

**MODEL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS LITERASI GEOGRAFI
DALAM UPAYA MENUMBUHKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PESERTA DIDIK**
*(Research and Development Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri
di Kota Bandung)*

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu
Pendidikan dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

JAKIATIN NISA

NIM. 1303377

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2017**

**MODEL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
LITERASI GEOGRAFI DALAM UPAYA
MENUMBUHKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PESERTA DIDIK**
*(Research and Development Pada Sekolah Menengah Pertama
Negeri di Kota Bandung)*

Oleh
Jakiatin Nisa

S. Pd., Universitas Pendidikan Indonesia, 2007
M.Pd., Universitas Pendidikan Indonesia, 2010

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan IPS

© Jakiatin Nisa 2017
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2017

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

JAKIATIN NISA

**MODEL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS LITERASI GEOGRAFI DALAM
UPAYA MENUMBUHKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK
(*Research and Development Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri
di Kota Bandung*)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI

Promotor Merangkap Ketua,

Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.Si
NIP. 19600121 198503 2 001

Kopromotor,

Dr. Epon Ningrum, M. Pd
NIP. 196203041974 2 001

**Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan IPS,**

Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed
NIP. 19611014 1986 1 001

Lembar Pengesahan Proposal

Proposal Rencana Penelitian yang diajukan oleh :

Nama Mahasiswa : Jakiatin Nisa
NIM : 1303377
Program Studi : Pendidikan IPS
Jenjang : S3
Judul Proposal Penelitian : “Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi Dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik SMP di Kota Bandung”

Telah disetujui untuk diajukan ke Sidang Seminar Proposal.

Bandung, 2 Maret 2015

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan IPS,

Dosen Pembimbing,

Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.A. M.Pd.
NIP.196207021986011002

Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.Si
NIP. 19600121 198503 2 001

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Modernisme Sebagai Tantangan Pendidikan IPS	1
2. Kebutuhan Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	9
3. Posisi Penelitian yang akan dikembangkan	14
B. Rumusan Masalah	20
C. Tujuan Penelitian	21
D. Manfaat Penelitian	21
E. Struktur Organisasi Disertasi	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Tentang Pendidikan IPS	23
1. Hakikat Pendidikan IPS	23
2. Tujuan Pendidikan IPS	25
3. Ruang Lingkup IPS	28
B. Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi	31
1. Hakikat Model Pembelajaran IPS	31
2. Hakikat Literasi Geografi	39
3. Landasan Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi	47
4. Posisi Literasi Geografi dan Karakter Peduli Lingkungan dalam Pembelajaran IPS	54
C. Karakter Peduli Lingkungan	55
D. Implementasi Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik	62
E. Hasil Penelitian yang Relevan	64
F. Kerangka Berpikir Penelitian	66
BAB III METODE PENELITIAN	68
A. Pendekatan Penelitian	68
B. Desain Penelitian	68
C. Lokasi, Subjek dan Sampel Penelitian	73
D. Variabel dan Definisi Operasional	75
E. Teknik Pengumpulan Data	77
F. Pengembangan Instrumen Penelitian dan Skala Pengukuran	79
G. Teknik Analisis Data	81
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Pembelajaran IPS dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik	84
B. Pengembangan Model Pembelajaran IPS dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan (Model BLG-KPL)	100
1. Desain Awal Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis	

