

**PEMANFAATAN LABORATORIUM DESAIN KOMUNIKASI VISUAL
SEBAGAI PUSAT SUMBER BELAJAR DI SMK NEGERI 11 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Studi Pada Jenjang
S1 Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh:

Nurjihan Najla

NIM. 1902149

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PEMANFAATAN LABORATORIUM DESAIN
KOMUNIKASI VISUAL SEBAGAI PUSAT SUMBER
BELAJAR DI SMK NEGERI 11 BANDUNG**

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Nurjihan Najla 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Nurjihan Najla
1902149

PEMANFAATAN LABORATORIUM DESAIN KOMUNIKASI VISUAL
SEBAGAI PUSAT SUMBER BELAJAR DI SMK NEGERI 11 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Cepi Rivana, M.Pd.
NIP. 197512302001121001



R. Nadia Hanoum, M.Pd.
NIP. 198210162010122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pemanfaatan Laboratorium Desain Komunikasi Visual Sebagai Pusat Sumber Belajar Di SMK Negeri 11 Bandung” yang beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Oktober 2023

Yang membuat pernyataan

Nurjihan Najla

NIM. 1902149

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul "Pemanfaatan Laboratorium Desain Komunikasi Visual sebagai Pusat Sumber Belajar di SMK Negeri 11 Bandung."

Skripsi ini merupakan hasil dari perjalanan panjang perjuangan, pengalaman, dan dedikasi penulis dalam mengeksplorasi potensi dan manfaat laboratorium Desain Komunikasi Visual (DKV) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai pusat sumber belajar yang inspiratif dan inovatif. Penulis sebagai mahasiswa yang tengah menempuh pendidikan tinggi, merasa terpanggil untuk menggali potensi dan kontribusi nyata dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ranah DKV.

Skripsi ini bukanlah hasil karya tunggal, melainkan hasil kolaborasi dari berbagai ide, inspirasi, dan kontribusi yang berharga. Penulis menyadari bahwa perjalanan ini tidak selalu mulus, namun setiap hambatan yang dihadapi telah menjadi pelajaran berharga untuk terus berkembang dan berusaha.

Pada penulisan skripsi ini, penulis berharap bahwa hasil penelitian dan temuan yang diungkapkan dapat memberikan manfaat dan sumbangsih bagi pengembangan pendidikan di SMK, khususnya dalam meningkatkan pemanfaatan laboratorium DKV sebagai pusat sumber belajar yang efektif dan memotivasi siswa untuk berkarya dengan kreativitas tinggi.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran membangun dari pembaca sebagai bahan perbaikan untuk karya-karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan inspirasi dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Oktober 2023

Nurjihan Najla

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji syukur hanya milik Allah *Subhanahu Wata'ala Rabb* semesta alam, yang atas rahmat dan ridho-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam juga penulis panjatkan kepada suri tauladan terbaik dalam setiap langkah kehidupan, Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi'wasallam.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Oleh karenanya pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, Abi Khoirudin dan Umi Jafaroh yang selalu mendoakan, memotivasi, menasihati, memberikan dukungan moril, material, dan dukungan lain selama mengenyam pendidikan hingga bisa sampai menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi.
2. Sembilan saudara saya, Muhammad Faatih H, Nisrina Raihanah, M. Asadullah Awwab, Yashna Banafsha Izzati, Hasya Urwatul W, M. Ghiyats Aunullah, M. Zabiullah Mutsaqof, M. Ziyad Bathluthunullah, dan Tabina Layyinan Najin yang senantiasa mau membantu, memberi dukungan, dan mendoakan.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI
4. Bapak Dr. Cipi Riyana, M.Pd selaku pembimbing 1 yang senantiasa memberikan saran, arahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu R. Nadia Hanoum, M.Pd selaku pembimbing akademik selama menempuh Pendidikan di Teknologi Pendidikan yang senantiasa memberikan arahan dan masukan mengenai perkuliahan dan sekaligus sebagai pembimbing II yang juga senantiasa memberikan saran, masukan, dan bimbingan terhadap penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh bapak ibu dosen Teknologi Pendidikan yang selalu memberikan ilmu dan pengalaman selama menempuh pendidikan di Teknologi Pendidikan.

