

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Taqiyya Maizura
NIM 1907121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

Taqiyya Maizura, 2023

***PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh
Taqiyya Maizura

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Taqiyya Maizura 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

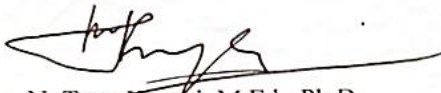
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

TAQIYYA MAIZURA

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIPT. 920230519530312201

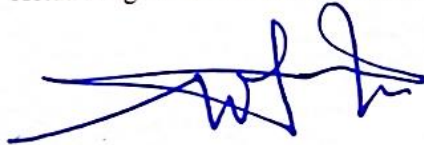
Pembimbing II



Prof. Dr. H. Dadang Sumendar, M. Hum.
NIP. 196310241988031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 1966052519900110

Taqiyya Maizura, 2023

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Taqiyya Maizura

NIM : 1907121

Program Studi : Pendidikan Dasar S-2

Fakultas : Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Taqiyya Maizura

Taqiyya Maizura, 2023

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar” dapat diselesaikan.

Tesis ini berisi paparan tentang penelitian yang sudah dilaksanakan terkait kemampuan membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) ini cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar, karena tahapan prosesnya sesuai dengan taraf perkembangan kognitif peserta didik sekolah dasar serta sesuai dengan implementasi Kurikulum 2013.

Tesis ini disusun dengan mengikuti sistematika penulisan yang telah ditetapkan dalam pedoman penyusunan tesis dan disertasi yang telah diterbitkan oleh Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini, masih terdapat kekurangan sehubungan dengan terbatasnya kemampuan penulis. Walaupun demikian, berkat bimbingan dan perhatian dari banyak pihak, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Bandung, Agustus 2023

Taqiyya Maizura

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan tesis ini tidak dapat terwujud jika tanpa pertolongan dari-Nya. Pada rangkaian penyelesaian ini dapat berjalan dengan lancar karena dukungan dari semua pihak. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana yang telah memberikan persetujuan serta dukungan kepada seluruh mahasiswa agar menyelesaikan studi dengan tepat waktu;
2. Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M. A, selaku Ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI yang telah memberikan arahan juga ketegasannya kepada mahasiswa agar menyelesaikan studi dengan baik;
3. Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D, selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing I pada penulisan tesis ini. Terima kasih telah bersedia memberikan waktunya dalam membekali ilmu dari awal perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Dadang Sunendar, M. Hum, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan terbaik;
5. seluruh jajaran dosen dan staff prodi pendidikan dasar yang juga berperan atas kelancaran setiap studi mahasiswa;
6. orang tua yang senantiasa mendo'akan serta memberikan dukungan moril juga materil. Terima kasih yang tak terhingga;
7. R. Hendra Tjahaya Surgawi Suhud, S.H, suami penulis yang selalu mengingatkan agar tetap menyelesaikan studi;
8. keluarga besar prodi Pendidikan Dasar Angkatan 2019, teman satu pembimbing akademik dan seperjuangan yang menemani selama perkuliahan.

Terima kasih atas ketulusan Bapak/Ibu, Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda dalam segala bentuk kebaikan yang diberikan kepada penulis dalam menempuh studi ini sehingga dapat terselesaikan.

Bandung, Agustus 2023

Taqiyya Maizura

Taqiyya Maizura, 2023

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

oleh
Taqiyya Maizura
1907121

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya belajar membaca dan menulis permulaan di usia sekolah dasar, sebab akibat rendahnya minat membaca dan menulis, kemudian pemilihan metode pembelajaran yang tepat dalam memengaruhi kemampuan membaca dan menulis. Tujuannya adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh membaca dan menulis permulaan siswa dengan menggunakan metode SAS. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitiannya yaitu *Quasi Experimental Nonequivalent Control Group Design*, objek penelitian ini dilakukan kepada siswa di kelas eksperimen yang berjumlah 32 dan kelas kontrol berjumlah 32 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes, observasi, dan wawancara. Tes dilakukan dalam dua tahap yaitu *pre-test* sebelum diberi perlakuan dan *post-test* setelah diberi perlakuan. Hasil *n-gain* kelas eksperimen pada pembelajaran membaca permulaan menggunakan metode SAS adalah 0.5, sedangkan *n-gain* kelas kontrol adalah 0.48. Kemudian hasil *n-gain* pada pembelajaran menulis menggunakan metode SAS adalah 0.7, sedangkan *n-gain* kelas kontrol adalah 0.6. Nilai tersebut tidak terdapat hasil yang signifikan pada perbedaan pengaruh metode SAS dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan. Setelah melalui kegiatan dari tahap struktural, tahap analitik, dan tahap sintetik.

