

61 /S1/KTP/DESEMBER 2023

**PENGGUNAAN APLIKASI *MOBILE VOCALIFT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *VOCABULARY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK *BEGINNER CLASS 2* DI
LKP-ELC**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana dari
Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh:
Fikri Fathul Akbar
NIM 1906327

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGGUNAAN APLIKASI *MOBILE VOCALIFT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *VOCABULARY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK *BEGINNER CLASS 2* DI
LKP-ELC**

Oleh

Fikri Fathul Akbar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Teknologi Pendidikan pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fikri Fathul Akbar

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

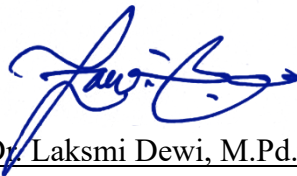
Fikri Fathul Akbar

1906327

**PENGUNAAN APLIKASI *MOBILE* VOCALIFT UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *VOCABULARY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK *BEGINNER CLASS 2* DI
LKP-ELC**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

Pembimbing II

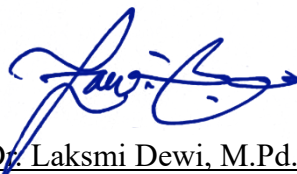


Dr. Budi Setiawan, M.Pd.

NIP. 920200419851107101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Penggunaan Aplikasi *Mobile Vocalift* untuk Meningkatkan Kemampuan *Vocabulary* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk *Beginner Class 2* di LKP-ELC** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2023

Yang membuat pernyataan

Fikri Fathul Akbar

NIM. 1906327

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil Alamiin, Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, selesainya skripsi ini membuat penulis merasa bahagia karena dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah melewati suatu proses yang panjang. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Agus Sopian dan Ibu Yanti Nurhayati yang senantiasa memberikan kasih sayang yang tiada henti dan selalu mendukung serta mendoakan penulis dalam menyelesaikan studi ini. Tak lupa juga adik-adik tercinta, serta keluarga lain yang tak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan dan doa yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Laksmi Dewi, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dan senantiasa sabar dalam membimbing serta memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Budi Setiawan, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan senantiasa sabar dalam membimbing serta memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama penulis menempuh studi di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Ibu Rika Rahayu dan Ibu Susi, bagian Tata Usaha Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan pelayanan administrasi yang sangat baik sehingga dapat memperlancar penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak H. Entis Sutisna, S.Pd. dan Syahrul Jihad, S.Pd., terima kasih telah memberi izin serta turut membantu dalam keberlangsungan penelitian ini.
7. Syelma Nuraida Fatya, sebagai sahabat sekaligus pembimbing ketiga yang selalu memberi dukungan, do'a dan membantu memberi motivasi dalam mengerjakan skripsi.

8. Teman-teman Teknologi Pendidikan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, selaku teman seperjuangan yang saling memberikan semangat dan menjadi bagian cerita penulis selama menempuh studi di program studi Teknologi Pendidikan.
9. Serta semua pihak lainnya yang tidak bisa dituliskan satu per satu, terima kasih telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian studi di program studi Teknologi Pendidikan.
10. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, and I wanna thank me for just being me at all time.*

Bandung, September 2023

**PENGGUNAAN APLIKASI *MOBILE VOCALIFT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *VOCABULARY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK *BEGINNER CLASS 2* DI
LKP-ELC**

**Fikri Fathul Akbar
1906327**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti perbedaan peningkatan kemampuan kosakata dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi *Mobile Vocalift* di LKP-ELC. Dalam penelitian ini, kemampuan yang dimaksud adalah hasil belajar pada aspek kognitif yang mencakup pengetahuan (C1), pemahaman (C2) dan mengaplikasikan (C3). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil penelitian yang dilakukan *English First* mengenai kemampuan bahasa Inggris anak-anak Indonesia yang perlu ditingkatkan untuk dapat bersaing lebih luas. Kemampuan bahasa Inggris masyarakat Indonesia berada di peringkat 81 dari 111 negara yang menunjukkan masih rendahnya kemampuan bahasa Inggris masyarakat di Indonesia sehingga perlu adanya upaya untuk dapat menumbuhkan minat belajar bahasa Inggris. Adapun saat ini, perkembangan teknologi yang semakin berkembang sehingga dapat mempermudah akses belajar kapanpun dan dimanapun. Penelitian memanfaatkan metode kuasi eksperimen dengan menggunakan satu kelompok penelitian dengan desain *time-series*. Sampel penelitian yang diambil menggunakan *purposive sampling* dengan berdasarkan pada karakteristik umum peserta didik. Adapun pengumpulan data yang dilakukan melalui instrumen penelitian tes yang mencakup *pretest* dan *posttest*. Temuan penelitian menghasilkan: Pada ketiga kategori kosakata terdapat peningkatan yang signifikan dilihat dari perolehan nilai antara sebelum dan sesudah menggunakan media *Vocalift*. Dari ketiga siklus yang dilaksanakan dianalisis menggunakan uji Wilcoxon dan menunjukkan perbedaan berupa peningkatan pada *posttest* di setiap siklus. Dari ketiga siklus tersebut dapat diartikan terdapat peningkatan yang signifikan setelah penggunaan aplikasi *mobile Vocalift*. Artinya penggunaan aplikasi *mobile Vocalift* pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris berdampak pada peningkatan kemampuan peserta didik terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: *Mobile Vocalift*, Kemampuan Kosakata, Peningkatan

