

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Gambaran kesesuaian atau tidaknya media pembelajaran *microsoft powerpoint* ditunjukkan dengan hasil penelitian diperoleh bahwa media pembelajaran *microsoft powerpoint* di SMK Negeri 3 Bandung, secara keseluruhan berada pada kategori baik. Skor rata-rata jawaban responden tertinggi berada pada indikator kesesuaian dengan pertimbangan produksi, sedangkan kesesuaian dengan pertimbangan guru berada pada jawaban terendah pada skor rata-rata tiap indikatornya.
2. Gambaran tingkat Konsentrasi belajar yang ditunjukkan dengan hasil penelitian diperoleh bahwa konsentrasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Bandung, secara keseluruhan berada pada kategori baik atau tinggi. Skor rata-rata jawaban responden tertinggi berada pada indikator kondisi kelas tenang dan tidak gaduh, sedangkan selalu bersikap aktif berada pada jawaban terendah pada skor rata-rata tiap indikatornya.
3. Gambaran tingkat hasil belajar siswa Kelas X Tahun Ajaran 2012/2013 Administrasi Perkantoran SMK Negeri 3 Bandung yang ditunjukkan berdasarkan nilai ulangan harian pada Mata Pelajaran Produktif diperoleh

bahwa rata – rata ulangan harian belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

4. Media pembelajaran *microsoft powerpoint* (X) yang diukur oleh konsentrasi belajar (Y) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya konsentrasi belajar. Besarnya kontribusi terhadap konsentrasi belajar adalah 27%. Berdasarkan temuan peneliti ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan, “media pembelajaran *microsoft powerpoint* berpengaruh secara signifikan terhadap konsentrasi belajar” dapat diterima.
5. Konsentrasi belajar (Y) yang diukur oleh hasil belajar (Z) memiliki kontribusi yang positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar. Besarnya kontribusi konsentrasi belajar yang secara langsung berkontribusi terhadap hasil belajar adalah 35,2%. Berdasarkan temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan, "konsentrasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar" dapat diterima.
6. Media pembelajaran *microsoft powerpoint* (X) dapat berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap hasil belajar (Z). Besarnya pengaruh langsung media pembelajaran *microsoft powerpoint* terhadap hasil belajar memiliki kontribusi positif dan signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar adalah 5,4% sedangkan besarnya pengaruh tidak langsung media pembelajaran *microsoft powerpoint* terhadap hasil belajar melalui konsentrasi belajar adalah 30,8%. Berdasarkan temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penelitian yang menyatakan, “media pembelajaran dapat

berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap hasil belajar” dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan merujuk kepada skor rata-rata setiap indikator, saran yang dikemukakan mengacu kepada indikator yang memiliki skor rata-rata terendah di antara indikator yang lain untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sesuai atau tidaknya media pembelajaran *microsoft powerpoint* di SMK Negeri 3 Bandung sudah baik dan sesuai tetapi masih belum sepenuhnya optimal, kondisi demikian minimal dipertahankan dan ditingkatkan lagi dengan memperbaiki hal – hal yang masih lemah. Dalam hal ini dapat terlihat dari skor rata-rata yang diperoleh setiap indikator. Indikator kesesuaian dengan pertimbangan guru lebih kecil dibandingkan indikator yang lainnya. Merujuk kepada hasil tersebut, penulis menyarankan salah satu upaya untuk mengoptimalkan kesesuaian dengan pertimbangan guru dalam menyiapkan media pembelajaran *microsoft powerpoint* yakni guru harus memperhatikan manfaat dari penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* apakah dapat dipakai dalam pembelajaran dikelas untuk pembelajaran semua siswa agar memudahkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dan guru harus mengoptimalkan media pembelajaran *microsoft powerpoint* dalam menyelesaikan masalah pembelajaran yang tidak dapat dibawa ke dalam kelas untuk dapat dipelajari di kelas seperti penggunaan foto dan video di media pembelajaran *microsoft powerpoint*.

2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat konsentrasi belajar di SMK Negeri 3 Bandung tinggi atau baik tetapi masih belum sepenuhnya optimal, kondisi demikian minimal dipertahankan dan ditingkatkan lagi dengan memperbaiki hal – hal yang masih lemah. Dalam hal ini terlihat dari skor rata – rata yang diperoleh setiap indikator selalu bersikap aktif lebih kecil dibandingkan indikator yang lainnya. Merujuk kepada hasil tersebut, penulis menyarankan salah satu upaya untuk meningkatkan indikator selalu bersikap aktif adalah dengan lebih meningkatkannya cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dalam menggunakan *microsoft powerpoint* dan guru membuat media pembelajaran *microsoft powerpoint* lebih menarik dan aktaktif.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif Adminiitrasi Perkantoran masih dibawah nilai minimal yang sudah ditetapkan. Penulis menyarankan dalam memberikan penilaian tidak hanya dilihat dari nilai ulangan yang diperoleh guru. Guru dapat memberikan remedial terhadap siswa yang nilainya masih kurang dari KKM dan guru memberikan jam pelajaran tambahan untuk siswa yang masih kurang dari KKM.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *microsoft powerpoint* berpengaruh positif dan signifikan terhadap konsentrasi belajar. Mengingat media pembelajaran *microsoft powerpoint* berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa, maka penulis merekomendasikan agar pihak SMK Negeri 3 Bandung harus meningkatkan penggunaan media pembelajaran

microsoft powerpoint demi meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Pihak sekolah pun harus secara rutin dalam merawat dan menjaga sarana dan prasarana pembelajaran contohnya media pembelajaran *microsoft powerpoint* yang memerlukan listrik, infokus dan laptop.

5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsentrasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Mengingat konsentrasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka penulis merekomendasikan agar guru dan siswa SMK Negeri 3 Bandung harus tetap meningkatkan konsentrasi belajar demi meningkatkan hasil belajar siswa. Guru pun harus tetap memberikan pembelajaran yang efektif dan efisien agar dapat merangsang konsentrasi belajar siswa.
6. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *microsoft powerpoint* berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, para guru khususnya guru program keahlian hendaknya senantiasa mengintensifkan penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* dalam upaya meningkatkan konsentrasi belajar siswa yang akan berdampak terhadap hasil belajar. Guru pun harus inovatif dalam merancang media pembelajaran *microsoft powerpoint*, karena *microsoft powerpoint* dapat dioptimalkan menjadi media yang interaktif agar pembelajaran tidak membosankan dan pembelajaran pun dapat berlangsung secara optimal.