Kata Kunci: Metode SAS, Membaca Permulaan, Menulis Permulaan.

ABSTRACT

THE EFFECT OF STRUCTURAL ANALYTICAL SYNTHETIC METHOD (SAS) IN EARLY READING AND WRITING SKILLS IN THE SECOND GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS

by
Taqiyya Maizura
1907121

This research is motivated by the importance of learning to read and write at the beginning of elementary school, the causes and effects of low interest in reading and writing, then choosing the right learning method to influence reading and writing skills. The aim is to find out how students' beginning reading and writing are affected by using the SAS method. This research method uses a quantitative approach. The research design is Quasi Experimental Nonequivalent Control Group Design, the object of this research is carried out to students in the experimental class totaling 32 and the control class totaling 32 students. The instruments used are tests, observations and interviews. The test was carried out in two stages, namely pre-test before being given treatment and post-test after being given treatment. The n-gain result for the experimental class in beginning reading learning using the SAS method was 0.5, while the n-gain for the control class was 0.48. Then the n-gain result in learning to write using the SAS method was 0.7, while the n-gain for the control class was 0.6. There are no significant results in this value regarding the differences in the influence of the SAS method in learning to read and write initially. After going through activities from the structural stage, analytical stage and synthetic stage.

Keywords: SAS Method, Early Reading, Early Writing.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Membaca Permulaan di SD	9
2.1.1 Kemampuan Membaca Permulaan.....	9
2.1.2 Pengertian Membaca Permulaan	10
2.1.3 Proses Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak	12
2.1.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca	14
2.1.5 Manfaat Membaca Permulaan.....	16
2.1.6 Tujuan Pembelajaran Membaca Permulaan.....	17
2.1.7 Tahapan-Tahapan Pembelajaran Membaca Permulaan	19
2.1.8 Metode Membaca Permulaan.....	24
2.2 Kemampuan Menulis Permulaan di SD.....	26
2.2.1 Pengertian Menulis Permulaan.....	26
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Permulaan	28
2.3 Metode Struktural Analitik Sintetik.....	29

Taqiyya Maizura, 2023

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.1	Landasan Metode SAS.....	31
2.3.2	Langkah-Langkah Pembelajaran SAS	34
2.3.3	Kelebihan dan Kelemahan Metode SAS.....	35
2.4	Penelitian yang Relevan.....	37
2.5	Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN		39
3.1	Desain Penelitian	39
3.2	Objek, Subjek dan Alokasi Waktu Penelitian	40
3.3	Definisi Operasional Variabel	41
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5	Instrumen Penelitian	42
3.5.1	Tes.....	42
3.5.2	Observasi.....	45
3.5.3	Wawancara	50
3.6	Dokumentasi.....	52
3.7	Prosedur Penelitian	52
3.8	Kerangka Pikir Penelitian	53
3.9	Teknik Analisis Data	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		57
4.1	Kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa	57
4.1.1	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas	57
	Eksperimen dan Kontrol	58
4.1.2	Data Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	58
4.1.3	Proses Pembelajaran dengan Metode Struktural Analitik Sintetik..	63
4.1.4	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan	65
4.2	Analisis Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	70
4.2.1	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen	71
4.2.2	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol	72

Taqiyya Maizura, 2023

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Siswa	
	Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
4.3.1	Analisis Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan	
	Kelas Kontrol	74
4.3.2	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan	
	Kelas Kontrol	75
4.4	Uji Statistik Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Membaca Permulaan	
	Kelas Eksperimen dan Kontrol	76
4.4.1	Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca	
	Permulaan.....	76
4.4.2	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan	
	Membaca Permulaan.....	77
4.4.3	Uji Beda Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan	
	Membaca Permulaan.....	78
4.4.4	Uji <i>N-Gain</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca	
	Permulaan.....	78
4.5	Uji <i>N-Gain</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan	
	Kelas Kontrol.....	80
4.6	Kemampuan Menulis Permulaan Siswa	81
4.6.1	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Permulaan	
	Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
4.7	Data Hasil Kemampuan Menulis Permulaan Siswa	82
4.7.1	Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis Permulaan Siswa	
	Kelas Eksperimen	82
4.7.2	Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis Permulaan	
	Kelas Kontrol	85
4.7.3	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Permulaan Siswa	
	Kelas Eksperimen	88
4.7.4	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Permulaan	
	Kelas Kontrol	92
4.8	Analisis Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis Permulaan	
	Kelas Eksperimen.....	95