7. Seluruh staf tenaga pendidik di program studi Teknologi Pendidikan yang senantiasa membantu dalam memberikan kelancaran seluruh kebutuhan administrasi akademik selama menjadi mahasiswa.
8. Bu Ai, Bu Tati, seluruh guru produktif, dan para siswa jurusan DKV SMK Negeri 11 Bandung yang sudah banyak membantu dalam proses penelitian skripsi yang dilakukan.
9. Keluarga dan para sahabat yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi

Terakhir, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karenanya, penulis terbuka menerima saran, kritik, dan masukan yang membangun demi perbaikan dimasa depan. Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan. Semoga penulisan skripsi ini bisa bermanfaat dan menjadi sumbangan kecil bagi ilmu pengetahuan. Akhir kata, penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan atau kekurangan dalam penulisan ucapan terima kasih ini.

Bandung, Oktober 2023

Nurjihan Najla

ABSTRAK

Nurjihan Najla (1902149). Pemanfaatan Laboratorium Desain Komunikasi Visual Sebagai Pusat Sumber Belajar di SMK Negeri 11 Bandung.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2023.

Laboratorium Desain Komunikasi Visual (DKV) sebagai pusat sumber belajar memainkan peran penting pada tingkat pendidikan menengah kejuruan. Fungsi utamanya adalah menyediakan fasilitas pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan Pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi ketersediaan dan kondisi fasilitas laboratorium DKV, proses pemanfaatan laboratorium yang mencakup proses persiapan, pelaksanaan, hingga tahap evaluasi pembelajaran, hambatan yang sering ditemui pada proses pemanfaatan laboratorium dan upaya dalam mengatasinya, serta terakhir, tanggapan dari guru dan siswa dalam pemanfaatan laboratorium pada proses pembelajaran. Pendekatan penelitian deskriptif-kualitatif digunakan sebagai metodologi penelitian ini dengan mengumpulkan data melalui proses wawancara terstruktur kepada 6 orang informan, observasi partisipasi pasif, dan studi dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian diolah dan divalidasi menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode yang kemudian dilakukan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa laboratorium DKV di SMK Negeri 11 Bandung telah melengkapi fasilitas dengan baik dan digunakan secara komprehensif dalam seluruh tahap pembelajaran. Meskipun masih terdapat beberapa hambatan teknis dan keterbatasan sumber daya manusia, namun upaya konkret telah diambil untuk mengatasi tantangan ini. Akibatnya, baik guru maupun siswa memberikan tanggapan positif terhadap pemanfaatan laboratorium DKV sebagai pusat sumber belajar di sekolah tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMK Negeri 11 Bandung telah melakukan upaya yang baik dalam menggunakan laboratorium DKV sebagai salah satu pusat sumber belajar, meskipun masih terdapat kekurangan dalam pemanfaatannya.

Kata Kunci: Pemanfaatan, Laboratorium, Desain Komunikasi Visual, Pusat Sumber Belajar

ABSTRACT

Nurjihan Najla (1902149). Utilization Of Visual Communication Design Laboratory As A Learning Resource Center in SMK Negeri 11 Bandung

Thesis. Educational Technology Program, Faculty Of Education, University Of Education Indonesia, 2023.

