

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian yang sudah dipaparkan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses perencanaan desain media *Pop-Up Book* pada materi perubahan wujud benda untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas III sekolah dasar terlebih dahulu melakukan analisis pengguna dan analisis materi. Adapun komponen desain media *Pop-Up Book* meliputi; 1) cover, 2) KI, KD, indikator dan tujuan pembelajaran, 3) materi wujud benda, 4) pengertian perubahan wujud benda dan jenis perubahan wujud benda membeku dan mencair, 5) materi menyublim dan mengkristal, 6) materi jenis menguap dan mengembun, 7) cover belakang.
2. Hasil pengembangan desain media *Pop-Up Book* pada materi perubahan wujud benda untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas III sekolah dasar menunjukkan kategori “Sangat Baik” sesuai dengan hasil validasi ahli ini berarti media *Pop-Up Book* yang dikembangkan peneliti sudah layak untuk digunakan atau diimplementasikan.
3. Implementasi media *Pop-Up Book* dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa dari sebelum menggunakan media *Pop-Up Book* dalam kategori “Rendah” dan mengalami peningkatan menjadi kategori “Sangat Tinggi”

5.2 Rekomendasi

1. Bagi siswa, media *Pop-Up Book* sebagai media yang dapat digunakan untuk belajar secara individu ataupun kelompok mengenai pembelajaran perubahan wujud benda
2. Bagi guru, media *Pop-Up Book* dapat dimanfaatkan sebagai media guna membantu guru dalam mengajar dan penyampaian informasi kepada siswa serta menciptakan pembelajaran yang efektif pada materi perubahan wujud benda.

Tesha Walia, 2023

PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagi sekolah, diharapkan meningkatkan fasilitas media untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah dan juga pihak sekolah diharapkan memfasilitasi guru dan siswa dengan mengadakan pelatihan pengembangan media pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, media *Pop-Up Book* perlu pengembangan teknik *Pop-Up Book* lebih banyak lagi untuk memberikan kesan unik dan menarik perhatian siswa dalam belajar. Media *Pop-Up Book* sudah melalui tahapan penilaian hingga revisi untuk menghasilkan produk media pembelajaran yang menarik dan praktis digunakan oleh siswa ketika proses pembelajaran. Namun, untuk mendapatkan kualitas buku terbaik hendaknya dapat dilakukan pengembangan lebih lanjut agar media yang ada lebih variatif dan inovatif lagi. Media *Pop-Up Book* lebih baik dikembangkan dengan materi yang berbeda tidak hanya pada materi perubahan wujud benda saja agar dapat menambah minat dan daya tarik siswa.