4.9	Analisis Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis Permulaan	
	Kelas Kontrol.....	97
4.10	Analisis Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Permulaan	
	Kelas Eksperimen.....	100
4.11	Analisis Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Permulaan	
	Kelas Kontrol.....	102
4.12	Uji Statistik Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menulis Permulaan	
	Kelas Eksperimen dan Kontrol	105
4.13	Uji <i>N-Gain Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Permulaan ..	107
4.14	Deskripsi Hasil Tes Metode Pembelajaran SAS terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	109
4.15	Deskripsi Hasil Tes Metode Pembelajaran SAS terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Siswa	112
4.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	113
4.17	Hasil Wawancara Guru.....	120
BAB V SIMPULAN.....		125
5.1	Simpulan	125
5.2	Implikasi.....	126
5.3	Rekomendasi	127
DAFTAR PUSTAKA		129

DAFTAR TABEL

No table of figures entries found.

Tabel 3. 1 Kuasi Eksperimen Pretes dan Posttest.....	40
Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan data	41
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Soal Membaca Permulaan.....	42
Tabel 3. 4 Rubrik Skor Kemampuan Membaca Permulaan.....	42
Tabel 3. 5 Interpretasi Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan	44
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Soal Kemampuan Menulis Permulaan.....	44
Tabel 3. 7 Rubrik Skor Kemampuan Menulis Permulaan	44
Tabel 3. 8 Interpretasi Tingkat Kemampuan Menulis Permulaan.....	45
Tabel 3. 9 Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	47
Tabel 3. 10 Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	49
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	50
Tabel 3. 12 Lembar Wawancara Guru	51
Tabel 3. 13 Kriteria N-Gain	56
Tabel 4. 1 Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	45
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4. 5 Data Hasil Pretest Kemampuan Membaca Permulaan.....	61
Tabel 4. 7 Data Hasil Posttest Kemampuan Membaca Permulaan	65
Tabel 4. 9 Data Hasil Posttest Kemampuan Membaca Permulaan	68
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan.....	76
Tabel 4. 12 Test of Homogeneity of Variance	77
Tabel 4. 13 Uji Beda Rata-rata Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan.....	78
Tabel 4. 14 Analisis Ketercapaian Membaca Permulaan.....	79
Tabel 4. 15 Analisis Ketercapaian Membaca Permulaan Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4. 17 Data Hasil Data Hasil Pretest Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4. 19 Data Hasil Pretest Kemampuan Menulis Permulaan	85

Taqiyya Maizura, 2023

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 21 Hasil Data Posttest Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas Eksperimen	88
Tabel 4. 23 Data Hasil Posttest Kemampuan Menulis Permulaan	92
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest	105
Tabel 4. 26 Homogenitas Pretest dan Posttest Kemampuan Menulis Permulaan.....	106
Tabel 4. 27 Tabel Uji Beda Rata-rata Pretest dan Posttest Kemampuan Menulis Permulaan	106
Tabel 4. 28 Analisis Ketercapaian Menulis Permulaan Kelas Eksperimen	107
Tabel 4. 29 Analisis Ketercapaian Menulis Permulaan Kelas Kontrol	108
Tabel 4. 30 Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 4. 31 Aktivitas Guru Kelas Kontrol	115
Tabel 4. 32 Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	117
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Variabel Penelitian.....	39
Gambar 3. 2 Alur Pelaksanaan Penelitian.....	52
Gambar 3. 3 Alur Kerangka Pikir Penelitian	53

