

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN PANGALENGAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh:
Muhammad Zidan Nadine
1904667

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN PANGALENGAN**

oleh

Muhammad Zidan Nadine

NIM. 1904667

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© **Muhammad Zidan Nadine**

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
berulang, difotokopi, ataupun dengan cara lain tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Muhammad Zidan Nadine

NIM. 1904667

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN PANGALENGAN**

Disetujui Oleh:

Pembimbing Skripsi I



Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd.

NIP. 196202071987031001

Pembimbing Skripsi II



Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd.

NIP. 196005081985031003

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Implementasi Penilaian Pembelajaran pada Kurikulum Sekolah Dasar di Kecamatan Pangalengan**” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 7 Desember 2023

Peneliti,



Muhammad Zidan Nadine

NIM. 1904667

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, Segala Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, bimbingan dan kasih karunia-Nya yang dilimpahkan kepada penulis yang pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum Sekolah Dasar di Kecamatan Pangalengan”. Dalam menyusun skripsi ini, tentunya penulis mengalami berbagai kesulitan dan hambatan, namun atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Sehingga, pada kesempatan ini penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Kepada Orang tua dan keluarga yang sudah senantiasa mendoakan saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dan juga senantiasa sudah memberikan dukungan, bantuan, serta perngobanan yang tidak ternilai harganya.
2. Kepada Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. sebagai ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
3. Kepada Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang sudah menyediakan waktu, tenaga, dan memberikan ilmu dalam membimbing serta mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang sudah menyediakan waktu, tenaga, dan memberikan ilmu dalam membimbing serta mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmu serta arahan kepada saya pada saat mengajukan proposal penelitian.
6. Kepada Dr. Rusman, M.Pd. selaku Ahli Instrumen yang sudah meluangkan waktu dan memberikan arahan kepada saya dalam melakukan validator instrumen penelitian ini.

7. Kepada Ibu Rika dan Ibu Susi selaku Staff Administrasi yang sudah banyak membantu dalam hal kebutuhan administrasi pada saat penelitian berlangsung.
8. Kepada Seluruh Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang sudah memberikan banyak ilmu.
9. Kepada Kepala Sekolah dan seluruh guru yang berada di Sekolah Dasar di Kecamatan Pangalengan yang sudah membantu dan mengizinkan saya untuk dapat melakukan penelitian.
10. Kepada kerabat seperjuang yaitu teman-teman Teknologi Pendidikan angkatan 2019 yang sudah memberikan pengalaman yang menarik dan bersama-sama berjuang untuk menuntut ilmu.
11. Kepada Alya Panji Nurafifah sebagai seseorang yang menemani peneliti dari semester satu hingga dapat menyelesaikan skripsi bersama dan terima kasih telah membantu peneliti dalam pengerjaan skripsi ini dan memberikan waktu, tenaga, dukungan serta menjadi tempat berkeluh kesah. Semoga dapat menjadi kebanggaan orang tua dan dapat menjadi pribadi yang sukses di hari kelak.
12. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat tertulis satu persatu, saya mengucapkan banyak-banyak terima kasih sudah memberikan dukungan.

ABSTRAK

Muhammad Zidan Nadine (1904667). Implementasi Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum Sekolah Dasar di Kecamatan Pangalengan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi penilaian pembelajaran pada Kurikulum Sekolah Dasar di Kecamatan Pangalengan baik pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut hasil penilaian, serta menganalisis hambatan yang dialami guru dan menganalisis solusi atau upaya guru mengatasi hambatan tersebut. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian survei. Pengambilan data yang dilakukan menggunakan instrumen angket atau kuesioner dan studi dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Sekolah Dasar Negeri yang berada di Kecamatan Pangalengan dengan sampel yaitu seluruh guru di 10 Sekolah Dasar Negeri dengan jumlah 81 guru. Data hasil penelitian diolah menggunakan analisis deskriptif persentase dan analisis inferensial. Hasil dalam penelitian ini yang menunjukkan bahwa terdapat persentase sebesar 90 % kesesuaian dengan Standar Penilaian Pendidikan pada aspek perencanaan penilaian, 92% kesesuaian dengan Standar Penilaian Pendidikan pada aspek pelaksanaan penilaian, dan 96% kesesuaian dengan Standar Penilaian Pendidikan pada aspek tindak lanjut hasil penilaian, serta 26% hambatan implementasi penilaian pembelajaran yang dialami oleh guru. Secara keseluruhan sudah sebagian besar guru mengimplementasikan penilaian pembelajaran pada kurikulum Sekolah Dasar di Kecamatan Pangalengan sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan, namun masih perlu untuk memperbaiki hambatan-hambatan yang ada baik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut hasil penilaian.

