

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN MODEL  
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SMPN DI KOTA BANDUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh:

**Muhammad Raihan Ramadhan**

NIM 1903387

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN MODEL  
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SMPN DI KOTA BANDUNG**

Oleh

Muhammad Raihan Ramadhan

NIM.1903387

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© **Muhammad Raihan Ramadhan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Desember 2023**

© **Hak Cipta dilindungi undang-undang.**

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## LEMBAR PENGESAHAN

Muhammad Raihan Ramadhan  
NIM. 1903887

### **PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SMPN DI KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan Oleh:

**Pembimbing Skripsi 1**



**Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.**  
NIP. 196912042005011002

**Pembimbing Skripsi 2**



**Budi Setiawan, M.Pd.**  
NIP. 920200119820710101

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan**



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**  
NIP. 197706132001122001

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Persepsi Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMPN di Kota Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 7 Desember 2023  
Peneliti,



Muhammad Raihan Ramadhan  
NIM. 1903387

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Yang senantiasa memberikan nikmat dan rezeki-Nya, sehingga penyusun dapat Menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di SMPN Di Kota Bandung” ini. Tidak lupa penyusun panjatkan puji serta syukur kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, sahabat, serta kepada kita semua selaku umatnya. Proposal Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan dari Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunannya, penyusun dipertemukan dengan berbagai kesulitan. Maka dari itu, penyusun sangat mengharapkan bimbingan, kritik, serta saran yang dapat membantu penyusun dalam proses pengerjaan skripsi ke depannya.

Pada kesempatan ini, penyusun, menyampaikan rasa dan ucapan terima kasih kepada Dr. Deni Kurniawan, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Budi Setiawan, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II, dan para dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penyusun sejak awal perkuliahan hingga skripsi ini disusun. Penyusun berharap skripsi yang penyusun buat ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan Syukur dipanjatkan kepada Allah SWT berkat Rahmat dan kuasa-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Persepsi Peserta didik Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMPN di Kota Bandung” dengan baik dan diberikan kemudahan dalam penyusunannya.

Penyelesaian tugas akhir ini tentu tidak hanya peneliti sendiri, melainkan bantuan yang baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Orang tua, Tante, Nenek dan semua saudara yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan, dan kesempatan untuk dapat melakukan kuliah hingga dapat untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Deni Kurniawan M.Pd. selaku Dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dengan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi
3. Bapak Budi Setiawan M.Pd. selaku Dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dengan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi
4. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M. Pd. yang telah bersedia menjadi validator instrumen dalam penelitian
5. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator instrumen dalam penelitian
6. Ibu Susi dan Ibu Rika selaku bagian tata usaha program studi Teknologi Pendidikan yang telah membantu administrasi dalam penelitian
7. Para responden yaitu seluruh peserta didik SMPN 2 Kota Bandung, SMPN 5 Kota Bandung, SMPN 21 Kota Bandung, dan SMPN 75 Kota Bandung, yang telah membantu penelitian
8. Teman-teman Teknologi Pendidikan Angkatan 2018 2019 2020 yang telah memberikan berbagai pengalaman yang menyenangkan dan pengetahuan yang tak terbayarkan.

9. Seluruh pihak yang namanya tidak dapat tertulis satu persatu, saya ucapkan terima kasih banyak atas segala dukungan dan motivasinya.

Penyusun menyadari berbagai kekurangan dalam penyusunan skripsi, oleh karena itu saran dan masukan yang membangun akan sangat membantu peneliti.

Bandung, Oktober 2023

Muhammad Raihan Ramadhan

NIM 1903387

# PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SMPN DI KOTA BANDUNG

Muhammad Raihan Ramadhan

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMPN di Kota Bandung. Persepsi peserta didik yang diukur dalam penelitian ini yaitu pada aspek kegiatan guru, kegiatan peserta didik, dan pelaksanaan evaluasi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* di mana peserta didik terkendala pada mengaitkan antara praktik dan materi pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya gambaran umum pemecahan masalah yang dapat mengisi kendala dari penerapan *Discovery Learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif menggunakan survei. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 2274 peserta didik dari 8 sekolah. Sementara itu, sampel yang digunakan berjumlah 118 peserta didik dari 4 sekolah. Pemilihan sampel tersebut menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan statistik deskriptif dengan melakukan pengkategorian data terhadap variabel atau melakukan interpretasi data dengan acuan tabel kecenderungan variabel. Hasil dari penelitian ini adalah persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran IPA di SMPN di Kota Bandung berdasarkan aspek kegiatan pengajar, aspek kegiatan pembelajaran, kegiatan evaluasi adalah positif, dan keseluruhan aspek adalah sangat positif. Persepsi yang positif menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan *discovery learning* pada mata pelajaran IPA terlaksana dengan baik, sementara persepsi yang sangat positif menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan *discovery learning* pada mata pelajaran IPA terlaksana dengan sangat baik.

