

No. SKRIPSI: 147/S/PGSD-REG/6A/DESEMBER/2023

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Tesha Walia
1804713

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR KEASLIAN
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh:
Tesha Walia
1804713

Sebuah skripsi untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tesha Walia
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

Penulis

Tesha Walia

NIM. 1804713

Disetujui dan disahkan oleh:

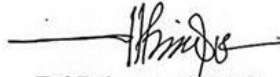
Pembimbing I



Prof. N. Tatat Hartati, M. Ed., Ph. D.

NIP. 1953031219790329002

Pembimbing II



Evi Rahmawati, M.Pd.

NIP. 920200119920609

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ario Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 19820426010121005

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada materi perubahan wujud benda untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III sekolah dasar. Media pembelajaran dikembangkan menggunakan metode *Design and developmnet* (D&D) dengan model penelitian ADDIE yang dikembangkan oleh Branch (dalam Safitri, 2022, hlm. 53), melalui lima tahapan yaitu analisis (*anlysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data adalah wawancara, angket dan observasi. Hasil penelitian mengembangkan media *Pop-Up Book* menunjukkan bahwa, aspek media memperoleh hasil validasi sebesar 89,41% dengan kategori penilaian “Sangat Baik”, aspek materi memperoleh 94,7% dengan kategori penilaian “Sangat Baik” dan 95% dengan kategori “Sangat baik” dari ahli pembelajaran. Maka, dapat dinyatakan bahwa media *Pop-Up Book* yang dibuat sangat layak untuk dijadikan sebagai media pembelajaran. Hasil analisis angket minat belajar siswa sebelum menggunakan media yaitu 39,03% dengan kategori “Rendah” dan setelah menggunakan media *Pop-Up Book* mendapatkan hasil sebesar 94,07% dengan kategori “Sangat Tinggi”. Hasil perhitungan uji coba tersebut mendapatkan adanya peningkatan minat sebesar 55,67%. Dengan demikian, penggunaan media *Pop-Up Book* pada pembelajaran perubahan wujud benda dapat meningkatkan minat belajar siswa di kelas III sekolah dasar.

Kata kunci : Media *Pop-Up Book*, Perubahan Wujud Benda, Minat Belajar

ABSTRACT

This study aims to develop Pop-Up Book learning media on material for changing the form of objects to increase the interest in learning of grade III elementary school students. Learning media was developed using the Design and development (D&D) method with the ADDIE research model developed by Branch, through five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data collection instruments used to obtain data are questionnaires and observations. The results of the study developing Pop-Up Book media showed that, the media aspect obtained validation results of 89.41% with the "Very Good" assessment category, the material aspect obtained 94.7% with the "Very Good" assessment category and 95% with the "Very Good" category from learning experts and the results for student responses to this Pop-Up Book media amounted to So, it can be stated that the Pop-Up Book media which is made very worthy to be used as a learning medium. The results of the questionnaire analysis of student learning interest before using the media were 39.03% with the category "Low" and after using the Pop-Up Book media got results of 94.07% with the category "Very High". The results of the trial calculation found an increase in interest of 55.67%. Thus, the use of Pop-Up Book media in learning the transformation of objects can increase student interest in learning in grade III Elementary School.

Keywords: *Pop-Up Book Media, Changes in the From of Objects, Learning Interest*

DAFTAR ISI

LEMBAR KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Ciri- Ciri Media Pembelajaran	9
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	10
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	11
2.1.5 Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	12
2.2 <i>Pop-up Book</i>	14
2.2.1 Pengertian Media <i>Pop-up Book</i>	14
2.2.2 Manfaat Media <i>Pop-up Book</i>	15
2.2.3 Jenis- jenis teknik Media <i>Pop-up Book</i>	16
2.2.4 Tahap Pembuatan <i>Pop-Up Book</i>	17
2.2.5 Kelebihan Media <i>Pop-Up Book</i>	17
2.3 Perubahan Wujud Benda	19
2.3.1 Wujud Benda.....	19

