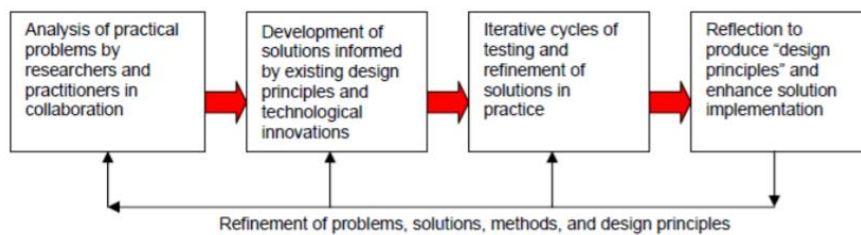


## BAB III METODE PENELITIAN

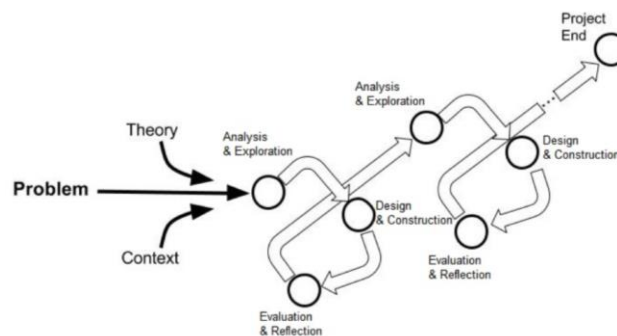
### A. Desain Penelitian

*Design Based Research* (DBR) dengan eksperimen desain sebagai metode praktis yang memiliki ciri-ciri pendekatan penelitian *mix methods* antar disiplin yang dilakukan di lapangan dengan tujuan penerapan dan pembangunan teori (Reimann, 2011). Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang didesain dengan pendekatan DBR atau desain berbasis penelitian untuk mengembangkan model pendidikan vokasional bagi anak usia dini.



Gambar 3.1 Siklus Penelitian *Design-Based Research*

Tahapan DBR yaitu mengidentifikasi dan menganalisis masalah, merancang sebuah solusi, melakukan siklus yang berulang dalam pengujian dan penyempurnaan rancangan refleksi untuk memperoleh prinsip-prinsip desain dan implementasi (Annetta et al., 2013; Baumgartner et al., 2003; McKenney & Reeves, 2013). Penelitian disertasi ini bertujuan untuk menghasilkan model pendidikan vokasional bagi anak usia dini sebagai model konseptual yang sudah divalidasi ahli. Tahapan penelitian dilakukan melalui tahapan: (1) *analysis and exploration*, (2) *design and construction*, (3) *evaluation and reflection*.



Gambar 3.2 Tahapan Penelitian

Sumber : Armstrong, M.K., Dopp, C., Jesse, & Welsh (2019)

Tahapan penelitian DBR tersebut menjadi acuan dalam pelaksanaan penelitian ini, sehingga diperoleh uraian langkah-langkah yang merupakan tahapan dalam penelitian, yaitu:

1. Identifikasi dan Analisis Masalah

Mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan vokasional bagi anak usia dini meliputi faktor-faktor yang menyebabkan masalah, serta solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah.

2. *Review* literatur tentang pendidikan vokasional bagi anak usia dini dengan melakukan *overview* secara global menggunakan pendekatan bibliometrik yang meliputi :

- a. Analisis hubungan antara kata kunci pendidikan vokasional dan anak usia dini dengan analisis *co-occurrence*
- b. Dinamika konsep pendidikan vokasional pada anak usia dini dengan analisis evolusi tematik
- c. Perkembangan penelitian tentang pendidikan vokasional pada anak usia dini dengan visualisasi *overlay*
- d. Perkembangan sebaran publikasi di bidang vokasional pada anak usia dini dengan pendekatan distribusi publikasi

3. Perancangan dan Pengujian Desain Model

Perancangan dilakukan sebagai solusi berdasarkan permasalahan yang terjadi untuk menghasilkan desain model pendidikan vokasional bagi anak usia dini. Kemudian, rancangan desain model yang sudah dibuat divalidasi oleh ahli sehingga akan menghasilkan rancangan desain model yang terbaik.

4. Evaluasi dan Refleksi

- a. Mengidentifikasi kebutuhan dan potensi untuk peningkatan dan perbaikan desain model.
- b. Refleksi hasil penelitian dengan diskusi bersama ahli untuk bahan perbaikan desain model yang dirancang.

## **B. Partisipan dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilakukan di Kota Bandung dengan melibatkan kepala sekolah TK dan guru TK Negeri Pembina Sadang Serang TK Negeri Pembina Citarip, TK

Negeri Centeh, TK Negeri 04 Batununggal, TK Aisyiyah 4, TK Lab School UPI Cibiru, dan TK Bukit Dago, akademisi di bidang PAUD, praktisi di bidang PAUD/kurikulum PAUD, orang tua yang memiliki anak usia dini, dan anak usia dini di TK.

