. (2000). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.