2.3.2	Perubahan Wujud Benda.....	21
2.4	Minat Belajar	22
2.4.1	Pengertian Minat Belajar.....	22
2.4.2	Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	23
2.4.3	Indikator Minat Belajar	24
2.5	Penelitian Relevan	26
2.6	Kerangka Berpikir	28
2.7	Definisi Operasional.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Desain Penelitian	31
3.2	Prosedur Penelitian	32
3.3	Partisipan Penelitian	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	34
3.5	Analisis Data	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Temuan.....	44
4.1.1	Desain Media <i>Pop-Up Book</i> pada Materi Perubahan Wujud Benda untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar	44
4.1.2	Hasil Pengembangan Desain Media <i>Pop-Up Book</i> Pada Materi Perubahan wujud Benda untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelas III Sekolah Dasar	49
4.1.3	Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Media <i>Pop-Up Book</i> pada Materi Perubahan Wujud Benda di Kelas III Sekolah Dasar. 72	72
4.2	Pembahasan	76
4.2.1	Desain Media <i>Pop-Up Book</i> pada Materi Perubahan Wujud Benda untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar	76
4.2.2	Hasil Pengembangan Desain Media <i>Pop-Up Book</i> Pada Materi Perubahan wujud Benda untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelas III Sekolah Dasar	77
4.2.3	Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Media <i>Pop-Up Book</i> pada Materi Perubahan Wujud Benda di Kelas III Sekolah Dasar. 79	79
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		82
5.1	Simpulan.....	82
5.2	Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN.....		86

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan benda padat, cair dan gas	21
Tabel 3. 1 Instrumen ahli media.....	36
Tabel 3. 2 Instrumen ahli materi	37
Tabel 3. 3 Instrumen ahli pembelajaran	38
Tabel 3. 4 Instrumen untuk respon siswa.....	40
Tabel 3. 5 Kriteria interpretasi skala likert.....	43
Tabel 3. 6 Kriteria Minat Belajar Siswa	43
Tabel 4. 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kelas III Sekolah Dasar	45
Tabel 4. 2 Penilaian Ahli Media	58
Tabel 4. 3 Penilaian Ahli Materi	60
Tabel 4. 4 Penilaian Ahli Pembelajaran	68
Tabel 4.5 Hasil angket minat belajar siswa sebelum menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	73
Tabel 4. 6 Hasil angket minat belajar siswa setelah menggunakan <i>Pop-Up Book</i>	73
Tabel 4. 7 Rekapitulasi hasil angket minat belajar siswa.....	74
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Penilaian Para Ahli.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perubahan Wujud Benda.....	20
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	32
Gambar 4.1 Cover	46
Gambar 4.2 KI, KD , Indikator dan tujuan pembelajaran	46
Gambar 4.3 Materi wujud benda.....	47
Gambar 4.4 Pengertian perubahan wujud benda dan jenis perubahan wujud membeku dan mencair	47
Gambar 4.5 Materi jenis perubahan wujud benda	48
Gambar 4.6 Materi jenis perubahan wujud benda	48
Gambar 4.7 Cover belakang.....	48
Gambar 4.8 Aplikasi Canva	50
Gambar 4.9 Beranda Aplikasi Canva.....	51
Gambar 4.10 Produk awal cover.....	51
Gambar 4.11 Produk awal KI, KD, indikator dan tujuan pembelajaran	52
Gambar 4.12 Produk awal materi wujud benda	53
Gambar 4.13 Produk awal pengertian perubahan wujud benda dan jenis perubahan wujud benda membeku dan mencair	54
Gambar 4.14 Produk awal materi menyublim dan mengkristal.....	55
Gambar 4.15 Produk awal materi menguap dan mengembun	56
Gambar 4.16 Produk awal cover belakang	57
Gambar 4.17 Sebelum revisi.....	62
Gambar 4.18 Setelah revisi	63
Gambar 4.19 Sebelum revisi.....	64
Gambar 4.20 Setelah revisi	65
Gambar 4.21 Sebelum revisi	65
Gambar 4.22 Setelah revisi.....	66
Gambar 4.23 Produk akhir cover	69
Gambar 4.24 Produk akhir KI, KD, indikator dan tujuan pembelajaran	69
Gambar 4.25 Produk akhir materi wujud benda	70
Gambar 4.26 Produk akhir pengertian perubahan wujud benda dan jenis	