The Laboratory of Visual Communication Design as a learning resource center plays an important role at the level of vocation secondary education. Its main function is to provide learning facilities in accordance with educational needs. This study aims to identify the availability and condition of DKV laboratory facilities, the laboratory utilization process, which includes the preparation process, implementation, to the learning evaluation stage, obstacles that are often encountered in the laboratory utilization process and efforts to overcome them, and finally, the responses of teachers and students in using the laboratory in the learning process. The descriptive-qualitative research approach was used as the methodology of this study by collecting data through a structured interview process with 6 informants, passive participation observation and documentation study. The data obtained were then processed and validated using source triangulation and method triangulation techniques, followed by data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that the DKV laboratory at SMK Negeri 11 Bandung has well-equipped facilities and is extensively used in all stages of learning. Although there are still some technical barriers and limited human resources, concrete efforts have been made to overcome these challenges. As a result, both teachers and students responded positively to the use of the DKV laboratory as a learning resource center in the school. The results indicate that SMK Negeri 11 Bandung has made good efforts in using the DKV laboratory as one of the learning resource centers, although there are still shortcomings in its use.

Keyword: *The Use, Laboratory, Visual Communication Design, Learning Resource Center*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah.....	4
1.2.1 Pembatasan Masalah	4
1.2.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Tinjauan Tentang Sumber Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Sumber Belajar	7
2.1.2 Jenis-Jenis Sumber Belajar.....	8
2.1.3 Fungsi Sumber Belajar.....	8
2.1.4 Kriteria Sumber Belajar	9
2.1.5 Pemanfaatan Sumber Belajar	10
2.2 Konsep Pusat Sumber Belajar	10
2.2.1 Pengertian Pusat Sumber Belajar.....	10
2.2.2 Tujuan Pusat Sumber Belajar	11
2.2.3 Fungsi Pusat Sumber Belajar	12
2.3 Konsep Laboratorium Sebagai Sumber Belajar	13
2.3.1 Pengertian Laboratorium	13
2.3.2 Pemanfaatan Laboratorium	14
2.3.3 Manajemen Laboratorium	15

2.4	Desain Komunikasi Visual.....	16
2.4.1	Konsep Desain Komunikasi Visual.....	16
2.4.2	Desain Komunikasi Visual di SMK.....	17
2.5	STANDAR LABORATORIUM DKV.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		23
3.1	Pendekatan Dan Metode Penelitian.....	23
3.1.1	Pendekatan Penelitian.....	23
3.1.2	Metode Penelitian.....	23
3.2	Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	24
3.2.1	Lokasi penelitian.....	24
3.2.2	Waktu Penelitian.....	24
3.2.3	Subjek Penelitian.....	24
3.3	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	25
3.3.1	Wawancara.....	25
3.3.2	Observasi.....	26
3.3.3	Studi Dokumentasi.....	26
3.4	Teknik Validasi Data.....	30
3.5	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
4.2	Temuan Penelitian.....	36
4.2.1	Ketersediaan dan Kondisi Fasilitas Laboratorium DKV di SMK Negeri 11 Bandung dalam Pemanfaatannya sebagai Pusat Sumber Belajar.....	37
4.2.2	Pemanfaatan Laboratorium DKV dalam Proses Pembelajaran di SMK Negeri 11 Bandung.....	38
4.2.3	Hambatan yang Dialami dalam Pemanfaatan Laboratorium DKV sebagai Pusat Sumber Belajar di SMK Negeri 11 Bandung dan Upaya yang Dapat Dilakukan untuk Mengatasinya.....	40
4.2.4	Tanggapan Siswa dan Guru Terhadap Pemanfaatan Laboratorium DKV Sebagai Pusat Sumber Belajar di SMK Negeri 11 Bandung.....	53
4.3	Pembahasan.....	64