**Kata Kunci:** *Kuesioner, Model Pembelajaran Discovery learning, Persepsi Peserta Didik*



***STUDENTS' PERCEPTION OF IMPLEMENTATION LEARNING MODEL  
DISCOVERY LEARNING ON THE SUBJECT OF SCIENCE AT JUNIOR  
HIGH SCHOOL IN THE CITY OF BANDUNG***

Muhammad Raihan Ramadhan

***ABSTRACT***

*This research aims to explain students' perceptions of the implementation of the learning model Discovery Learning in Natural Sciences (IPA) subjects at junior high schools in Bandung City. Student perceptions measured in this research are aspects of teacher activities, student activities and evaluation implementation. This research is motivated by the application of a learning model Discovery Learning where students are constrained in making connections between practice and learning material. Therefore, there is a need for a general picture of problem solving that can fill in the obstacles to implementation Discovery Learning. This research uses a quantitative approach with a descriptive method using a survey. The population in this study was 2274 students from 8 schools. Meanwhile, the sample used was 118 students from 4 schools. The sample selection uses techniques cluster random sampling. The data analysis technique in this research is descriptive statistics by categorizing data on variables or interpreting data with reference to variable trend tables. The results of this research are students' perceptions of the implementation of the learning model discovery learning in science subjects at junior high schools in Bandung City based on aspects of teaching activities, aspects of learning activities, evaluation activities are positive, and all aspects are very positive. Positive perceptions indicate that the implementation of learning model discovery learning in science subjects was carried out well, while very positive perceptions showed that the implementation of learning model discovery learning in science subjects performed very well.*

***Keyword:*** *Models Discovery Learning, Questionnaire, Students perceptions*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2. Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3. Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4. Manfaat Hasil Penelitian</b> .....	4
<b>1.5. Struktur Organisasi</b> .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	7
<b>2.1. Persepsi</b> .....	7
<b>2.1.1. Definisi Persepsi</b> .....	7
<b>2.1.2. Proses terjadinya persepsi</b> .....	8
<b>2.1.3. Indikator Persepsi</b> .....	8
<b>2.1.4. Faktor-Faktor Persepsi</b> .....	9
<b>2.1.5. Jenis-jenis Persepsi</b> .....	10
<b>2.1.6. Ciri-Ciri Persepsi</b> .....	11
<b>2.2. Belajar</b> .....	11
<b>2.3. Pembelajaran</b> .....	12
<b>2.3.1. Pendekatan Pembelajaran</b> .....	16
<b>2.3.2. Strategi Pembelajaran</b> .....	16
<b>2.3.3. Model Pembelajaran</b> .....	17
<b>2.3.4. Metode Pembelajaran</b> .....	19
<b>2.4. Belajar dan Pembelajaran</b> .....	21
<b>2.5. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam</b> .....	22
<b>2.6. Ilmu Pengetahuan Alam dan <i>Discovery Learning</i></b> .....	25
<b>2.7. Persepsi dan Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	27