**USE OF MOBILE APPLICATION VOCALIFT TO IMPROVE
VOCABULARY SKILLS IN LEARNING ENGLISH FOR BEGINNER
CLASS 2 AT LKP-ELC**

**Fikri Fathul Akbar
1906327**

ABSTRACT

This study aims to examine differences in increasing vocabulary skills in English learning using the Mobile Vocalift application at LKP-ELC. In this research, the abilities referred to are learning outcomes in cognitive aspects which include knowledge (C1), understanding (C2) and application (C3). This research is motivated by the results of research conducted by English First regarding the English language skills of Indonesian children which need to be improved to be able to compete more widely. The English language skills of Indonesian people are ranked 81st out of 111 countries, which shows that the English language skills of Indonesian people are still low, so efforts are needed to foster interest in learning English. Currently, technological developments are increasingly developing so that it can make it easier to access learning anytime and anywhere. The research utilized a quasi-experimental method using one research group with a time-series design. The research sample was taken using purposive sampling based on the general characteristics of students. The data collection was carried out through test research instruments which included pretest and posttest. The research findings resulted in: In the three categories of vocabulary there was a significant increase seen from the scores obtained between before and after using Vocalift media. The three cycles carried out were analyzed using the Wilcoxon test and showed differences in the form of improvements in the posttest in each cycle. From these three cycles, it can be interpreted that there is a significant improvement after using the Vocalift mobile application. This means that using the Vocalift mobile application in learning English vocabulary has an impact on increasing students' ability to achieve learning outcomes.

Keywords: Mobile Vocalift, Vocabulary Skills, Improved

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 <i>Mobile Learning</i> sebagai Media Pembelajaran	12
2.1.1 Hakikat Media Pembelajaran	12
2.1.2 Multimedia Interaktif	19
2.1.3 <i>Mobile Learning</i>	21
2.2 Pembelajaran bahasa Inggris	24
2.3 Kemampuan Menghafal	30
2.4 Hasil Belajar	32
2.5 Bentuk Hasil Belajar	32
2.6 Aspek Kognitif	33
2.7 Model ASSURE untuk Pengembangan Media Pembelajaran	35
2.8 Aplikasi <i>Mobile Vocalift</i>	36
2.9 Penelitian Terdahulu	38

2.10	Kerangka Penelitian	41
2.11	Asumsi Penelitian.....	41
2.12	Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....		44
3.1	Desain Penelitian	44
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	45
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.3.1	Populasi.....	46
3.3.2	Sampel.....	46
3.4	Definisi Operasional.....	46
3.4.1	Mobile Learning.....	46
3.4.2	Aplikasi Vocalift	47
3.5	Instrumen Penelitian	47
3.6	Teknik Uji Instrumen	47
3.6.1	Uji Validitas	47
3.6.2	Uji Reliabilitas	48
3.7	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	49
3.7.1	Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
3.7.2	Uji Normalitas	50
3.7.3	Uji Hipotesis	50
3.8	Prosedur Penelitian.....	51
3.8.1	Tahap Perencanaan.....	51
3.8.2	Tahap Pelaksanaan	51
3.8.3	Tahap Akhir Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		53
4.1	Desain dan Pengembangan Vocalift.....	53
4.2	Hasil Coba Instrumen	58
4.2.1	Uji Validitas	59
4.2.2	Uji Reliabilitas	61
4.3	Deskripsi Temuan Hasil Penelitian	62
4.3.1	Uji Normalitas.....	63
4.3.2	Skor Hasil <i>Pretest</i>	65
4.3.3	Skor Hasil <i>Posttest</i>	66