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan	57
Diagram 4. 2 Rata-rata Perolehan Skor Pretest Kemampuan	59
Diagram 4. 3 Kategori Nilai Pretest Kemampuan	60
Diagram 4. 4 Rata-rata Perolehan Skor Pretest Kemampuan	62
Diagram 4. 5 Kategori Nilai Pretest.....	63
Diagram 4. 6 Rata-rata Perolehan Skor Posttest Kemampuan	66
Diagram 4. 7 Kategori Nilai Posttest	67
Diagram 4. 8 Rata-rata Perolehan Skor Posttest Kemampuan.....	69
Diagram 4. 9 Kategori Nilai Posttest	70
Diagram 4. 10 Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Menulis Permulaan.....	81
Diagram 4. 11 Rata-rata Perolehan Skor Pretest Kemampuan Menulis Permulaan Kelas Eksperimen Per Indikator.....	83
Diagram 4. 12 Kategori Nilai Pretest.....	85
Diagram 4. 13 Rata-Rata Perolehan Skor Pretest Kemampuan	86
Diagram 4. 14 Kategori Nilai Pretest.....	88
Diagram 4. 15 Rata-rata Perolehan Skor Posttest Kemampuan	90
Diagram 4. 16 Kategori Nilai Posttest Kemampuan.....	91
Diagram 4. 17 Rata-rata Perolehan Skor Posttest Kemampuan	93
Diagram 4. 18 Kategori Nilai Posttest	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Surat Keputusan Pembimbing Tesis
2. Surat Pengantar Penelitian Tesis
3. Surat Keterangan Ahli Materi dan Evaluasi

Lampiran B

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Materi pembelajaran
3. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Lampiran C

1. Dokumentasi
2. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, S. dkk. (2018). *Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik dengan Menggunakan Media Audio Visual*. Jurnal Ilmiah Potensia. 3 (2), 56-63.
- Agustin, M., & Puspita, R. D. (2020). *Pengaruh Metode Karyawisata terhadap Keterampilan Berbicara Pada Anak Sekolah Dasar (SD)*. Jurnal Cakrawala Pendas, 6 (1), 84–92.
- Agnesta, dkk. (2018). *Penerapan Metode SAS untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas II SD*. Jurnal pendidikan guru sekolah dasar. 3. No.2, 30-37.
- Damai, Apri. dkk. (2017) *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Jakarta : Penerbit Media Maxima.
- Anderson, T. (2009). *Research-based reading instruction: Myths about the National Reading Panel Report*. The Reading Teacher, 51 (6), 541–562.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ainnayyah, R., Maulida, R. I., Ningtyas, A. A., & Istiana, I. (2019). *Identifikasi Komunikasi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Interaksi Sosial*. JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi), 3(1), 48–52. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v3n1.p48-52>.
- Aisatun, N. 2018. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta : Arruzz Media.
- Bazerman, C., Applebee, A.N., Berninger, V.W., Brandt, D., Graham, S., Jeffery, J., Campbell Wilcox, K. (2018). *The Lifespan Development of Writing. Urbana*. Illinois: National Council of Teachers of English.
- Burns, M. (2015). *A brief report of the diagnostic accuracy of oral reading fluency, and reading inventory levels for reading failure risk among second- and third-grade students*. Reading & Writing Quarterly 31(1): 56–67.
- Broto. (2017). *Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran*. Bulan Bintang.
- Brown, T. (2016). *From Small-Group Reading Instruction: A Differentiated Teaching Model for Beginning and Struggling Readers*. New York, DE: International Reading Association.
- Brewer. (2007). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Kencana : Bandung.
- Chairunnisa, S. (2021). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dengan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar (Studi*

Taqiyya Maizura, 2023

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kasus Pada Siswa Kelas II SDN Karangpawitan 1 di Karawang). Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Dalman, (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis 5th ed*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dewi, dkk. (2014). *Penggunaan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas I SD Negeri 7 Bungkulan*. Jurnal: eJournal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2, No. 1.
- Desta, AM. (2020). *An Investigation into Teachers Practices of Teaching Early Reading and Practical Problems in i'ts Implementation*. Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics. Vol. 5(1), 2020.
- Dan, M., Permulaan, M., Siswa, P., Asti, K., & Mulyani, M. (2016). *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Minat Belajar dalam Pembelajaran Keterampilan Abstrak*. 5(2), 177–183.
- Darmiyanti, dkk. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS.
- Djiwando, S. (2011). *Tes bahasa : Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta : Indeks.
- Farida, Rahim. 2019. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Kedua Cetakan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Gateman, N. (2014). *Teachers' attitude to and knowledge of metalinguistic in the process of learning to read*. Asia-Pacific Journal of Teacher Education.
- Grabe, W. (2009). *Membaca dalam bahasa kedua: beralih dari teori ke praktik*. Cambridge: Pers Universitas Cambridge
- Hadhiyanti, N. M. (2016). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS Bagi Anak Berkesulitan Belajar Membaca di SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hartati, T. & Curiyah, Y. (2015) *Pendidikan Bahasa dan SAstra Indonesia di sekolah dasar kelas rendah*. Bandung: UPI Press.
- Halimatussakdiah, dkk. (2018). *Pembelajaran Literasi Anak*. Tangerang: Mahara Publishing (Anggota IKAPI).
- Hake, R, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Devision. D, Measurement and Reasearch Methodology.
- Iskandar, H. (2010). *Tumbuhkan Minat Kembangkan Bakat*. Jakarta: PT. ST Book.
- Juel, C. (1988). *Learning to read and write: a longitudinal study of 54 children from first through fourth grades*. Journal of Educational Psychology, 80, 437-

