

**MOTIF MENGIKUTI LATIHAN PENCAK SILAT PADA KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
DI SMP NEGERI 1 PANUMBANGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh

Santana Surya Pratama

NIM 1702386

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**MOTIF MENGIKUTI LATIHAN PENCAK SILAT PADA KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
DI SMP NEGERI 1 PANUMBANGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan  
Universitas Pendidikan Indonesia untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

© Santana Surya Pratama  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di foto copy atau lainnya tanpa seizin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MOTIF MENGIKUTI LATIHAN PENCAK SILAT PADA KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
DI SMP NEGERI 1 PANUMBANGAN**

Disusun oleh,

**Santana Surya Pratama**

**NIM. 1702386**

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd.**  
**NIP. 19650614 199001 1 001**

Dosen Pembimbing II



**Dr. Sufyar Mudjianto, M.Pd.**  
**NIP. 19750322 200801 1 005**

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



**Dr. H. Carsiwan, M.Pd.**  
**NIP. 19710105 200212 1 001**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“MOTIF MENGIKUTI LATIHAN PENCAK SILAT PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMP NEGERI 1 PANUMBANGAN”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak ada di dalamnya termasuk pengutipan yang tidak sesuai dengan keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat pernyataan

Santana Surya Pratama

NIM. 1702386

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabil'alamin segala puji hanya milik Allah SWT, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dengan selalu memberi kesehatan yang dianugerahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan sidang skripsi ini yang berjudul **“Motif Mengikuti Latihan Pencak Silat Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMP Negeri 1 Panumbangan”**

Sidang skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat tugas akhir Program Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya untuk:

1. Ibu tercinta yang senantiasa mendukung penulis baik secara moril maupun materiil dalam setiap waktu.
2. Bapak Dr. Yunyun Yudiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis hingga menyelesaikan Usulan Penelitian ini, terima kasih atas waktu dan arahannya semoga semua kebajikannya di balas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang lebih besar.
3. Bapak Dr. Sufyar Mudjianto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis hingga menyelesaikan Usulan Penelitian ini, terima kasih atas waktu dan arahannya semoga semua kebajikannya di balas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang lebih besar.
4. Rekan-rekan di SD Negeri 3 Tanjungmulya yang senantiasa mendukung dan mendorong penulisan skripsi ini

5. Bapak Dr. Carsiwan, M.Pd selaku Ketua Jurusan S1 Pendidikan Jasmani KEsehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Seluruh Dosen dan Staff pengajar serta bagian Akademik Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta dukungan yang tidak ternilai manfaatnya bagi penulis selama menempa ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Seluruh rekan-rekan seperjuangan angkatan 2017 khususnya *Big Family D* yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran kesempurnaan penelitian ini.

Bandung, November 2023

**Santana Surya Pratama**

**MOTIF MENGIKUTI LATIHAN PENCAK SILAT PADA KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
DI SMP NEGERI 1 PANUMBANGAN  
(Penelitian Deskriptif Kuantitatif)**

**Santana Surya Pratama**

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas  
Pendidikan Jasmani

**ABSTRAK**

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian survey. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motif siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan menggunakan angket untuk ditarik kesimpulan melalui *google form*. Populasi pada penelitian ini Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat di SMP Negeri 1 Panumbangan dan menggunakan teknik *sampling* yaitu *purposive sampling* dari kelas VII sampai IX yang berjumlah 40 orang. Hasil penelitian bahwa motif siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMP Negeri I Panumbangan berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 81,45%. Motif intrinsik sebesar 84,88%, berada pada kategori sangat tinggi dan Motif ekstrinsik sebesar 78,03%, berada pada kategori tinggi.