Literasi Geografi dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan (Model BLG-KPL)	100
2. Uji Validitas Ahli	111
C. Pelaksanaan Uji Coba Terbatas	113
1. Penerapan Uji Coba Terbatas 1	113
2. Penerapan Uji Coba Terbatas 2	119
3. Penerapan Uji Coba Terbatas 3	123
4. Hasil Skor Peduli Lingkungan Uji Coba Terbatas	126
5. Temuan Hasil Uji Coba Terbatas	126
6. Perbaikan Model Setelah Uji Terbatas	128
7. Model (Hipotetik) Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan (Model BLG-KPL-Setelah Perbaikan Uji Coba Terbatas)	130
D. Pelaksanaan Uji Coba Luas	131
1. Hasil Uji Coba Luas Pada Kategori <i>Cluster</i> 1	132
2. Hasil Uji Coba Luas Pada Kategori <i>Cluster</i> 2	135
3. Hasil Uji Coba Luas Pada Kategori <i>Cluster</i> 3	138
4. Hasil Uji Coba Luas Pada Kategori <i>Cluster</i> 4	140
5. Hasil Skor Peduli Lingkungan Uji Coba Luas	143
6. Temuan Hasil Uji Coba Luas	143
7. Perbaikan Model Setelah Uji Coba Luas	147
8. Produk Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan (Model BLG-KPL-Setelah Perbaikan Uji Coba Luas)	148
E. Pelaksanaan Uji Efektivitas	150
1. Kondisi Awal Peduli Lingkungan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	151
a. Kondisi Awal Peduli Lingkungan Aspek Partisipasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	151
b. Kondisi Awal Peduli Lingkungan Aspek Sikap Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	153
c. Kondisi Awal Peduli Lingkungan Aspek LKK Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	154
2. Hasil Uji Peduli Lingkungan Sebelum (<i>Pretest</i>) dan Sesudah (<i>Posttest</i>) Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen	156
3. Hasil Uji Peduli Lingkungan Sebelum (<i>Pretest</i>) dan Sesudah (<i>Posttest</i>) Perlakuan Pada Kelompok Kontrol	158
4. Kondisi Sesudah Perlakuan antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	160
a. Hasil Uji Peduli Lingkungan Aspek Partisipasi Sesudah Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	160
b. Hasil Uji Peduli Lingkungan Aspek Sikap Sesudah Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	161
c. Hasil Uji Peduli Lingkungan Aspek LKK Sesudah Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	163

5.	Hasil Uji Perbedaan Perolehan (<i>Gain</i>) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	164
a.	Uji Perbedaan Perolehan (<i>Gain</i>) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Aspek Partisipasi	164
b.	Uji Perbedaan Perolehan (<i>Gain</i>) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Aspek Sikap	166
c.	Uji Perbedaan Perolehan (<i>Gain</i>) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Aspek LKK	167
F.	Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan (Model BLG-KPL-Akhir)	168
G.	Pembahasan dan Temuan Penelitian	171
1.	Pembahasan Kondisi Nyata Pembelajaran IPS dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan SMPN di Kota Bandung	171
2.	Pembahasan Pengembangan dan Efektivitas Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan (Model BLG-KPL)	172
H.	Temuan Penelitian	177
I.	Keterbatasan Penelitian	177
J.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan (Model BLG-KPL)	178
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	180
A.	Simpulan	180
B.	Implikasi	183
C.	Rekomendasi	184
	Daftar Pustaka	186
	Lampiran	

MODEL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS LITERASI GEOGRAFI DALAM UPAYA MENUMBUHKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK (*Research and Development* Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kota Bandung), Jakiatin Nisa (1303377), dibawah bimbingan : Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS dan Dr. Epon Ningrum, M. Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari rendahnya karakter peduli lingkungan dan kurang dikembangkannya literasi geografi peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan (Model BLG-KPL). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research & Developmnet* (R&D). Tahapan penelitian terdiri dari tahap pendahuluan yang meliputi identifikasi kebutuhan (*needs assessment*), tahap pengembangan model yang meliputi telaah ahli (*expert*), uji terbatas dan uji luas dan tahap pengujian efektivitas pengaruh dan besaran efek model. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik di beberapa SMPN Kota Bandung. Analisis data pada tahap identifikasi kebutuhan terdiri dari frekuensi, reduksi data, dan verifikasi. Tahap pengembangan model terdiri dari uji kelayakan dari ahli (*expert*) dan uji t. Tahap pengujian efektivitas melalui uji t dan penghitungan besaran efek (*effect size*). Hasil penelitian tahap pendahuluan menunjukkan bahwa kondisi faktual pembelajaran IPS di SMPN Kota Bandung belum dikembangkan untuk menumbuhkan karakter peduli lingkungan. Tahap pengembangan model menghasilkan 5 sintaks. Hasil uji efektivitas model menunjukkan bahwa penerapan model ini memberikan pengaruh yang signifikan dalam menumbuhkan karakter peduli lingkungan. *Effect size* dari model ini untuk aspek partisipasi dan aspek pengetahuan menunjukkan hasil 0.729 dan 0.622731 masuk pada klasifikasi sedang. Makna dari klasifikasi ini adalah bahwa model memberikan dampak efektif yang cukup besar dalam menumbuhkan karakter peduli lingkungan. Sedangkan aspek sikap menunjukkan hasil 1,045891 masuk pada klasifikasi besar, bahwa model memberikan dampak efektif yang besar dalam menumbuhkan karakter peduli lingkungan. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka Model BLG-KPL direkomendasikan untuk diterapkan pada pembelajaran IPS di SMP sebagai upaya menumbuhkan karakter peduli lingkungan.