Kata Kunci: Penilaian, Standar Penilaian, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Muhammad Zidan Nadine (1904667), *Implementation of Learning Assessment in the Elementary School Curriculum in Pangalengan District.*

This study aims to describe the implementation of learning assessment in the Elementary School Curriculum in Kecamatan Pangalengan both at the planning, implementation, and follow-up stages of assessment results, as well as analyzing obstacles experienced by teachers and analyzing solutions or efforts by teachers to overcome these obstacles. The research method used in this study is a descriptive method with a quantitative approach and survey research design. Data collection was carried out using questionnaire instruments and documentation studies. The population in this study is all teachers of State Elementary Schools Kecamatan Pangalengan with a sample of all teachers in 10 State Elementary Schools with a total of 81 teachers. The results in this study show that there is a percentage of 90% conformity with Education Assessment Standards in the aspect of assessment planning, 92% conformity with Education Assessment Standards in the aspect of assessment implementation, and 96% conformity with Education Assessment Standards in the aspect of follow-up assessment results, as well as 26% Overall, most teachers have implemented learning assessment in the primary school curriculum in Kecamatan Pangalengan in accordance with the Education Assessment Standards, but it is still necessary to correct existing obstacles in planning, implementing, and following up on assessment results. obstacles to the implementation of learning assessment experienced by teachers.

Keywords: *Assessment, Assessment Standards, Elementary School*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kurikulum Sekolah Dasar	8
2.1.1 Konsep Kurikulum Sekolah Dasar	8
2.1.2 Standar Penilaian Pendidikan	9
2.2 Penilaian Pembelajaran	15
2.2.1 Pengertian Penilaian Pembelajaran	15
2.2.2 Tujuan dan Fungsi Penilaian Pembelajaran	18
2.2.3 Ruang Lingkup Penilaian Pembelajaran	19
2.2.4 Prinsip Penilaian Pembelajaran	21
2.3 Implementasi Penilaian di Sekolah Dasar	22

2.3.1	Perencanaan Penilaian Pembelajaran	24
2.3.2	Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran	28
2.3.3	Tindak Lanjut Hasil Penilaian Pembelajaran	33
2.4	Penelitian Terdahulu.....	36
2.5	Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	41
3.1.1	Pendekatan Penelitian	41
3.1.2	Metode Penelitian	41
3.2	Desain Penelitian	41
3.3	Variabel Penelitian	42
3.4	Populasi dan Sampel	42
3.4.1	Populasi.....	42
3.4.2	Sampel	43
3.5	Definisi Operasional.....	44
3.5.1	Perencanaan Penilaian	44
3.5.2	Pelaksanaan Penilaian.....	44
3.5.3	Tindak Lanjut Hasil Penilaian	44
3.6	Instrumen Penelitian	44
3.7	Analisis Data	47
3.8	Prosedur Penelitian	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.1.1	Perencanaan Penilaian Pembelajaran	55
4.1.2	Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran	61
4.1.3	Tindak Lanjut Hasil Penilaian Pembelajaran	64

4.1.4	Hambatan Implementasi Penilaian Pembelajaran.....	67
4.2	Pembahasan	68
4.2.1	Perencanaan Penilaian Pembelajaran	69
4.2.2	Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran	73
4.2.3	Tindak Lanjut Hasil Penilaian Pembelajaran	76
4.2.4	Hambatan Implementasi Penilaian Pembelajaran.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		82
5.1	Simpulan.....	82
5.2	Implikasi	83
5.3	Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA.....		85
LAMPIRAN.....		90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Prinsip-Prinsip Penilaian Sesuai Standar Penilaian Pendidikan	14
Tabel 3.1 Variabel dan Sub Variabel Penelitian	42
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3.3 Skoring Skala Guttman	45
Tabel 3.4 Kategori Persentase.....	48
Tabel 4.1 Data Perolehan Persentase Keseluruhan Aspek.....	50
Tabel 4.2 Data Hasil Penelitian Aspek Perencanaan Penilaian	55
Tabel 4.3 Data Hasil Penelitian Indikator Pengembangan Teknik dan Instrumen Penilaian Kognitif	58
Tabel 4.4 Data Hasil Penelitian Indikator Pengembangan Teknik dan Instrumen Penilaian Psikomotorik	59
Tabel 4.5 Data Hasil Penelitian Indikator Pengembangan Teknik dan Instrumen Penilaian Afektif	60
Tabel 4.6 Data Hasil Penelitian Aspek Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran....	61
Tabel 4.7 Data Hasil Penelitian Indikator Melaksanakan Penilaian Pembelajaran	63
Tabel 4.8 Data Hasil Penelitian Indikator Pengolahan Hasil Penilaian	64
Tabel 4.9 Data Hasil Penelitian Aspek Tindak Lanjut Penilaian Pembelajaran .	64
Tabel 4.10 Data Hasil Penelitian Indikator Pemanfaatan Hasil Penilaian	66
Tabel 4.11 Data Hasil Penelitian Aspek Hambatan Impelementasi Penilaian Pembelajaran	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Berpikir Penelitian 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	91
Lampiran 2 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	92
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 4 Surat Permohonan Expert Judgement.....	96
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen	97
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	100
Lampiran 7 Lembar Hasil Expert Judgement	106
Lampiran 8 Daftar Nama Responden Penelitian.....	107
Lampiran 9 Hasil Pengolahan Data Penelitian	109
Lampiran 10 Lembar Studi Dokumentasi	119
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	129