**Kata Kunci :** Motif, Pencak Silat, Ekstrakurikuler, Survey, observasi, Metode Penelitian deskriptif kuantitatif.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	8
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teoritis.....	10
2.1.1 Hakikat dan Teori Pendidikan .....	10
2.1.2 Pendidikan Jasmani .....	11
2.1.2.1 Pengertian Pendidikan Jasmani .....	12
2.1.2.2 Konsep dan Falsafah Pendidikan Jasmani .....	13
2.1.2.3 Landasan Ilmiah Pelaksanaan Pendidikan Jasmani .....	14
2.1.2.4 Tujuan Pendidikan Jasmani .....	17
2.1.2.5 Pentingnya Pendidikan Jasmani .....	19
2.1.2.6 Landasan Pendidikan Jasmani .....	19
2.1.2.7 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	20
2.1.2.8 Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani .....	21
2.1.2.9 Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	22
2.1.2.10 Konsep Pengembangan PBM Pendidikan Jasmani .....	26
2.1.3 Motivasi.....	27



2.1.3.1 Pengertian Motivasi .....	27
2.1.3.2 Macam-Macam Motivasi .....	29
2.1.3.3 Ciri-Ciri Motivasi .....	34
2.1.3.4 Fungsi Motivasi .....	35
2.1.4 Ekstrakurikuler .....	36
2.1.4.1 Pengertian Ekstrakurikuler .....	36
2.1.4.2 Fungsi, Tujuan, dan Manfaat Ekstrakurikuler .....	37
2.1.4.3 Prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler.....	40
2.1.4.4 Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler .....	40
2.1.5 Pencak Silat .....	41
2.1.5.1 Definisi Pencak Silat .....	41
2.1.5.2 Aspek-Aspek Pencak Silat.....	43
2.1.5.3 Manfaat Pencak Silat .....	44
2.1.5.4 Silabus Pencak Silat.....	45
2.1.5.5 Teknik Dasar Pencak Silat.....	47
2.1.5.6 Materi Pencak Silat.....	57
2.1.5.6 Aspek dan Bentuk Pencak Silat.....	51
2.2 Penelitian yang Relevan .....	52
2.3 Kerangka Berpikir .....	53
2.4 Hipotesis .....	56

### **BAB 3 METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian .....	57
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	57
3.2.1 Populasi dan Sampel .....	57
3.2.2 Tempat Penelitian.....	58
3.3 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.3.1 Instrumen Penelitian.....	58
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.4 Prosedur Penelitian.....	61
3.5 Uji Instrumen.....	62
3.6 Analisis Data .....	62

## **BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Temuan Penelitian.....	68
4.1.1 Studi Pendahuluan.....	68
4.1.2 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	68
4.1.2.1 Profil Sekolah.....	68
4.1.2.2 Visi dan Misi .....	70
4.1.3 Data Tenaga Pendidik .....	72
4.1.4 Data Peserta Didik dalam 2 (dua) tahun terakhir .....	74
4.1.5 Ekstrakurikuler .....	74
4.1.6 Hasil Penelitian .....	77
4.1.6.1 Uji Instrumen .....	77
4.1.6.1.1 Uji Reliabilitas .....	77
4.1.6.1.2 Uji Validitas .....	78
4.1.6.1.3 Statistik Deskriptif.....	80
4.1.6 Pembahasan.....	80
1. Faktor Instrinsik .....	80
2. Faktor ekstrinsik.....	85

## **BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

5.1 Simpulan.....	91
5.2 Implikasi.....	91
5.3 Rekomendasi .....	91

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penskoran dengan Skala Likert Modifikasi .....	61
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	62
Tabel 3.3 Analisis Kriteria obsrvasi dan angket kategori variabel .....	66
Tabel 3.4 Analisis Kriteria kategori setiap faktor .....	68
Tabel 3.5 Analisis Kriteria Kategori setiap indikator .....	69
Tabel 3.6 Analisis Kriteria Interval Skor .....	70
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik SMPN 1 Panumbangan .....	76
Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik 2 tahun terakhir.....	78
Tabel 4.3 Kegiatan Ekstrakurikuler .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Jurus Kuda-kuda.....	51
Gambar 4.1	Grafik Hasil Angket Faktor Instrinsik.....	85
Gambar 4.2	Grafik Hasil Angket Indikator Fisik.....	86
Gambar 4.3	Grafik Hasil Angket Indikator Minat .....	87
Gambar 4.4	Grafik Hasil Angket Indikator Bakat .....	88
Gambar 4.5	Grafik Hasil Angket Indikator Motif .....	89
Gambar 4.6	Grafik Hasil Angket Faktor Ekstrinsik.....	90
Gambar 4.7	Grafik Hasil Angket Indikator Lingkungan .....	91
Gambar 4.8	Grafik Hasil Angket Indikator Keluarga .....	92
Gambar 4.9	Grafik Hasil Angket Indikator Sarana dan Prasarana.....	93
Gambar 4.10	Grafik Hasil Angket Indikator Pelatih.....	94
Gambar 4.11	Grafik Hasil Angket Motivasi Siswa.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi .....	102
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 3 Jurus Tunggal Baku .....	107
Lampiran 4 Lembar Kuesioner .....	111
Lampiran 5 Jawaban Responden.....	118
Lampiran 6 Analisis Data.....	140
Lampiran 7 Dokumentasi.....	157