Kata kunci: Pembelajaran IPS, Literasi Geografi, Karakter Peduli Lingkungan

GEOGRAPHIC LITERACY BASED MODEL OF SOCIAL STUDIES LEARNING AS TO BUILD STUDENTS' ECO-FRIENDLY CHARACTER

(Research and Development at Junior High School in Bandung), Jakiatin Nisa (1303377), under the supervision of : Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS and Dr. Epon Ningrum, M. Pd.

ABSTRACT

This study is derived from the fact that the eco-friendly character has still not been widely performed and the students' geoliteracy has not been highly developed in social studies learning at junior high school in Bandung. This study is aimed at analyzing the effectiveness of Geographic Literacy Based Model in Building Eco-Friendly Character (*Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan, BLG-KPL Model*). The method used in this study is Research & Development (R&D). The study consists of preliminary session including the identification of needs (needs assessment), model development that includes some expert reviews, limited and extensive trials, and effectiveness test on the influence and the effect size. The subjects of the study are teachers and the students at several junior high schools in Bandung. The analysis of the data in the identification of needs is comprised by frequency, data reduction and verification. Model development consists of validity test from experts and t test. The effectiveness test is conducted through t test and the calculation on effect size. The preliminary study shows that the teaching of social studies at junior high school in Bandung has not been developed to build the eco-friendly character. The model development generates five syntaxes. The effectiveness test on the model shows that the implementation of the model has a significant influence in building eco-friendly character. The effect sizes of the model for the aspects of participation and knowledge are 0.729 and 0.622731, which can be classified into medium level. The classification shows that the model gives a high influence in building eco-friendly character. However, the aspect of attitude shows the score of 1.045891, which can be classified into high level, which has a big influence in building eco-friendly character. Based on this study, it is recommended that BLG-KPL Model is recommended to be implemented in social studies learning at junior high school level as an effort to build eco-friendly character.

Keywords: Social Studies Learning, Geographic Literacy, Eco-Friendly Character

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, R. (2013). Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau. *Jurnal Pedagogia*, Vol. 2, No. 1, Februari 2013, 98-108.
- Al Anwari, A. M. (2014). Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Mandiri. *Jurnal Ta'dib*, Vol. XIX, No. 02 Edisi November 2014.
- Al Muchtar, S. (2004). *Pengembangan Berpikir dan Nilai dalam Pendidikan IPS*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Al Muhtar. (2006). *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*. Bandung: SPS UPI.
- Ali, M. (1993). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Al Qur'an Terjemah. (2009). *The Miracle 15 in 1*. Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema.
- Althof, W & Berkawits, M. (2006). Moral Education and Character Education: Tear Relationship and Roles in Chitizenship Education. *Journal of Moral Education*, Vol. 35 No. 4, Desember 2006, h. 495-518.
- Altin, A., Tecer, S., Tecer, L., Altin, S & Kahraman, B. F. (2014). Enviromental Awareness Level of Secondary School Student: A Case Study in Balkesir (T rkiye). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141 (2014), 1208-1214.
- Alwatara, I. G. P. D. (2011). Peran Etika Lingkungan Dalam Memoderasi Pengaruh Kepemimpinan Budaya dan Organisasi Berwawasan Lingkungan Terhadap Kinerja Karyawan Berwawasan Lingkungan. *Jurnal EKOSAINS*. Vo. 3 No. 2, Juli 2013, 105-120.
- American Geographical Society. (1994). *Geography For Life: National Standards*. Washington. D. C: Departement of Education.
- Amini, R dan Munandar, A. (2010). Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Berbasis Outdoor Terhadap Penguasaan Konsep Pendidikan Lingkungan Bagi Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 11, No. 1 April 2010.
- Adrian. (2004). Mengajar Berdasarkan Tipologi Belajar Peserta didik. Tersedia dalam [www.depdiknas.go.id/jurnal/44/ editor.html](http://www.depdiknas.go.id/jurnal/44/editor.html). Di Akses tanggal 20 April 2015
- An-Naf, J. (2005). Pembangunan Berkelanjutan dan Relevansinya Untuk Indonesia. *Jurnal Madani*, Edisi 2/November 2005.
- Apriana, E. (2012). *Pengembangan Program Perkuliahan Biologi Konservasi dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Aceh Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan dan Tindakan Konservasi*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Armawi, A. (2010). Local Wisdom: A Solution to Surpass Hedonism-Ekologi Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam. *Journal Of Geography*, Vol. 42, No. 2, December 2010, 119-128.