4.3.4	<i>Gain</i>	67
4.4	Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	68
4.4.1	Perbedaan Hasil Belajar Kosakata Peserta Didik pada Kategori <i>Pronouns</i>	68
4.4.2	Perbedaan Hasil Belajar Kosakata Peserta Didik pada Kategori <i>Verbs</i>	70
4.4.3	Perbedaan Hasil Belajar Kosakata Peserta Didik pada Kategori <i>Adjectives</i>	71
4.5	Analisis Data	72
4.5.1	Uji Hipotesis	72
4.5.2	Hipotesis Umum	73
4.5.3	Hipotesis Khusus.....	74
4.6	Pembahasan Temuan Penelitian.....	76
4.6.1	Pembahasan Temuan Penelitian Umum	76
4.6.2	Pembahasan Temuan Penelitian Khusus.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		86
5.1	Simpulan.....	86
5.2	Implikasi.....	87
5.3	Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA		90

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Analisis Karakteristik Peserta Didik.....	53
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tiap Butir Soal.....	60
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Keseluruhan.....	61
Tabel 4. 4 Data Hasil Uji Realibilitas Tiap Butir Soal.....	62
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Siklus Pertama.....	64
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Siklus Kedua	64
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Siklus Ketiga	64
Tabel 4. 8 Skor Pretest	65
Tabel 4. 9 Skor Pretest Setiap Aspek	66
Tabel 4. 10 Skor Posttest.....	66
Tabel 4. 11 Skor Posttest Setiap Aspek	67
Tabel 4. 12 Perbandingan Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest.....	67
Tabel 4. 13 Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Pronouns.....	69
Tabel 4. 14 Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Verbs	70
Tabel 4. 15 Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Adjectives.....	71
Tabel 4. 16 Hasil Uji Wilcoxon Siklus Pertama	73
Tabel 4. 17 Hasil Uji Wilcoxon Siklus Kedua.....	74
Tabel 4. 18 Hasil Uji Wilcoxon Siklus Ketiga.....	74
Tabel 4. 19 Hasil Uji Wilcoxon Kategori Pronouns	75
Tabel 4. 20 Hasil Uji Wilcoxon Kategori Verbs.....	75
Tabel 4. 21 Hasil Uji Wilcoxon Kategori Adjectives	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peringkat Indonesia dalam kemampuan Bahasa Inggris menurut English First (2022)	2
Gambar 2.1 Cone of Experience Edgar Dale	18
Gambar 3.1 Desain Penelitian One Group Time-Series Design	44

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata-rata Pretest, Posttest dan Gain.....	68
Grafik 4. 2 Rata-rata Skor Pretest, Posttest dan Gain pada Kategori Pronouns....	69
Grafik 4. 3 Rata-rata Skor Pretest, Posttest dan Gain pada Kategori Verbs	71
Grafik 4. 4 Rata-rata Skor Pretest, Posttest dan Gain pada Kategori Adjectives..	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ADMINISTRASI PENELITIAN	98
Lampiran 2 INSTRUMEN PENELITIAN	106
Lampiran 3 RANCANGAN MEDIA.....	154
Lampiran 4 DATA DAN HASIL PENELITIAN	163
Lampiran 5 DOKUMENTASI PENELITIAN	186

DAFTAR PUSTAKA

- Abjracharya, J. R. (2016). *Instructional Design and Models: ASSURE and Kemp*. 9(2), 1–23.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Ajisoko, P. (2020). The Use of Duolingo Apps to Improve English Vocabulary Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(7), 149–155. <https://doi.org/10.3991/IJET.V15I07.13229>
- Anderson, L. W., Krathwohl Peter W Airasian, D. R., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl - A taxonomy for learning teaching and assessing.pdf>
- Andika, M., & Mardiana, N. (2023). *Edukasi Pentingnya Bahasa Inggris di Era Globalisasi*. 4(1), 246–251.
- Angraini, R. (2017). *Karakteristik Media yang Tepat dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Nilai*. 14–24.
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/528/445>
- Apsari, Y., Lisdawati, I., & Mulyani, E. R. (2020). Alat Permainan Edukatif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 03(01), 38–47.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*.
- Aripin Ipin. (2018). Konsep dan Aplikasi Mobile Learning dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Bio Educatio*, 3(April 2018), 01–09.
- Armawi, S. (2018). *Pendayagunaan Multimedia dalam Pengajaran Bahasa Arab*. 3(1), 1–23.
- Asholahudin, M. (2020). Kompetensi Bahasa Inggris. *Jurnal Horizon Pedagogia*, Vol 1, No(2010), 72–75.
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Auliya, N. M., Suyitno, A., & Asikin, M. (2020). Potensi Mobile learning Berbasis Etnomatematika untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Matematis pada Masa Pandemi. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 3(1), 621–626.