4.3.1	Ketersediaan dan Kondisi Fasilitas Laboratorium DKV di SMK Negeri 11 Bandung dalam Pemanfaatannya Sebagai Pusat Sumber Belajar.	64
4.3.2	Pemanfaatan Laboratorium DKV dalam Proses Pembelajaran di SMK Negeri 11 Bandung.	65
4.3.3	Hambatan yang Dialami Dalam Pemanfaatan Laboratorium DKV Sebagai Pusat Sumber Belajar di SMK Negeri 11 Bandung dan Upaya yang Dapat Dilakukan Untuk Mengatasinya.	68
4.3.4	Tanggapan Siswa dan Guru Terhadap Pemanfaatan Laboratorium DKV Sebagai Pusat Sumber Belajar di SMK Negeri 11 Bandung.	70
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		72
5.1	Kesimpulan.....	72
5.2	Saran dan Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN-LAMPIRAN		78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Subjek Penelitian Pemanfaatan Laboratorium DKV Sebagai Pusat Sumber Belajar di SMK Negeri 11 Bandung	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penelitian Pemanfaatan Laboratorium Desain Komunikasi Visual Sebagai Pusat Sumber Belajar Di SMK Negeri 11 Bandung ...	27

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Triangulasi Sumber	31
Bagan 2 Triangulasi Metode	31

DAFTAR PUSTAKA

- Alsen, Kabiba, & Arfin. (2021). Strategi Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sarana Laboratorium Komputer di SMA Negeri 1 Kambowa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran (JPP)*, 2(2), 103–112.
- Anggraini, L., & Nathalia, K. (2018). *Desain Komunikasi Visual; Dasar-Dasar Panduan Untuk Pemula* (I. Fibrianti, Ed.; v). Penerbit Nusantara.
- Basthoh, E., & Hayati, N. (2019). Efektivitas Pemanfaatan Labor IPA di SMA Negeri 1 Lubuk Alung. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 4(2), 119–124. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>
- Dewi, A. N. (2019). Fungsi Laboratorium Program Studi Teknologi Pendidikan Sebagai Pusat Sumber Belajar. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 8(4), 269–277.
- Hilmiati, H. (2021). Pemanfaatan Laboratorium Komputer Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran TIK (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Pagar Alam). *DIADIK: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2), 213–226.
- Karwono, & Mularsih, H. (2018). *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (1st ed., Vol. 2). Rajawali Pers.
- Kato, I., Subakti, H., Siallagan, T., Hasan, M., Brata, D. P. N., Al Haddar, G., Panjaitan, M. M. J., Purba, B., Haruna, N. H., Haruna, H., Nurtanto, M., Yuniwati, I., Masri, S., & Nasbey, H. (2022). *Manajemen Pusat Sumber Belajar*. Yayasan Kita Menulis.
- Kusrianto, A. (2007). *Pengantar Desain Komunikasi Visual*. ANDI Yogyakarta.
- Manurung, P. (2018). Pusat Sumber Belajar. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 8(1), 108–117.
- Mudhoffir. (2001). *Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Sumber Belajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.

- Nurhadi, A. (2018). Manajemen Laboratorium Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 1–12. <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1225/960>
- Rusman, R. (2009). *Manajemen Kurikulum* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Samsisar S. (2020). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 13(2), 194–204. <https://doi.org/https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i2.959>
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 99–103. <https://doi.org/10.31004/JPDK.V2I1.603>
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin, Ed.). CV. Nata Karya.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo, Ed.; 2nd ed.). Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sumaryanti, L., & Loppies, S. H. D. (2019). *Sistem Monitoring Penggunaan Komputer Studi Kasus Lab Multimedia Smk Negeri 1 Merauke*. 8(2).
- Surjono, H. D., Khairudin, Moh., Ismara, I., Nugraheni, M., Darmono, D., Fitrihana, N., Syauqi, K., Hariyanto, D., Prasetya, A. E., Andalusia, S. H., Yunita, C., & Subhan, M. (2021). *Norma & Standar Laboratorium/Bengkel SMK Kompetensi Keahlian Multimedia*. Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://repository.kemdikbud.go.id/22484/1/Keahlian%20multimedia.pdf>
- Utami, R. D., & Mardiyah, U. S. K. (2016). Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Administrasi Perkantoran SMK Negeri 2 Magelang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 5(6), 552–561.

Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. In *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* (1st ed., Issue 2). Rineka Cipta.