Kepala sekolah dan Guru TK memberikan informasi mengenai kurikulum TK, keberadaan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan pendidikan vokasional anak usia dini. Akademisi di bidang PAUD dan kurikulum PAUD memberikan penilaian pada desain model pendidikan vokasional bagi anak usia dini. Orang tua yang memiliki anak usia dini memberikan data tentang gambaran umum pemilihan karir pada anak usia dini. Data mengenai bagaimana penerapan model pendidikan vokasional bagi anak usia dini didapatkan berdasarkan aktivitas anak usia dini selama pembelajaran di TK.

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian

| No            | Partisipan   | Jumlah          | Keterangan                     |
|---------------|--|-----------------|--------------------------------|
| 1             | Guru TK  | 3 orang         | Analisis Kebutuhan             |
| 2             | Orang Tua yang Memiliki Anak Usia Dini                   | 72 orang        | Data Pemilihan Karir Anak Usia |
| 3             | Akademisi bidang Pendidikan Anak Usia Dini               | 1 orang         | FGD Desain Model               |
| 4             | Praktisi Bidang Pendidikan Anak Usia Dini/Kurikulum PAUD | 1 orang         | FGD Desain Model               |
| 5             | Kepala Sekolah TK dan Guru TK                            | 13 orang        | FGD Desain Model               |
| <b>Jumlah</b> |  | <b>90 orang</b> |                                |

### C. Teknik Pengumpulan Data

Proses pengumpulan informasi dan data untuk melakukan perancangan desain model pendidikan vokasional bagi anak usia melibatkan lima tahap yaitu:

#### 1. Wawancara

Mengumpulkan data melalui interaksi langsung dengan responden melalui wawancara. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan gambaran umum tentang kegiatan anak usia dini di TK yang berkaitan dengan eksplorasi karir.

## 2. Studi Literatur

Melakukan studi pustaka tentang *children vocational development* di portal *e-book* dan jurnal multidisiplin seperti ScienceDirect dan SAGE Premier Journals. Studi literatur dilakukan untuk mendapatkan data tentang tren penelitian yang berkaitan dengan pendidikan vokasional anak usia dini dalam perspektif global.

## 3. Survei

Mengumpulkan data melalui kuesioner/angket terbuka berbentuk isian yang dikirimkan kepada orang tua yang memiliki anak usia dini 5-7 tahun melalui *google form*. Survei dilakukan untuk mendapatkan data tentang pemilihan karir awal pada anak usia dini yang diadaptasi dari instrumen penelitian tentang *vocational choice in children age three to six* (Elizabeth, Sarah, & Price, 1973).

## 4. *Focuss Group Discussion* (FGD)

FGD merupakan teknik pengumpulan data yang bersifat partisipatif dan menekankan pada diskusi dan interaksi antar anggota kelompok diskusi. FGD dilakukan untuk mendapatkan data dalam pembuatan model pendidikan vokasional bagi anak usia dini yang berkaitan dengan eksplorasi karir.

Tabel 3.2 Matrik Pengumpulan Data Penelitian

| No | Tujuan  | Data   | Instrumen    | Responden  |
|----|---|--|--------------|--|
| 1  | Mencari data tentang pemilihan karir anak usia dini                               | Perencanaan dan pemilihan karir pada anak, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan karir | Angket       | Orang Tua yang Memiliki Anak usia dini                               |
| 2  | Menelaah literatur tentang vokasional bagi anak usia dini dalam perspektif global | Tren penelitian pendidikan vokasional perspektif global                                    | Bibliometric | Data Scopus  |
| 3  | Menghasilkan desain model pendidikan vokasional bagi anak usia dini dan uji       | Kegiatan pembelajaran berkaitan dengan vokasional anak, Media, Metode, Aktivitas Anak      | Pedoman FGD  | a. Ahli bidang kurikulum dan PAUD<br>b. Kepala Sekolah<br>c. Guru TK |

#### D. Analisis Data

Analisis data pada *vocational choice* (pemilihan karir pada anak usia dini) menggunakan teknik analisis data deskriptif persentase. Data literatur *bibliometric analysis* tentang *trend* penelitian dengan tema *vocational development* menggunakan teknik analisis dengan tahapan *collecting data, refine data, analysis data, dan presentation data*. Teknik analisis data pada hasil FGD (*Focus Group Discussion*) menggunakan analisis naratif yang akan menghasilkan model pendidikan vokasional bagi anak usia dini.