perubahan wujud benda membeku dan mencair	70
Gambar 4.27 Produk akhir materi menyublim dan mengkristal	71
Gambar 4.28 Produk akhir materi menguap dan mengembun.....	71
Gambar 4.29 Produk akhir cover belakang.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian	87
Lampiran 2. Surat Keputusan Pembimbing	88
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran 4. Format Perbaikan Skripsi.....	90
Lampiran 5. Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	91
Lampiran 6. Instrumen Angket Validasi Materi	94
Lampiran 7. Instrumen Angket Validasi Praktisi Pembelajaran	97
Lampiran 8. Instrumen Angket Respon Siswa.....	100
Lampiran 9. Hasil Validasi Media	102
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi.....	105
Lampiran 11. Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran	109
Lampiran 12. Angket Respon Siswa Sebelum Menggunakan Media <i>Pop-Up Book</i>	111
Lampiran 13 Angket Respon Siswa Sebelum Menggunakan Media <i>Pop-Up Book</i>	164
Lampiran 14 Rekapitulasi Respon Siswa.....	216
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	218
Lampiran 16 Dokumentasi dan Implementasi media <i>Pop-Up Book</i>	222
Riwayat Hidup Peneliti.....	223

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, 3(2), 205–215.
- Amalia, A. & Setiyawati, D. (2020). Application of Pop Up Book Media to Optimize Science Learning Outcomes. *Indonesian Journal of Science Education*. 2(2), 1-9.
- Annisarti dan Elva.(2016). Model *Pop-Up Book* Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 5(1), 1-12.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asyar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Dewanti, H. dkk. (2018). Pengembangan Media *Pop-up Book* Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 221-228.
- Djamaluddin & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Ginting, E. (2015). Pengaruh Faktor Budaya, Sosial, Pribadi, dan Psikologis Terhadap Keputusan Pembelian Laptop Merk “Asus”. *Jurnal Ekonomi dan Manajemen*. 4(2), 1-19.
- Hasan, M. dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Khadijah, A. Dkk. (2021). Pengaruh Penggunaan Media *Pop-up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Kabupaten Pinrang. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 200-209.
- Kurniawati dan Sartinah. (2016). Pengaruh Metode Bercakap-cakap Berbasis Media *Pop-up Book* terhadap kemampuan Berbicara Anak Kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai*, 5(3), 68- 72.
- Kusumaningrum,A (2006). *Buku Aktivitas Siswa: Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI V A*. Jakarta: PT Kompas Ilmu.
- Masturah, E. dkk. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH*, 1(2), 212-

221.

- Putri, Q. dkk. (2019). Pengembangan Media Buku *Pop-up* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(2), 169-175.
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 1-6.
- Richey, C. Rita and Klein, D. James. (2007). *Design and Development Research Methods, Strategies and Issues*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc
- Safitri, M. (2022). ADDIE, Sebuah Model Untuk Pengembangan Multimedia Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 50-58.
- Setiawan, H.R.& Abrianto, D. (2021). *Menjadi Pendidik Profesional*. Medan: UMSU Press.
- Trygu. (2021). *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Gunungsitoli: Guepedia.
- Setiawan, S.M. (2018). Telaah Teoritis : Apa Itu Belajar?. *Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31- 45.
- Setiyanigrum,R. (2020). Media *Pop-Up Book* sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan*, , 216-220.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematik. *Jurnal Formatif*, 6(1), 35-43.
- Supradaka.(2022). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Perancangan Grafis. *Jurnal Ikhraith-Teknologi*, 6(1), 62-68.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Winda, P. dkk. (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Pop-up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 6(1), 1-7..