- _____. (2013). Kajian Filosofi Terhadap Pemikiran Human Ecologi Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam. *Jurnal Manusia dan Lingkungan*. Vol. 20 No. 1 Maret 2013, 57-67.
- Backler, A. (2012). *The Nature Of Geographic Literacy*. Indiana: Indiana University.
- Barlia, L. (2006). *Mengajar dengan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar (PLAS) untuk Guru dan Calon Guru SD*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti.
- Barnes, J. C. (2013). Awareness To Action: The Journey Toward A Deeper Ecological Literacy. *Journal of Sustainability Education*, Vol. 5, May 2013.
- Beane, A.J. (1997). *Curriculum Integration*. Colombia: Teacher College Press.
- Bell, A. (1997). Nature Study From a Learner's Perspective. *Canadian Journal of Environmental Education*, 2, 132-144.
- Bennett, W. M. (1997). "Development Of Geographic Literacy in Student with Learning Disabilities". California: Journal RIEAUG98.
- Berkowitz, A. R., Ford, M. E. & Brewer, C. A. (2005). A Framework for Integrating Ecological Literacy, Civics Literacy and Environmental Citizenship in Environmental Education. Alam E.A. Johnson dan M.J. Mappin (Eds.), *Environmental Education and Advocacy: Perspectives of Ecology and Education* (hal. 227-266). Cambridge University Press.
- Bevins, S & Wilkinson, N. (2009). Sustainability Across The Curriculum. *Journal of Education for Sustainable Development* 2009; 3; 221.
- Bintarto dan Hadisumarno. (1991). *Metode Analisa Geografi*. Jakarta: LP3ES
- Bliss, S. (2005). Geographically Literate Person. University of Sydney: Geography Methodology, Faculty of Education. The US Department of Labor Employment and Training. Administration. Spring 2005. Occupational Outlook quarterly [Online]. Tersedia: <http://www.bls.gov/opub/ooq/2005/spring/art01.pdf> [18 Oktober 2015].
- Breunig, M., Murtell, J. & Russell, C. ((2014). Student Experiences with/in Integrated Environmental Studies Programs in Ontario. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, April 2014, DOI: 10.1080/14729679.2014.955354.
- Briggs, L. (1978). *Instructional Design*. New Jersey: Ed. Tech. Publ.
- Bruner, J. SS. (1960). *The Process of Education*. London: Harvard University Press.
- Budimansyah, D. (2010). *Model Pembelajaran dan Penilaian Portofolio*. Bandung: PT. Ganeshindo.
- Campbell, D. T dan Stanley, J. C. (1963). *Experimental And Quasi Eperimental Design For Research*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Capra, F. (1997). *The Web of Life (Jaring-Jaring Kehidupan, Visi Baru Tentang Epistemologi dan Kehidupan, terj)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Condo, M. C. & Sanchez, J. L. (2010). The School Curriculum and Environmental Education; A School Environmental Audit Experience. *International Journal of Environmental & Sciences Education*, Vol. 5, No. 4 Oktober 2010, 477-494.