<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/590/508>

- Aziz, N., Pribadi, G., & Nurcahya, M. S. (2020). Analisa dan Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android. *Jurnal IKRAITH-INFORMATIKA*, 1(3), 107–115.
- Badroeni, Nasrulloh, S. F., & Suryaman, O. (2022). Mobile learning Vocapp:(Vocabulary Application) for English Vocabulary Learning. *Journal of English Education*, 10(2), 533–542. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/ERJEE/article/view/6253%0Ahttps://journal.uniku.ac.id/index.php/ERJEE/article/download/6253/3100>
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Bunga, A., Dani, M., Suhulah, G. A., & Raihan, P. (2022). *Prinsip dan Landasan Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah*. 2(2), 586–593. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/5337/2351>
- Cahdriyana, R. A., & Richardo, R. (2016). Karakteristik Media Pembelajaran Berbasis Komputer. *AlphaMath Journal of Mathematics Education*, 2(2), 1–11.
- Choi, E., Choi, Y., & Park, N. (2022). *Development of Blockchain Learning Game-Themed Education Program Targeting Elementary Students Based on ASSURE Model*.
- Christine Pranata, Tjahjono Evy, Y. L. (2019). Efektivitas Teknik Menghafal dengan Lagu dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Informasi Verbal. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 8(1), 1–17.
- Criollo-C, S., Guerrero-Arias, A., Jaramillo-Alcázar, Á., & Luján-Mora, S. (2021). Mobile learning Technologies for Education: Benefits and Pending Issues. *Applied Sciences (Switzerland)*, 11(9). <https://doi.org/10.3390/app11094111>
- Dwihartanti, M., & Nur Faizah, N. (2019). Pentingnya Penguasaan Bahasa Inggris Bagi Pelaksanaan Tugas Rutin Sekretaris. *Efisiensi - Kajian Ilmu Administrasi*, 15(1), 28–35. <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v15i1.24483>
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*.
- Firdaussi, A. L. W. (2019). Peran Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris pada Perkembangan Ilmu Pengetahuan di Era Global. *Kajian Linguistik dan Sastra*, X(X), 1–10.
- Fitria, T. N. (2022). *Mastering English Grammar for Learners (Menguasai Tata Bahasa Inggris Dasar Untuk Pembelajaran)* Penerbit Cv.Eureka Media Aksara.

- Frohberg, D., Göth, C., & Schwabe, G. (2009). Mobile Learning Projects - a Critical Analysis of the State of the Art. *Journal of Computer Assisted Learning*, 25(4), 307–331. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2009.00315.x>
- Ghufron, M. A., & Ermawati, S. (2018). The Strengths and Weaknesses of Cooperative Learning and Problem-based Learning in EFL Writing Class: Teachers and Students Perspectives. *International Journal of Instruction*, 11(4), 657–672. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11441a>
- Glenberg, A. M. (1997). What Memory is for: Creating Meaning in the Service of Action. *Behavioral and Brain Sciences*, 20(1), 41–55. <https://doi.org/10.1017/S0140525X97470012>
- Hafid, H. A. (2011). Sumber dan Media Pembelajaran. *Jurnal Sulesana*, 6(2), 69–78. journal.uin-alauddin.ac.id
- Hameed, H., & Ali, H. (2022). The Importance of the Four English Language Skills: Reading, Writing, Speaking, and Listening in Teaching Iraqi Learners. *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.53796/hnsj3210>
- Hamzah, A., Surjakusuma, Y., & Hermana, D. (2018). Penggunaan Multimedia Interaktif Dan E-Learning Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 586.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Nomor Mei).
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- He, B. (2022). Application of Mobile Technology in College English Vocabulary Teaching. *Journal of Mathematics*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/9009008>
- Heningtyas, M. A. (2014). Peran Pemerintah Dan Masyarakat Dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Nonformal (Studi Kasus: Eksistensi “Kampung Inggris” Kabupaten Kediri). *Jurnal Administrasi Publik Mahasiswa Universitas Brawijaya*, 2(2), 264–268.
- Ibrahim, A. A. (2015). Comparative Analysis between System Approach, Kemp, and ASSURE Instructional Design Models. *International Journal of Education and Research*, 3(12), 261–270. www.ijern.com
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y., Raihan, P., Nuriyah, S., Nurhadi, Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). *Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran*. 4(2), 106–113.
- Inayati, I. (2014). Media Pembelajaran Berbasis E-Learning. *Bab Ii Kajian Teori*, 35(1), 16–72.
- Iskandar, R., & F, F. (2020). Implementasi Model ASSURE untuk