2.8. Penelitian Terdahulu .....	28
2.9. Kerangka Berpikir .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1. Pendekatan Penelitian .....	34
3.2. Metode Penelitian.....	34
3.3. Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.4. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3.5. Definisi Operasional.....	36
3.4.1. Persepsi Peserta Didik .....	36
3.4.2. <i>Discovery Learning</i> .....	38
3.6. Variabel Penelitian.....	39
3.7. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
3.6.1. Populasi Penelitian.....	40
3.6.2. Sampel Penelitian.....	43
3.8. Uji Validitas Instrumen .....	45
3.9. Uji Reliabilitas Instrumen .....	46
3.10. Teknik Analisis Data.....	47
3.11. Prosedur Penelitian.....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
4.1. Deskripsi Hasil penelitian.....	49
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>77</b>
5.1. Simpulan .....	77
5.2. Implikasi .....	78
5.3. Rekomendasi .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3 . 1 Skoring Skala Likert Deskripsi Perilaku	35
Tabel 3 . 2 Skoring Skala Likert Tingkat Persetujuan	36
Tabel 3 . 3 Peta Variabel Penelitian	39
Tabel 3 . 4 Populasi Penelitian	40
Tabel 3 . 5 Populasi Penelitian	40
Tabel 3 . 6 Sampel Penelitian	44
Tabel 3 . 7 Tabel Uji Validitas	45
Tabel 3 . 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner	46
Tabel 3 . 9 Tabel kecenderungan variabel	48
Tabel 4 . 1 Hasil olah data aspek persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan model pembelajaran discovery learning .....	49
Tabel 4 . 2 Hasil olah data aspek persepsi peserta didik pada kegiatan pengajaran pelaksanaan model pembelajaran discovery learning .....	50
Tabel 4 . 3 Hasil olah data aspek persepsi peserta didik terhadap kegiatan model pembelajaran discovery learning .....	51
Tabel 4 . 4 Hasil olah data aspek persepsi peserta didik terhadap kegiatan evaluasi model pembelajaran discovery learning .....	52
Tabel 4 . 5 Pengukuran skor maksimal dan minimal aspek persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan model pembelajaran discovery learning .....	54
Tabel 4 . 6 Pengukuran rata-rata ideal aspek persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan model pembelajaran discovery learning .....	54
Tabel 4 . 7 Rentang skor aspek persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan model pembelajaran discovery learning .....	54
Tabel 4 . 8 Kategori aspek persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan model pembelajaran discovery learning .....	54
Tabel 4 . 9 Pengukuran skor maksimal dan minimal aspek persepsi peserta didik pada kegiatan pengajaran .....	56
Tabel 4 . 10 Pengukuran rata-rata ideal aspek persepsi peserta didik pada kegiatan pengajaran .....	56
Tabel 4 . 11 Rentang skor aspek persepsi peserta didik pada kegiatan pengajaran .....	56
Tabel 4 . 12 Kategori aspek persepsi peserta didik pada kegiatan pengajaran .....	57
Tabel 4 . 13 Pengukuran skor maksimal dan minimal aspek persepsi peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran.....	58
Tabel 4 . 14 Pengukuran rata-rata ideal aspek persepsi peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran.....	58
Tabel 4 . 15 Rentang skor aspek persepsi peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran	59
Tabel 4 . 16 Kategori aspek persepsi peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran .....	59
Tabel 4 . 17 Pengukuran skor maksimal dan minimal aspek persepsi peserta didik terhadap kegiatan evaluasi .....	60
Tabel 4 . 18 Pengukuran rata-rata ideal aspek persepsi peserta didik terhadap kegiatan	

evaluasi .....	61
Tabel 4 . 19 Rentang skor persepsi peserta didik terhadap kegiatan evaluasi .....	61
Tabel 4 . 20 Kategori aspek persepsi peserta didik terhadap kegiatan evaluasi.....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 . 1 Proses Terjadi Persepsi .....	8
Gambar 2 . 2 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Buku Bimbingan Skripsi .....	86
Lampiran 2 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	90
Lampiran 3 Surat Cek Plagiarisme .....	91
Lampiran 4 Kisi- Kisi Instrumen .....	92
Lampiran 5 Instrumen Angket .....	94
Lampiran 6 Surat Pengantar <i>Expert Judgment</i> .....	98
Lampiran 7 Hasil <i>Expert Judgment</i> .....	100
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian .....	108
Lampiran 9 Tabulasi Data Hasil Uji Coba.....	113
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	114
Lampiran 11 Surat Melakukan Penelitian.....	116
Lampiran 12 Tabulasi Data Hasil Penelitian .....	121
Lampiran 13 Rancangan Perencanaan Pembelajaran Sekolah.....	125
Lampiran 14 Dokumentasi.....	129

## DAFTAR PUSTAKA

- Atmowardoyo, A., S., H., H. N., & Akhiruddin, S., M.Pd. (2020). *Buku Belajar Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/fsj7w>
- Akbar, R. F. (2015). *Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus*. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1).
- Ahdar & Wardana (2019) *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center, Parepare, Indonesia. ISBN 978-623-7426-05-9
- Arikunto, S. (2006). *“Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Anitah, S. (2007). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1-12.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basir, M. (2017). *Pendekatan Pembelajaran*. Sengkang: Lampena Intimedia.
- Cahyaningsih, N. (2013). *Persepsi dan Kepuasan Siswa tentang Penggunaan Fasilitas Belajar di SMP Negeri SSN se-Kota Yogyakarta*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Darsono. (2017). *“Sumber Belajar Penunjang PLPG Kompetensi Profesional Mata Pelajaran: Guru Kelas SD”*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Daryanto. (2017). *“Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013”*. Yogyakarta. Karyamedia.
- Dalgarno, B., Kennedy, G., & Bennett, S. (2014). *The impact of students' exploration strategies on discovery learning using computer-based simulations*. *Educational Media International*, 51(4), 310-329. <https://doi.org/10.1080/09523987.2014.977009>
- Fadila, D., & Zainal Ridho, S. L. (2013). *Perilaku Konsumen*. Palembang: Citrabooks Indonesia.
- Fuady, I., Arifin, H. S., & Kuswarno, E. E. *Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta Terhadap Keberadaan Perda Syariah Di Kota Serang*. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 21(1), 123770.
- Hardini, I., & Puspitasari, D. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Hermawan. (2020). *Metode Pembelajaran Discovery Learning*. Bandung, Indonesia: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Hisbullah, & Nurhayati, S. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di*