Taqiyya Maizura, 2023

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

447. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.4.437>

- Johnson, A.P. (2017). *Okuma ve yazma öğretimi (A.Benzer, Çev.) [Teaching reading and writing]*. Ankara: PegemA Publishing.
- Kasiyun, Suharmono. (2015). *Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa*. Jurnal Pena Indonesia 1(1).
- Kemdikbud. (2017). *Hasil Indonesian National Assesment Programme (INAP)*. Retrieved from <https://puspendik.kemdikbud.go.id/inap-sd>
- Laely, Khusnul. 2013. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Kartu Gambar”. Jurnal Pendidikan Usia Dini. 7(2): 308.
- Lisnawati, L., & Muthmainah, M. (2018). Efektivitas Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner) di SDN Demangan. Jurnal Psikologi Integratif, 6 (1), 81. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i1.1468>
- McArthur, G., Kohonen, S., Jones, K., Eve, P., Banales, E., Larsen, L., & Castles, A. (2015). Replicability of sight word training and phonics training in poor readers: a randomised controlled trial. PeerJ, 3, e922. <https://doi.org/10.7717/peerj.922>
- MacArthur, C.A., Graham, S., & Fitzgerald, J. (2016), *Handbook of Writing Research* (2nd ed.). Guildford Press: New York.
- Muhtarom, Eri Purwanti, & M. Yusuf Efendi. (2021). SAS (Synthetic Strutral Analytic) Method in Improving Student’S Reading Skills. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah AL-IBDA’, 1(02), 68–75. <https://doi.org/10.54892/jpgmi.v1i02.167>
- Naitili, C. A., Suardana, I. M., & Ramli, M. (2019). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 4(5), 660. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i5.12463>
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- OECD. (2015). *Universal basic skills: What countries stand to gain*. OECD Publishing.
- OECD. (2015). *PISA 2018 results: What students know and can do (Volume 1)*. OECD Publishing.
- Programme For International Student Assesment. (2018). *The PISA results 2018*. Retrieved from <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- Patty, R. (2015). Pengembangan Model Induktif Kata Bergambar Pada Pembelajaran Menulis Permulaan di Kelas SD Sekolah Dasar. 24(2), 172–179. <http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/view/1359>

Taqiyya Maizura, 2023

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pertiwi, D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. Pascasarjana UNY.
- Perfetti, C. (2007). Reading ability: Lexical quality to comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 11, 357–383. <https://doi.org/10.1080/10888430701530730>.
- Puranik, C. S., & Lonigan, C. J. (2014). Emergent writing in preschoolers: Preliminary evidence for a theoretical framework. *Reading Research Quarterly*, 49, 453-467. <https://doi.org/10.1002/rrq.79>
- Purnamalia, T. (2019). Keefektifan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 11. *Dialektologi*, 4 (02), 73-88.
- Antara, A. P., Ujjanti, P. R., La Patissera, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Jurnal *Mimbar Ilmu*, Vol. 24 No. 2, 2019 P-ISSN: 1829-877XE-ISSN : 2685-9033. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Rachman, T. (2018). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 4(2), 10–27.
- Rahman dkk. (2020). *Membaca dan Menulis Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Bandung : Alqaprint Jatinangor.
- Rahmawati. (2017). Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Media Kata Bergambar. *Jurnal SAP 1* (3): 260-263.
- Rasna, I Wayan. (2010). ‘Metode Gasif Pengajaran Membaca dan Penulisan: Sebuah Pemikiran’. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Jilid. 43. 16,134
- Rosdiana, L. A., Sunendar, D., & Damaianti, V. (2021). Perencanaan bahasa Indonesia pada setiap jenjang pendidikan berbasis kurikulum 2013: implementasi dan tantangannya. *Semantik*, 10 (2), 135-146.
- RTI Internasional, U. (2014a). Indonesia 2014: Penilaian Membaca Tingkat Awal Nasional (EGRA) dan Snapshot of School Management Effectiveness (SSME) Survey Report of Findings Indonesia 2014: Penilaian Membaca Tingkat Awal Nasional (EGRA) dan Snapshot Manajemen Sekolah. USAID Indonesia.
- RTI Internasional, U. (2014). Mengutamakan Reformasi, Inovasi, dan Peluang Menjangkau Guru, Administrator, dan Siswa Indonesia (USAID PRIORITAS). 1-1100.
- Safruddin, M., Halimah, A., & Sulaiman, U. (2021). Efektivitas Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetis (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SD Rappocini Makassar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2).
- Schleicher, A. (2018). *PISA 2018 Insights and Interpretations*.