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraena, Y., dkk. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). *Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut*. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877-5889.
- Arifin, S., Kartono, & Hidayah (2019). *The Analysis of problem solving ability in terms of cognitif style in problem based learning model with diagnostic assessment*.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Chaer, M. I. (2017). *Gambaran Pelaksanaan Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 Berdasarkan Standar Penilaian Pendidikan Yang Dilaksanakan Oleh Guru Mata Pelajaran Fisika Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Bone*. Skripsi, UIN Alauddin Makassar.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Darwin, D., Boeriswati, E., & Murtadho, F. (2023). *Asesmen Pembelajaran Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa SMA*. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 12(2), 25-36.
- Dewi, L. M. A. W., & Astuti, N. P. E. (2022). *Hambatan Kurikulum Merdeka Di Kelas IV SDN 3 Apuan*. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 31-39.
- Dinda. (2022). *Analisis Penerapan Standar Penilaian Dalam Pembelajaran Biologi Pada Pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi 2016 Di SMA/Ma Kota Tangerang*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Data Pokok Pendidikan. “*Data Sekolah Kec. Pangalengan*” [dapo.kemdikbud.go.id](https://dapo.kemdikbud.go.id/sp/3/020804).
<https://dapo.kemdikbud.go.id/sp/3/020804>.

- Dr. H.A. Rusdiana (2018). *Penilaian Auntenik: Konsep, Prinsip, dan Aplikasinya*. Bandung: Pustaka Setia.
- Dr. Yogi Anggraena, M.Si. dalam acara Webinar (Seri Webinar IKM: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik). <https://www.youtube.com/watch?v=nMpvMvftYeo>.
- Dudung, A. (2018). *Penilaian Psikomotor*. K a RIMA, 1-220.
- Efendi, I., Prawitasari, M., & Susanto, H. (2021). *Implementasi Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Sejarah*. *Prabayaksa: Journal of History Education*, 1(1), 21-25.
- Enggarwati, N. S. (2015). *Kesulitan guru SD Negeri Glagah dalam mengimplementasikan penilaian autentik pada Kurikulum 2013*. *Basic Education*, 5(12).
- Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. (2014). *Evaluasi pembelajaran*.
- Eva, R. Y. (2023). *Assesment Sebagai Alat Evaluasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 01 Ngawonggo*. *Proceedings Series of Educational Studies*, 1(1).
- Farida, I. (2017). *Evaluasi pembelajaran berdasarkan kurikulum nasional*.
- Fatah, Pipit Abdul (2017) *Kesesuaian Antara Penilaian Belajar Oleh Guru Produktif Smk Dengan Standar Penilaian Pendidikan Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif Di SMKN 6 Bandung*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hadiasnyah, R. R., Pradhana, R. Y., & Mustiningsih, M. (2020). *Dinamika Perubahan Kurikulum Di Indonesia*. In Seminar Nasional Arah Manajemen Sekolah Pada Masa Dan Pasca Pandemi Covid-19.
- Hardianti, O. (2019). *Penerapan Tes Formatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smpn 1 Pulau Panggung Kabupaten Tanggamus*. Skripsi, Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung.
- Hidayat, T., & Maenomah, M. (2022). *Asesmen Diagnostik: Analisis Hasil Konsentrasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Plus Nusantara Kota Medan*. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 7(2), 277-287.

- Juanengsih, N. *Analisis Penerapan Standar Penilaian Dalam Pembelajaran Biologi Pada Pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi 2016 Di SMA/MA Kota Tangerang* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Kamiludin, K., & Suryaman, M. (2017). *Problematika pada pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013*. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 58–67. <https://doi.org/10.21831/jpe.v5i1.839>.
- Kebudayaan, K. P. D. *Panduan penilaian untuk sekolah dasar (sd)*.
- Kemendikbud (2013). *Permendiknas Nomor 66 Tahun 2013, Tentang Standar Nasional Pendidikan yang Berkaitan dengan Mekanisme, Prosedur dan Instrumen penilaian Hasil belajar peserta didik*.
- Kemendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 023 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbudristek. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No 021 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemenristek Dikti. (2018). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Khoirurrijal, K., Fadriati, F., Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, T., Fakhrudin, A., Hamdani, H., & Suprapno, S. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. CV. Literasi Nusantara Abadi Perumahan. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfiresults>.
- Khotimah, K., Supandi, A. M., & Rokhimawan, M. A. (2023). *Implementasi Kurikulum 2013 dengan Authentic Assessment Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(3), 382-389.
- Ma'ruf, M. R. (2019). *Problematika Guru Dalam Implementasi Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 Di SD Al-Muslim Waru Sidoarjo*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(1), 88-107.