- Desfandi, M. (2015). Mewujudkan Masyarakat Berkarakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata. *Jurnal Sosio Didaktika: Social Science Education*, Vol. 2, No. 1 Juni 2015, 31-37.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Persada UNY.
- Disinger, J. (2001). K-12 Education and the Environment: Perspectives, Expectations, and Practice. *The Journal of Environmental Education*, 33 (1), 4-11.
- Djaelani, M. S. (2011). Etika Lingkungan Dalam Pembangunan Berkelanjutan. *Jurnal Ekonosains*, Vol. 9, No. 1 Maret 2011.
- Fathchan. (2013). *Keunggulan Pembelajaran Scientific Indoor dan Outdoor Study Untuk Meningkatkan Aktivitas, Hasil Belajar, dan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Peserta Didik di Bidang Geografi*. Prosiding Pertemuan Ilmiah Tahunan (PIT) XVI Ikatan Geograf Indonesia (IGI). Banjarmasin, 2-3 Nopember 2013.
- Edelson, D. C. (2011). Geography Literacy [Online]. Tersedia: <http://education.nationalgeographic.com> [30 Agustus 2015].
- Edelson, D. C. Geography Literacy [online] Tersedia <http://education.nationalgeography.com> [24 Agustus 2014]
- Elliot, J. A. (2006). *An Introduction to Sustainable Development, 3rd Edition*. New York: Roulledge.
- Eve, R. A., Price, B., dan Counts, M. (1994). "Geographic Illiteracy Among College Student". *Journal Youth and Society* 25(3).
- Fitzhugh, W. P. (1992). *Geography and Literature: The Literacy Connection*. Paper Presented at the Annual Conference of The State of Maryland International Reading Association Council.
- Fromm, E. (1976). *To Have or To Be*. New York: Harper & Row.
- Gall, M. D: Gall, J.P, & Borg, W. R. (2003). *Education Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Ghozali, I. (2008). *Desain Penelitian Eksperimental Teori, Konsep dan Analisis Data dengan SPSS 16.0*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Dipenogoro.
- Giddens, A. (1990). *The Consequences of Modernity*. Cambridge: Polity Press.
- _____. (1998). *The Third Way (Jalan Ketiga; Pembaharuan Demokrasi Sosial)*, Terj. Ketut Arya Mahardika. (2002). PT Gramedia Pustaka Utama: Jakarta.
- Goldstein, A. P. dkk. (1992). *Teaching Social Skill To Children Innovative Approaches, Second Edition*. USA: Pergamon Press.
- Goleman, D. (2010). *Ecological Intelligence: Mengungkap Rahasia di Balik Produk-Produk yang Kita Beli*, (terjemahan). Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, O. (2007). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Hammond, Austin, Orcutt and Rosso (2001). *How People Learn: Introduction to Learning Theories*. California: Stanford University. [Online]. Tersedia: <http://www.stanford.edu/class/ed269/hplintrochapter.pdf>. (24 Agustus 2015)