Taqiyya Maizura, 2023

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Schumacher & Millon. (2001). *Research in education: a conceptual introduction*. USA : Longman. Inc.
- Siregar, M. D., & Yunitasari, D. (2019). Meningkatkan Membaca Menulis Melalui Teknik SAS Kelas 3 MI No. 1 Pancor Lombok Timur. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 32. <https://doi.org/10.29408/didika.v5i1.1788>
- Sudiarta, I.W. (2017). "Pengaruh Metode Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B Tk Mahardika Denpasar." *JIPP*, Volume 1 Nomor 3 Okotober 2017 (240-251).
- Subana dan Sunarti. (2011). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Sunendar, D. (2015). *Strategi Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Era MEA*.
- Sunendar, D., & Mulyati, Y. (2019). Investigating Cooperative Learning Model Based on Interpersonal Intelligence on Language Learners Skill to Write Article. *International Journal of Instruction*, 12(4), 201-218.
- Sunendar, D. dkk. (2020). *Language Education And Policy for the Changing Society : Contemporary Theory And Reasearch*. Bandung : UPI Press.
- Sahmini, M., Sunendar, D., & Cahyani, I. (2020, March). Developing Synectic Models with Hypnosis in Teaching Writing Short Story Through Value-Based Behavior Approaches. In 3rd International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2019) (pp. 365-368). Atlantis Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin dan Vismaia. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudarsana, U. (2014). Konsep Dasar Pembinaan Minat Baca. 1–49. <http://repository.ut.ac.id/4222/1/PUST4421-M1>.
- Solchan, T.W. dkk. (2008). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Slamet, St.Y. 2017. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar*, Edisi II. Cet. 3. Surakarta: UNS Press.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : CV Angkasa.
- Tina, G. (2011). *Ethiopia Early Grade Reading Assessment: Data Analysis Report: Language and Early Learning*. Prepared by RTI for USAID.
- Wardani. I. A. (1995). *Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Berkesulitan*

Taqiyya Maizura, 2023

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Belajar. Jakarta : DEPDIKBUD, DIKTI.

- Widiarsih, dkk. (2018). Penggunaan Metode SAS dengan Media Kartu Huruf Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I. Kalam Cendekia PGSD Kebumen. Vol 7 (3), hlm. 1-6.
- Windrawati, W., Gafur, H., PGSD, P. S., Pendidikan, U., & Sorong, M. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sd Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. 2(1), 10–16.
- Wiranti, P. dkk. 2023. Pengaruh Metode SAS Berbantuan Flanel Abjad terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. Vol. 08 (01).
- USAID PRIORITAS. (2014). Pembelajaran literasi kelas awal SD/MI di LPTK.
- USAID PRIORITAS. (2017). Praktik yang baik di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah - Pembelajaran Membaca di Kelas Awal : Modul IV.
- Verhoeven, L., Voeten, M. & Vermeer, A. (2018). Beyond the simple view of early first and second language reading: The impact of lexical quality. *Journal of Neurolinguistics*, 50, 28–36.
- Zulianingsih, L., Khan, R. I., & Yulianto, D. (2020). Media Putaran Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Seling : Jurnal Program Studi PGRA*, 6 (2), 115–122.

Taqiyya Maizura, 2023

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

