

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* yang berisikan aspek kegiatan pengajar, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan evaluasi dapat disimpulkan bahwa secara umum terdapat persepsi yang sangat positif dari peserta didik terhadap pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMPN di Kota Bandung.

Kesimpulan secara khusus dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Persepsi peserta didik pada kegiatan pengajaran dalam pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah “positif”. Peserta didik memiliki persepsi yang positif terhadap kegiatan pengajar dalam model pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* karena pengajar dapat memandu peserta didik untuk dapat menciptakan pembelajaran yang aktif untuk peserta didik.
- b. Persepsi peserta didik pada pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah “positif”. Kegiatan peserta didik yang menuntut aktif dalam model pembelajaran *discovery learning* membuat peserta didik mencari tahu secara mandiri temuan berupa pengetahuan yang ada dalam mencari solusi pada suatu permasalahan.
- c. Persepsi peserta didik pada kegiatan evaluasi pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah “positif”. kegiatan evaluasi pada pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* dilakukan dengan baik sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran.
- d. Persepsi peserta didik terhadap keseluruhan aspek dalam pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah “sangat positif”.

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dapat dilakukan dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan memperhatikan aspek kegiatan pengajar, aspek kegiatan pembelajaran, dan aspek kegiatan evaluasi.

5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian tentang persepsi peserta didik terhadap model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMPN di Kota Bandung dengan didasari oleh hasil penelitian adalah model pembelajaran *discovery learning* dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, dalam model pembelajaran tersebut kegiatan belajar mengajar dapat jauh lebih aktif di mana pengajar dapat menjadi fasilitator bagi peserta didik agar dapat memandu kegiatan belajar mengajar, dan peserta didik dapat melakukan kegiatan pembelajaran aktif dengan melakukan tahapan pada model pembelajaran *discovery learning*.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, terdapat rekomendasi-rekomendasi yang dapat dijadikan masukan untuk beberapa pihak terkait, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Persepsi yang sangat positif dari peserta didik, menandakan bahwa pembelajaran dengan *discovery learning* terlaksana dengan sangat baik, atas hal tersebut sekolah perlu untuk menganalisis lebih mendalam tentang pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan Alam. Hal tersebut akan membantu sekolah untuk dapat memanfaatkan model pembelajaran *discovery learning* pada berbagai mata pelajaran di sekolah. Sekolah juga dapat menyesuaikan kebutuhan dari peserta didik dan memberikan peserta didik ruang diskusi sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan optimal

2. Bagi Pengajar

Dari hasil yang ditemukan, sebagian peserta didik menyatakan kurang setuju dalam aspek kegiatan pengajaran pada langkah memberikan masalah dan mengkomunikasikan hasil temuannya dalam pembelajaran, hal tersebut dapat diartikan bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *discovery learning* kurang optimal. Oleh karena itu, guru perlu merencanakan kembali setiap langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran sehingga pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan optimal

3. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini mampu untuk menjadi pedoman bagi peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan penelitian yang lebih mendalam. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang meneliti mengenai persepsi peserta didik terhadap model pembelajaran *project-based learning*, atau meneliti mengenai persepsi peserta didik terhadap model pembelajaran *problem-based learning*. Selanjutnya, peneliti dapat untuk mengembangkan instrumen yang lebih variatif sehingga hasil penelitian menjadi lebih mendalam.