- Haraiman, A. M. Dkk. (2003). *Pemikiran-Pemikiran Revolusioner*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Isdjoni dan Ismail, A. (2008). *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Jenness, D. (1990). *Making Sense of Social Studies*. New York: Macmillan.
- Jickling, B & Wals, A. E. J. (2008). Globalization and Environmental Education: Looking Beyond Sustainable Development. *Journal of Curriculum Studies*, 2008, Vol. 40, No. 1, 1-21.
- Joyce, B., & Weil, M. (1980). *Models Of Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Joyce, B., Weil, M., dan Calhoun, E. (2009). *Models Of Teaching-Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kardi, S dan Nur, M. (2009). *Pengajaran Langsung*. Pusdat Sains dan Matematika Sekolah Pascasarjana. Surabaya: Unesa-University Press.
- Keraf, A. S & Dua, M. (2001). *Ilmu Pengetahuan, sebuah Filosofis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Keraf, A. S. (2010). *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- _____. (2013). Risalah Tentang Kehidupan: Sebuah Telaah Lingkungan Hidup. *Jurnal Lingkungan Indonesia*. Vol. 1, No. 1, 3-11.
- Kerski, J. J. (2015). Geo-awareness, Geo-enablement, Geotechnologies, Citizen Science, and Storytelling: Geography on the World Stage. *Geography Compass* 9/1 (2015) 14-26, 10.1111/gec3. 12193.
- Koesoema, D. (2011). *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- KTSP. (2006). *Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. Jakarta: Puskur.
- Handayani, A. (2013). Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan Melalui Implementasi Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) dalam Pembelajaran IPA Kelas IV.1 di SDN Keputran "A". Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Husein, H. M. (1992). *Berbagai Aspek Hukum Analisis Mengenai Dampak Lingkungan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid dan Andayani (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Martin, P. (2008). Teacher Qualification Guidelines, Ecological Literacy and Outdoor Education. *Australian Journal of Outdoor Education*, 12(2), 32-38, 2008.
- Martorella, P., Beal, C., dan Bolick, C. (2005). *Teaching Social Studies In Middle and Secondary Schools*. 4th. US: Pearson.
- Maryani, E. (2002). *Pengantar Geografi Perkotaan*. Bandung: Jurdik Geografi Universitas Pendidikan Indonesia.
- _____. (2006). *Kontribusi Pendidikan Geografi dalam Mengembangkan Model Sosial untuk Menuju Keunggulan Bangsa dan Bernegara*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional IPS. Bandung: UPI.

- _____. ((2011). *Dimensi Geografi dalam Kepariwisata dan Relevansinya dengan Dunia Pendidikan*. Pidato Pengukuhan Guru Besar. Bandung : Tidak diterbitkan.
- _____. (2015). *Pendekatan Eko-Pedagogis Dalam Upaya Menumbuhkembangkan Kepedulian Lingkungan*. *Proseeding Seminar Nasional Pendidikan IPS “Aktualisasi Ekopedagogy Dalam Pembelajaran IPS”*, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Oktober 2015.
- Masruri, M. S. (2002). *Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mc. Millan, JH and Sally S. (1989). *Research in Education a Conceptual Introduction. Second Edition*. USA: Harper Collins Publisher.
- Miles, M. B. dan Huberman, M. (1996). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Muhaimin. (2014). Pengembangan Model Problem Based Learning Dalam Ecopedagogy Untuk Meningkatkan Kompetensi Ekologis Mata Pelajaran IPS. Disertasi. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- _____. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lokal Dalam Mengembangkan Kompetensi Ekologis Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Sosio Didaktika: Social Science Education*, Vol. 2, No. 1 Juni 2015, 12-21.
- Mulyana, R. (2009). Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan. *Jurnal Tabularasa*. PPs Unimed, Vol. 6, No. 2 Desember 2009.
- Narwanti, S. (2011). *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Familia.
- National Geographic Education Foundation and Roper ASW (National Geographic). (2002). *National Geographic-Roper 2002 Global Geographic Literacy Survey* [Online]. Tersedia: <http://www.nationalgeographic.com/geosurvey> [15 Mei 2015].
- National Geographic Education Foundation and Roper Public Affairs. *Final Report National Geographic-Roper Public Affairs 2006 Geography Literacy Study*. (2006). Washington, D.C: The National Geographic Education Foundation-National Geographic Society.
- National Geography Standards. (1994). *Geography for Life*. Washington, D. C.: National Geographic Research and Exploration on behalf of the American Geographical Society, Association of American Geographers, National Council For Geographic Education, and National Geographic Society.
- NCSS. (1992). *Accounting Principles. Fifteenth Edition*. South-Western Publishing Co. Cincinatti. West Chicago. IL. Dallas Livermore. CA. 1989.
- NCSS. (1994). *Curriculum Standar For Social Studies*. Washington, USA: Expectation for Excellence.
- Neuman. (2014). *Metode Penelitian Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT. Index.
- Ningrum, E. (2009). *Kompetensi Profesional Guru dalam Konteks Strategi Pembelajaran*. Bandung: Buana Nusantara.