##### 1. RQ 1 : : Persentase Data

Menghitung persentase data jawaban dari responden tentang gambaran umum pemilihan karir anak usia dini. Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase data :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase skor

$\sum x$  = Jumlah skor yang diperoleh

$\sum xi$  = Jumlah skor ideal

100% = Bilangan mutlak

Hasil nilai presentasi dari data pemilihan karir anak usia dini kemudian diinterpretasikan menggunakan kategori sebagai berikut:

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 0%        | = | Tidak seorangpun dari responden                 |
| 1% - 25%  | = | Sangat sedikit dari responden                   |
| 26% - 49  | = | Sebagian kecil / hampir setengah dari responden |
| 50%       | = | Setengah dari responden                         |
| 51% - 75% | = | Sebagian besar dari responden                   |
| 76% - 99% | = | Hampir seluruh dari responden                   |
| 100%      | = | Seluruh responden                               |

Sumber : Arikunto (2008)

## 2. RQ 2 : Bibliometric Analysis

Bibliometric merupakan suatu metode kuantitatif untuk menganalisis data bibliografi yang ada di sebuah jurnal. Penelitian bibliometric dapat menggunakan objek kajian dari database jurnal-jurnal.

- a. *Collecting data* : menentukan basis data yang akan diambil, kumpulkan data dari sumber yang valid dan relevan seperti basis data bibliometrik, perpustakaan, dan database ilmiah. Basis data yang digunakan adalah Scopus. Scopus merupakan salah satu *data base* atau pusat data yang bisa digunakan sebagai mesin pencarian artikel ilmiah dan jurnal ilmiah. Scopus memiliki cakupan jurnal yang lebih banyak dan pusat data terbesar ini sangat berguna untuk melihat apa yang sudah diteliti dan dipublikasikan.
- b. *Refine data* : data diproses, cek data (kemungkinan data ganda) membersihkan dan mengubah format data seperti menghapus duplikat, menentukan unit analisis, dan memastikan data benar-benar siap untuk analisis menggunakan aplikasi VOS Viewer.
- c. *Analysis data*: melakukan analisis statistik dan menentukan ukuran-ukuran bibliometrik seperti frekuensi publikasi, kolaborasi, dan sitasi yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik menggunakan aplikasi VOS Viewer.
- d. *Presentation data* : mempublikasikan hasil analisis dan menyebarkannya ke masyarakat ilmiah untuk membantu pengambilan keputusan dan meningkatkan kualitas penelitian.

## 3. RQ 3 : Analisis Naratif FGD

*Focus Group Discussion* (FGD) adalah sebuah metode pengumpulan data kualitatif yang melibatkan 15 orang dengan pengalaman atau perspektif yang sama terhadap topik model pendidikan vokasional bagi anak usia dini untuk berdiskusi dan berbagi pandangan. Kegiatan FGD dipimpin oleh moderator, yang bertugas untuk mengarahkan diskusi dan memastikan topik yang dibahas sesuai dengan tujuan penelitian, serta peserta FGD dengan pengalaman atau perspektif yang beragam terkait dengan topik yang akan dibahas.

Tujuan utama dari pelaksanaan FGD adalah untuk mengumpulkan data kualitatif tentang pengalaman, pandangan, dan persepsi ahli bidang pendidikan

anak usia dini tentang pendidikan vokasional bagi anak usia dini. Data ini kemudian dapat digunakan untuk menganalisis masalah, kebutuhan, harapan, atau sikap. Yang akan membantu peneliti untuk memahami dalam konteks sosial dan budaya yang lebih luas.

- a. **Persiapan:** Persiapan dilakukan dengan menentukan tujuan FGD, memilih moderator dan anggota kelompok diskusi, mempersiapkan pertanyaan dan alat bantu, dan membuat jadwal FGD.
- b. **Sesi Diskusi:** Sesi diskusi dilakukan dengan moderasi yang memimpin diskusi dan mengarahkan pertanyaan pada anggota kelompok diskusi. Anggota kelompok diskusi memberikan tanggapan dan bertukar pendapat seputar masalah yang dibahas.
- c. **Rekaman dan Transkrip:** Dalam sesi diskusi, hasil diskusi dicatat dalam bentuk transkrip. Rekaman audio atau video juga dapat dilakukan sebagai dokumentasi tambahan.
- d. **Analisis Data:** Setelah sesi diskusi selesai, hasil diskusi dianalisis untuk mengekstrak informasi yang diperlukan dan memperoleh temuan-temuan yang relevan.
- e. **Interpretasi dan Penyajian:** Hasil analisis diterjemahkan dan disajikan dalam bentuk yang sesuai dengan tujuan FGD.

Hasil dari FGD tentang desain model pendidikan vokasional bagi anak usia dini kemudian akan dievaluasi dan direfleksi oleh ahli di bidang pendidikan anak usia dini untuk menghasilkan model yang tervalidasi.