- Sekolah Dasar*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ilyas. H. (2018). *“Peran Teknologi Pembelajaran Untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik”*. LPMP. Sumatera Utara.
- Kemendikbud. (2013). *“Modul Pelatihan Guru; Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *“Materi Bimbingan teknis Fasilitator dan Instruktur Kurikulum 2013.”*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khosim, N. (2017). *Model-model Pembelajaran*. Surabaya. Suryamedia.
- Kurniasih, S. (2014). *“Strategi-Strategi Pembelajaran”*. Bandung. Alfabeta.
- Kurniasih. I., & Sani, B., (2014) *“Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan”*. Surabaya. Kata Pena.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya, 170..
- Kadarwati, A., & Malawi, I. (2017). *Pembelajaran tematik:(Konsep dan aplikasi)*. Cv. Ae Media Grafika.
- Maksum, A. (2012). *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Mutmainna. (2015). *Comparison of Physics Learning Outcomes through Discovery Learning and Assignment and Recitation Methods. Physics. Education Journal*, 46-51
- Mulyoto. (2015). *“Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013”*. Jakarta. Prestasi Pustakarya
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Malang. Nizamia Learning Center.
- Pahrudin, A. (2019). *Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada Man Di Provinsi Lampung*. Lampung. Pustaka Ali Imron
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Prasilika, T. 2007. *Studi Persepsi Resiko Keselamatan Berkendara Serta Hubungan Dengan Locus Of Control Pada Mahasiswa FKM UI Yang Mengendarai Motor 2007*. Skripsi. Program Sarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia. Depok
- Pramitasari, A., Indriana, Y., & Ariati, J. (2011). Hubungan antara Persepsi terhadap Metode Pembelajaran Kontekstual dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Pangkalan Kerinci, Riau. *Jurnal Psikologi UNDIP*, 9(1), 92-102.
- Prasetyowati, R. (2014). *Pembelajaran IPA SMP Menurut Kurikulum 2013*. Makalah PPM, 1-8.
- Prijowuntato, S. W. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Sanata Dharma University Press.
- Safitri, N. (2021). *Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Model Pembelajaran Discovery Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau
- Saleh, A. (2004). *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008, h. 13.
- Sarwono, W. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Shambodo, Y. (2020). *Faktor yang mempengaruhi persepsi khalayak mahasiswa pendatang UGM terhadap siaran pawartos ngayogyakarta Jogja tv*. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 1(2), 98-110.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran*. Retrieved from <http://smacepiring.wordpress.com>

- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Suhana, C., & Hanafiah, N. (2014). *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 5(4), 3. Aditama
- Sujana, A. (2014). *Pendidikan IPA Teori dan Praktik*. Bandung: Rizqi Press.
- Sutman, F. X., Schmuckler, J. S., & Woodfield, J. D. (2008). *The Science Quest: Using Inquiry/Discovery to Enhance Student Learning*. San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thorsett, P. (2021). *Discovery Learning Theory A Primer for Discussion*.
- Rahmat, J. (2003). *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, P. (2018). *Persepsi siswa tentang model pembelajaran berbasis proyek materi lingkaran pada siswa SMP Negeri 2 Godean kelas VIII ditinjau dari kreativitas dan hasil belajar siswa*. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Retnawati, H. (2017). *Reliabilitas Instrumen Penelitian*. Jurnal Ekonomi dan Bisnis IAIN Batusangkar, 34.
- Trianto, M. P. T. K. (2011). *Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta.
- Uno, H. H. B., & Junwinanto. (2007). *Teori motivasi & pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsita, B. (2013). *Perkembangan definisi dan kawasan teknologi pembelajaran serta perannya dalam pemecahan masalah pembelajaran*. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 1(2), 72-94
- Warsito, S., & A. (2017). *Aktivitas Gerak Berirama*. Malang.
- Wahjudi, E. (2015). *Penerapan discovery learning dalam pembelajaran IPA sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IX-I di SMP Negeri 1 Kalianget*. Jurnal Lensa, 5(1), 1-15.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta.

Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi pembelajaran: strategi, pendekatan, model, metode pembelajaran*. IRDH Book Publisher.

Zainuri, A. (2018). *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan*. Palembang. Noer Fikri.