- Nopyandri. (2014). Hak Atas Lingkungan Hidup Dan Kaitannya Dengan Peran Serta Dalam Pengelolaan Lingkungan Hidup Dalam Perspektif Otonomi Daerah. *Jurnal Inovatif*, Vol. VII No. III September 2014.
- Nisa, J. Outdoor Learning Sebagai Metode Pembelajaran IPS dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Sosio Didaktika: Social Science Education*, Vol. 2, No. 1 Juni 2015, 1-11.
- Novarlia, I. (2013). *Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi Dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik*. Disertasi. Sekolah Pascasarja Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Nugroho, R dan Dahuri, R. (2012). *Pembangunan Wilayah Perspektif Ekonomi, Sosial dan Lingkungan*. LP3ES: Jakarta.
- Parkin, D. (1998). Is Outdoor Education Environmental Education?. *International Journal of Environmental Education and Information*, Vol 17, No. 3, July-September, 1998, 275-286.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Bab IV Pasal 19.
- Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses.
- Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah pada Mata Pelajaran IPS.
- Ping, Y. (2003). *Global Thinking, Local Action: A Case Study of the Green School Programme in China*. Thesis. Lund: Lund University.
- Pooley, J. A & O'Connor, M. (2000). Environmental Education and Attitudes: Emotions and Beliefs are What is Needed. *Environment and Behavior*, Vol. 32, No. 5, September 2000, 711-723.
- Prabowo. (2000). "Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Terpadu dalam Menghadapi Perkembangan IPTEK Millenium III". Makalah disampaikan pada seminar lokakarya Jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Surabaya bekerjasama dengan Himpunan Fisika Indonesia (HFI).
- Prasetyo, Bambang dan Miftahul Jannah, Lina. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Priyanto, Y., M. Sasmito D., Soemarno, Z., Fanani. (2013). Pendidikan Berperspektif Lingkungan Menuju Pembangunan Berkelanjutan-Environmental Perspective Education Towards Sustainable Development. *Jurnal Wacana* 16(1), 41-51.
- Pusat Kurikulum. (2006). *Model Pengembangan Silabus Mata Pelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Puskur.
- _____. (2010). *Pengembangan dan Pendidikan Budaya Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kemendiknas.
- Puspitasari, R. (2016). Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan dalam Muatan Environmental Education Pada Pembelajaran IPS di MI Darul Hikam Kota Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 3, No. 1 2016, 39-56.
- Putrawan, I. M. (2014). *Konsep-Konsep Dasar Ekologi Dalam Berbagai Aktivitas Lingkungan*. Bandung: Alfabeta