- Mahanani, C., Susanto, M. R., & Mahanani, T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Pada Siswa Tata Busana Di Yogyakarta. *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana*, 15(1).
- Mujiburrahman, M., Kartiani, B. S., & Parhanuddin, L. (2023). *Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka*. Pena Anda: *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39-48.
- Mustika, D., Ambiyar, A., & Aziz, I. (2021). *Proses penilaian hasil belajar kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6158-6167.
- Nasution, A. T., Rahmanita, B. N., & Muzaini, M. C. (2023). *Pengembangan Assesmen Afektif*. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2841-2853.
- Nazri, E., Azmar, A., & Neliwati, N. (2022). *Komponen-komponen Kurikulum Sekolah Dasar*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1289-1298.
- Ningrum, E. S., & Sobri, A. Y. (2015). *Implementasi kurikulum 2013 di sekolah dasar*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 24(5), 416-423.
- Nugroho, D. B. (2022). *Penerapan Standar Proses Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Di Kecamatan Cidadap Kota Bandung (Studi Kasus Pada Empat Sekolah Dasar di Kecamatan Cidadap Kota Bandung Tahun Ajaran 2021/2022) (Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*.
- Mustika, D., Ambiyar, A., & Aziz, I. (2021). *Proses penilaian hasil belajar kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6158-6167.
- Pebrianti, P., Galita, T. N., Oktavia, L., & Walid, A. (2023). *Analisis Standar Penilaian Pembelajaran IPA Di SMP Negeri 2 Pendopo*. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 171-175.
- Pendidikan, K. (2016). *Media Komunikasi dan Inspirasi, Jendela Pendidikan dan Kebudayaan, Empat Perbaikan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Pendidikan, P. M., & Nomor, K. R. I. (23). *Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. 2016. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Purbosari, P. M., Prasetyo, K., & Sutrisno, T. (2018). *Implementasi Kurikulum 2013 Kelas V Sekolah Dasar Negeri Jombor 01*. *Jurnal Dikdas Bantara*, 1(2).
- Pusat Penelitian Kebijakan No. 20, September 2021. "Implementasi Penilaian Hasil Belajar oleh Guru pada Siswa Sekolah Dasar".

- Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan. (2022), dilihat: https://pskp.kemdikbud.go.id/standar_pendidikan/snp.
- Rahayu, D. H. (2023, Februari). *Optimalisasi Penilaian Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia*. In Prosiding Seminar Nasional PIBSI ke-44 Yogyakarta (Vol. 44, No. 1).
- Retnawati, H. (2013). *Penilaian di Sekolah Dasar Menggunakan Kurikulum 2013*. In Makalah disajikan pada workshop penyusunan instrument asesmen pada hasil pembelajaran tematik pada kurikulum.
- Retnawati, H. (2017). *Reliabilitas Instrumen Penelitian*. Makalah Saji pada Kegiatan Workshop Teknik Analisis Data Fakultas Ekonomi dan Bisnis IAIN Batusangkar di Rocky Hotel Bukittinggi.
- Riyana, Cepi. (2011). *“Komponen-komponen pembelajaran”*. Jakarta: Tim Pengembangan MKDP, Rajawali Pers.
- Sanjaya, D. B. *Asesmen Autentik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila*.
- Sudirtha, I. G. *Asesmen Pembelajaran Paradigma Baru Di Era Merdeka Belajar*
- Sugiyono. (2011, 2012, 2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Siyoto, S. (2015). Dan Sodik Ali, M. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Surat Edaran Nomor.2774/H.H1/KR.00.01/2022 Tentang *Implementasi Kurikulum Merdeka Secara Mandiri Tahun Ajaran 2022/2023*.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Model Penilaian Formatif pada Pembelajaran Abad ke-21 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan
- Uno, H. B., & Koni, S. (2014). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijanti, Rimbi. (2017) *Pemahaman Guru Dalam Penerapan Standar Penilaian Kurikulum 2013* (Studi Kasus Guru PPKn, Guru Matematika dan Guru Multimedia di SMK N 1 Kebumen). Skripsi, Universitas Negeri Semarang
- Yulianti, R. (2017). *Implementasi Penilaian Pembelajaran Berbasis Computer Based Test (Cbt) Di SMA Yadika 6 Tangerang Selatan*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.