- Mengembangkan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1052–1065. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.468>
- Istiqlal, M. (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Matematika. *JIPMat*, 2(1). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1480>
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 48–52. <http://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jpkm/article/view/54>
- Kassim, H. M., & Said, N.-E. M. (2020). The Integration of Mobile Learning among ESL Teachers to Enhance Vocabulary Learning. *Education and Social Sciences Review*, 1(2), 28. <https://doi.org/10.29210/07essr55400>
- Kaushik, B., & Lòpez-Calva, L. F. (2011). Functionings and Capabilities. *Handbook of Social Choice and Welfare*, 2(10), 153–187. [https://doi.org/10.1016/S0169-7218\(10\)00016-X](https://doi.org/10.1016/S0169-7218(10)00016-X)
- Khoiriyah, B. K., & Murni, M. (2021). Peran Teori “Discovery Learning” Jerome Bruner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Thawalib | Jurnal Kependidikan Islam*, 2(2), 65–78. <https://doi.org/10.54150/thawalib.v2i2.20>
- Klein, S. B. (2015). What Memory is. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 6(1), 1–38. <https://doi.org/10.1002/wcs.1333>
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. *Bintang Sutabaya*, 1–129.
- Kumar Basak, S., Wotto, M., & Bélanger, P. (2018). E-learning, M-learning and D-learning: Conceptual definition and comparative analysis. *E-Learning and Digital Media*, 15(4), 191–216. <https://doi.org/10.1177/2042753018785180>
- Liana, R. M. Y., Wahyudin, D., & Hanoum, R. N. (2018). Pengaruh Penggunaan Aplikasi “Hello English” Berbasis Smartphone Android terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMP (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Kadipaten). *Edutcehnologia*, 2(2), 122–128.
- Lindawati, N. P. (2019). Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card. *Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel*, 2(2), 59. https://doi.org/10.37484/manajemen_pelayanan_hotel.v2i2.40
- Maduwu, B. (2016). Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah. *Jurnal Algoritma*, 12(1), 579–587. <http://jurtek.akprind.ac.id/bib/rancang-bangun-website-penyedia-layanan-weblog>
- Mahnun, N. (2020). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Creative Education*, 11(03), 262–274. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.113020>
- Makoe, M., & Shandu, T. (2018). Developing a Mobile App for Learning English Vocabulary in an Open Distance Learning Context. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 19(4), 208–221.

<https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i4.3746>

- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jkwangsan-jtp.v1n2.p95--105>
- Mukrimaa, S. S., Nurdyansyah, Fahyuni, E. F., YULIA CITRA, A., Schulz, N. D., غسان, د., Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2016). Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.
- Musahrain, Suryani, N., & Suharno. (2017). Pengaplikasian Mobile Learning Sebagai Media dalam Pembelajaran Musahrain, *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional*, 125–131.
- Nappu, S. (2014). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Melalui Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 16(3), 145–156. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jtp.v16i3.5411>
- Nurrita. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Pertiwi, A. B., Rahmawati, A., & Hafidah, R. (2021). Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 9(2), 95. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.49037>
- Polakova, P., & Klimova, B. (2022). Vocabulary Mobile Learning Application in Blended English Language Learning. *Frontiers in Psychology*, 13(May). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.869055>
- Pravitasari, S. G., & Yulianto, M. L. (2018). Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus Di Sdn 3 Tarubasan Klaten). *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.3825>
- Purosad, A. M. P. M. L. B. A. dalam M. P. B. S. P. P. B. I. D. of C., Darmawan, D., & Ratnasafitri, E. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris: Degrees of Comparison. *Gunahumas*, 3(2), 57–72.
- Quyen, T. N. Q. (2022). Improve Students' English Vocabulary With the Memrise Mobile Application. *International Journal on E-Learning Practices (IJELP)*, 5, 12–22. <https://jurcon.ums.edu.my/ojums/index.php/ijelp/article/view/4095>
- R, S. A., & N., K. F. (2019). Mobile Learning As New Forms And Methods Of Increasing The Effectiveness Of Education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7(12), 1169–1175. www.idpublications.org
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302.