- Raharjo, Dawam. (1999). *Islam dan Tranformasi Sosial Ekonomi, Lembaga Studi Agama dan Filsafat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ritzer, G. (2012). *Teori Sosiologi Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo.
- Saarinen, T, F., MacCabe, C.L. (1995). World patterns of geographic literacy based on sketch map quality. *Journal Professional Geographer* 47(2).
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Samani, M & Haryanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Samsudi. (2012). Model Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Berbasis Dukungan *Stakeholders* pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 19, No. 1, April 2012, 50-57.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- _____. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, A. (2010). Studi Deskriptif *Effect Size* Penelitian-Penelitian Fakultas Psikologi Universitas Sanatha Dharma. *Jurnal Penelitian*, Vol. 14, No. 1, November 2010, 1-17.
- Sasongko, Lutfi Aris. (2006). *Kontribusi Air Limbah Domestik Penduduk di Sekitar Sungai Tuk Terhadap Kualitas Air Sungai Kaligarang Serta Upaya Penanggulangannya*. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Diponegoro. Semarang.
- Setiyono dan Yudo, S. (2008). Dampak Pecemaran Lingkungan Akibat Limbah Industri Pengolahan Ikan di Muncar (Studi Kasus Kawasan Industri Pengolahan Ikan di Muncar-Banyuwangi. *JAI* 4(1): 69-80.
- Sevilla, et al. (1993). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta. Universitas Indonesia-Press.
- Siahaan, R., A. Indrawan, D. Soedharma, dan L. B. Prasetyo. 2011. Kualitas Air Sungai Cisadane, Jawa Barat-Banten (Water Quality of Cisadane River, West Java-Banten). *Jurnal Ilmiah Sains* 11(2): 268-273.
- Sitepu, S. (2002). *Analisis Tingkat Pengetahuan Lingkungan Sisa SMU Negeri Kabupaten Deli Serdang Terhadap Perilaku Mencintai Lingkungan*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Sumatera Utara. Medan.
- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Soekamto, Soerjono. (1990). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Rajawali Pers: Jakarta.
- Soewarno, B. (1987). *Metode Kuantitatif Dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya dan Program Pascasarjana UPI.
- Sudjana, N. (1995). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Suhady, I & Sinaga, A. M. (2001). *Wawasan Kebangsaan dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Sukmadinata, N. S. (2005a). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, N., (1984). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung : Alumni.
- Sumaatmadja, N. (1997). *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumaatmadja, N. (2003). “Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah”. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. No. 20 Tahun XI Edisi Januari-Juni.
- Sumarlin. (2012). *Persepsi dan Kepedulian Siswa Terhadap Pengelolaan Lingkungan Sekolah Melalui Program Adiwiyata*. Tesis. Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Gadjah Mada.
- Sunal, C., dan Hans, M. (2005). *Social Studies For Elementary and Middle Grades A Constructivist Approach .2th US* : Pearson Education.
- Supardan, D. (2015). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran Dari Klasik Sampai Behaviorisme (Jilid 1)*. Bandung: Yayasan Rahardja.
- _____. (2007). *Pengantar Ilmu Sosial Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparman, A. (2001). *Desain Instructional*, PAU-PPAI Dikti. Jakarta: Depdiknas.
- Suparno, P. (2010). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Supriatna, N. (2016). *Ekopedagogi: Membangun Kecerdasan Ekologis Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suputro, R., dan Liesnoor, D. (2015). Implementasi Program Adiwiyata Dalam Pengelolaan Lingkungan Sekolah di SMAN Jekulo Kudus. *Jurnal Edu Geografi*, 3 (6) (2015).
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Sutoyo. (2013). Paradigma Perlindungan Lingkungan Hidup ADIL. *Jurnal Hukum*, Vol. 4 No. 1, 2013, 192-206.
- Thohri, M. (2013). *Pengembangan Model Bahan Ajar Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahapeserta didik Perguruan Tinggi Agama Islam*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tika, P. (1996). *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Tim Pustaka Yudistia. (2007). *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta: Pustaka Yudistia.
- Tjahyadi, S. (2010). Antroposentrisme: Dari Kosmologi Ke Etika (Analisa Reflektif Atas Film “ Home “). *Jurnal Etika*. Vol. 2, No. 2 November 2010, 214-229.
- Torrens, P. M. (2001). “Where in the world? Exploring the factors driving place location knowledge among secondary level student in Dublin:. Ireland. *Journal of Geography* 100, 49-60.

- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 2 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.
- UNESCO. (2012). *Education for Sustainable Development*. Paris: United Nations Education, Scientific and Cultural Organization.
- United Nation. (2014). *Prototype Global Sustainable Development Report. [Online]. Unidided Edition*. New York: United Nation Department of Economic and Social Affairs, Division for Sustainable Development.
- White, Ellen G. (2005). *Education (Membina Pendidikan Sejati)*, Terj. Pasuhuk, Publishing House Bandung: Indonesia.
- White, S.H. (2000). Examining Geographic Literacy throught State Performance Assessment Activities. *Journal of Social Studies Research*; Spring 2000; 24, 1; ProQuest Central. P. 19.
- Winship, J. M. (2004). *Geographic Literacy and World Knowledge among Undergraduate College Student*. Virginia: Virginia Polytechnic Institute.
- Wiriaatmadja R. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia*. Bandung: Historia Utama Press.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zuchdi, D. (2011). *Pendidikan karakter dalam prespektif teori dan praktik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Zuriah. (2011). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.