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.
- Arifin, S. (2017). Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 16(1).
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Chandler, T., Cronin, M., & Vamplew, W. (2002). *Sport and Physical Education: The Key Concepts*. Abingdon, UK: Taylor & Francis.  
<https://doi.org/10.4324/9780203467145>
- Eich, P. (2013). CrossFit Kids as a Physical-Education Curriculum: A Pedagogical Perspective. *The CrossFit Journal*, 1–14.
- Ennis, C. D. (2011). Physical Education Curriculum Priorities: Evidence for Education and Skillfulness. *Quest*, 63(1), 5–18.  
<https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483659>.
- Hasibuan, S.P. 2007. *Organisasi dan Motivasi: Dasar peningkatan produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, R. (2012). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan pendidikan jasmani dalam pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1-12.
- Marsauri, M., Husen, M. H. M., & Zuliani, H. (2017). Analisis Motif Siswa Sma Negeri Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Di Kabupaten Aceh Singkil. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 2(1).
- Martinek, T., & Hellison, D. (2009). *Youth Leadership in Sport and Physical Education*. New York: Palgrave Macmillan

- Mustafa, P. S., & Dwiyo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422-438.
- Nasution, J. A., Suhaili, N., & Alizamar, A. (2017). Motif Siswa memiliki Smartphone dan Penggunaannya. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 3(2), 15-29.
- Prasetyo. (2006). Study Deskriptif Analisis Kuantitatif. *Repository UPI*, 40–50.
- Pratiwi, R. A., Purnomo, E., & Haetami, M. (2013). Pengaruh Latihan Plyometrik Terhadap Kecepatan Tendangan T Pencak Silat. *FKIP UNTAN Pontianak*, 1–8.
- Resseffendi. (2010). Janosik Steve M 2005 Vol 42 Issue 4 Pages 1. *NASPA Journal*, 33, 26–36.
- Rochman Natawidjaja. (1980). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- S Pengembangan Model Pembelajaran Sepakbola melalui Permainan “Gada” dalam Penjasorkes. *JOURNAL OF EDUCATION AND SPORT SCIENCE*, 1(1).
- Sarlito Wirawan Sarwono. (2002). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Sari, Y. P., & Azwar, W. (2017). Fenomena bullying siswa: Studi tentang motif perilaku bullying siswa di SMP negeri 01 painan, sumatera barat. *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 10(2), 333-367.
- SISDIKNAS. (2003). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. 1*, 147–173.
- Suherman, A. (2018). *Kurikulum pembelajaran penjas*. UPI Sumedang Press.
- Susilana, R. (2015). Modul Populasi dan Sampel. *Modul Praktikum*, 3–4.  
[http://file.upi.edu/Direktori/DUAL  
 MODES/PENELITIAN\\_PENDIDIKAN/BBM\\_6.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/DUAL%20MODES/PENELITIAN_PENDIDIKAN/BBM_6.pdf)

- Utomo, A. W. (2020). *Utilitas Media Sosial Smartphone Dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan*.
- Winarno. (2013). *Buku Metodologi Penelitian Pendidikan jasmani*. January.
- Winarno, M. E. (2006). *Perspektif pendidikan jasmani dan olahraga*.
- Yli-Piipari, S. (2014). Physical Education Curriculum Reform in Finland. *Quest*, 66(4), 468–484. <https://doi.org/10.1080/00336297.2014.948688>
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zamfir, K. (2013). *Men and Women in the Household of God: A Contextual Approach to Roles and Ministries in the Pastoral Epistles*. 5, 497. <http://books.google.com/books?id=-4pNxdSes-UC>