- Rahmandhani, H. N. (2022). *Comparative Analysis of ADDIE and ASSURE Models in Designing Learning Media Applications*. 7(2), 123–138.
- Rahmat, S. T. (2015). Pemanfaatan Multimedia Interaktif Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 7(2), 196–208. <https://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jpkm/article/view/35>
- Rifdinal. (2021). Keefektifan Penggunaan Duolingo dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 697–704. <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/627>
- Rohani. (2019). Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Romlah, S. (2023). Implementasi Model ASSURE dalam Pengembangan Multimedia Berbasis Komputer dan Interaktif Video di Kelas XI SMA. *Jurnal on Education*, 05(03), 6384–6388. <http://jonedu.org/index.php/joe%0AImplementasi>
- Samsinar. (2020). Mobile Learning: Inovasi pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al Gurfah, Volume 1*, (1), 41–57. <file:///C:/Users/user/Downloads/372-3544-1-PB.pdf>
- Santosa, M. H., Pratama, I. P. S., & Putra, I. N. A. J. (2022). *Developing Android-Based English Vocabulary Learning Materials for Primary School Students*. 2016, 161–185.
- Seels, B. (1997). The Relationship of Media and ISD Theory: The Unrealized Promise of Dale's Cone of Experience. *Proceedings of Selected Research and Development Presentations at the 1997 National Convention of the Association for Educational Communications and Technology*, 357–361.
- Simalango, U., Huda, A., & Dwiyani, N. (2018). Rancang Bangun Aplikasi Multimedia Interaktif Mobile Learning. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 6(2), 44. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v6i2.101986>
- Simanjuntak, R. (2019). Mengenal Teori-Teori Belajar. *Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 47–60. iu.ac.id/index.php/tabyin/article/view/4%0A
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning*.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. 334.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D*. In *Alfabeta, CV* (Nomor April).
- Swastyastu, J. (2020). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Anak Usia Dini. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52–59. <http://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/PW/article/view/1359>
- Tai, Y., & Ting, Y. L. (2020). English-learning mobile app designing for

- engineering students' cross-disciplinary learning and collaboration: A sample practice and preliminary evaluation. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(4), 120–136. <https://doi.org/10.14742/ajet.4999>
- Tang, K. Y., Hsiao, C. H., Tu, Y. F., Hwang, G. J., & Wang, Y. (2021). Factors Influencing University Teacher's Use of a Mobile Technology-Enhanced Teaching (MTT) Platform. *Educational Technology Research and Development*, 69(5), 2705–2728. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-10032-5>
- Thahir, A. (2018). Psikologi Perkembangan. *Aura Publishing*, 1–260. <http://repository.radenintan.ac.id/10934/>
- Thorndike, E. L., & Lorge, I. (1952). *A Teacher's Word Book of 30,000 Words*. 296.
- Tirtanawati, M. R. (2021). Peningkatan Penguasaan Vocabulary Bahasa Inggris (Vocabulary) melalui Metode Pembelajaran Take and Give. *Seminar Nasional Pendidikan LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 134–141.
- Triyanto, D., & Astuti, R. Y. (2021). Pentingnya Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Di Desa Purwoasri, 28 Metro Utara. *Jsga*, 03(02), 45–55.
- Wali, A. Z., & Omaid, M. E. (2020). The Use of Smartphones as an Educational Tool in the Classroom: Lecture's Perceptions. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(16), 238–247. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i16.14179>
- Wati, I. K., & Oka, I. . (2021). Penggunaan Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 41–49. <https://doi.org/10.23887/igsj.v1i2.39081>
- Wiana, W., Balrliana, S., & Riyanto, A. (2018). *Emerging Technologies in Learning*.
- Wijaya, I. K. (2015). Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(2), 120–128. <https://doi.org/10.21009/bahtera.142.02>
- Yahaya, A., & Bakar, Z. A. (2014). *Teori-Teori Perkembangan*. January 2010.
- Yamin, M. (2019). *Unsur Penting pada Pembelajaran Bahasa Inggris Anak*. 3(3), 88–96.
- YawAsabere, N. (2013). Benefits and Challenges of Mobile Learning Implementation: Story of Developing Nations. *International Journal of Computer Applications*, 73(1), 23–27. <https://doi.org/10.5120/12706-9504>
- Yuniari, P. I., Sindu, G. P., & Darmawiguna, G. M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “Introducing Vocabulary” Menggunakan 3 Bahasa di Kelas III Sekolah Dasar. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 9(1), 21–30. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/view/24153>