

**MODEL PENGEMBANGAN PELATIHAN
DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MANDIRI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BIDANG KOGNITIF
PADA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan
Program Studi Pengembangan Kurikulum



Promovendus

ASEP HERRY HERNAWAN
NIM. 1009552

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA

DISERTASI :

Promotor Merangkap Ketua,

Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata

Kopromotor Merangkap Sekretaris,

Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.
NIP. 19490227 197703 1 002

Anggota,

Prof. Dr. R. Ibrahim, M.A.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum,

Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.
NIP. 19490227 197703 1 002

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa disertasi yang berjudul “Model Pengembangan Pelatihan dengan Pendekatan Pembelajaran Mandiri untuk Meningkatkan Kemampuan Bidang Kognitif Pada Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya sanggup menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Oktober 2012

Yang membuat pernyataan,

ASEP HERRY HERNAWAN

KATA PENGANTAR

Undang-undang Nomor 4 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen telah mewajibkan setiap guru untuk memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kepemilikan kompetensi yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berhak memperoleh pelatihan dan pengembangan profesi dalam bidangnya.

Kesempatan guru memperoleh haknya untuk mengikuti pelatihan akan sulit dipenuhi sehubungan dengan sangat besarnya jumlah guru, terutama guru sekolah dasar, yang harus ditingkatkan kompetensinya. Di lain pihak, lembaga penyelenggara pelatihan yang kompeten untuk itu jumlahnya sangat terbatas. Dengan kondisi seperti itu, upaya untuk meningkatkan kompetensi guru tidak mungkin dapat dilayani dengan sistem pelatihan konvensional, artinya perlu disiapkan suatu inovasi dalam sistem pelatihan yang memungkinkan seluruh guru memiliki kesempatan mengikuti pelatihan untuk pengembangan profesinya. Alternatif yang sangat memungkinkan untuk mengatasi kesulitan tersebut mengarah pada diterapkannya suatu sistem atau model pengembangan pelatihan yang dapat mengoptimalkan potensi guru dan menuntut guru untuk belajar secara mandiri.

Penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan untuk penulisan disertasi ini mengambil topik mengenai model pengembangan pelatihan guru dengan pendekatan pembelajaran mandiri untuk meningkatkan kemampuan

bidang kognitif pada kompetensi pedagogik guru sekolah dasar. secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu model pengembangan pelatihan yang dapat meningkatkan penguasaan kemampuan bidang kognitif pada kompetensi pedagogik guru sekolah dasar.

Substansi disertasi ini dikembangkan ke dalam lima Bab dengan ruang lingkup sebagai berikut. Bab pertama yaitu pendahuluan yang memuat berbagai uraian mengenai latar belakang masalah, perumusan dan pembatasan masalah, definisi operasional, pertanyaan penelitian, serta tujuan dan manfaat penelitian. Bab kedua menguraikan landasan penerapan pendekatan pembelajaran mandiri dalam pelatihan guru yang memuat ruang lingkup mengenai : pembinaan dan pengembangan profesionalisme guru; hakikat pelatihan dalam pembinaan guru, pembelajaran mandiri dalam pelatihan guru, dan hakikat kemampuan bidang kognitif. Bab ketiga menguraikan metodologi penelitian yang digunakan memuat ruang lingkup mengenai : metode dan prosedur penelitian; desain penelitian; subjek dan lokasi penelitian; pengembangan teknik dan instrumen pengumpulan data; dan teknik analisis data.

Bab keempat menguraikan berbagai hasil penelitian dan pengembangan dilanjutkan dengan pembahasannya, memuat ruang lingkup mengenai : hasil studi pendahuluan; pengembangan model pengembangan pelatihan guru mulai dari pengembangan desain awal, hasil revidi ahli, hasil ujicoba terbatas, hasil ujicoba lebih luas, dan revisi hasil pengembangan model. Bab ini diakhiri dengan penyajian hasil uji validasi model dan pembahasan hasil penelitian dan pengembangan. Bab kelima yaitu rumusan kesimpulan yang merupakan kulminasi

dari keseluruhan hasil penelitian dan pengembangan model, diakhiri dengan penyampaian rekomendasi berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan, baik secara umum maupun secara spesifik yang ditujukan kepada beberapa pihak terkait, termasuk bagi penelitian selanjutnya yang perlu dilakukan untuk memperkaya kajian mengenai model-model pengembangan pelatihan guru yang berbasis pada pendekatan pembelajaran mandiri.

Bandung, 1 Oktober 2012

Promovendus,

ASEP HERRY HERNAWAN

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, keselamatan, dan kekuatan kepada penulis, sehingga akhirnya disertasi ini dapat diselesaikan. Sangat disadari, terselesaikannya disertasi ini banyak dibantu dan didukung berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menghaturkan penghargaan yang setinggi-tingginya disertai ucapan terima kasih kepada:

1. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para Pembantu Rektor.
2. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata selaku Promotor merangkap Ketua Panitia Disertasi.
3. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd. selaku Kopromotor merangkap Sekretaris Panitia Disertasi sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Yth. Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim, M.A. selaku Anggota Panitia Disertasi.
5. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para Pembantu Direktur.
6. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Ahman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para Pembantu Dekan.
7. Yth. Bapak Dr. Toto Ruhimat, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Yth. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Yth. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Yth. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru yang telah menjadi subjek/responden penelitian.
11. Ytc. Ayahanda, Bapak H. Endang Supriatna; ibunda, Hj. Aat Atnah; dan ibu mertua, Ibu. Hj. Nunung Resminingsih yang selalu berdoa dengan penuh keikhlasan untuk keberhasilan putra putrinya.
12. Ytc. Istriku Hj. Yanti Rahmayanti, S.Pd. dan anak-anak terkasih, Andzar Muhammad Fauzi, Irfan Muhammad Fadhilah, dan Hafizh Muhammad Fikri yang selalu menjadi inspirasi dalam segala hal, termasuk penyelesaian disertasi ini.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan dicatat sebagai amal ibadah yang akan mendapat pahala berlimpah dari Allah SWT.

Bandung, 1 Oktober 2012

Hormat saya,

ASEP HERRY HERNAWAN

ABSTRAK

Asep Herry Hernawan. Disertasi. 2012. Model Pengembangan Pelatihan dengan Pendekatan Pembelajaran Mandiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Bidang Kognitif Pada Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yang terkait dengan masih rendahnya mutu pendidikan dalam skala nasional, yang salah satunya diakibatkan lemahnya kemampuan guru dalam melaksanakan tugas-tugas profesionalnya. Tantangan dan tuntutan terhadap profesionalitas guru di masa mendatang akan semakin berat sekaitan dengan pesatnya perkembangan masyarakat, ilmu pengetahuan, dan teknologi, serta adanya persaingan di era globalisasi. Untuk menjamin adanya peningkatan kualitas pendidikan di masa mendatang, diperlukan upaya-upaya dalam mengoptimalkan proses pembinaan dan pengembangan profesi guru sekolah dasar melalui pendidikan dan pelatihan yang berkesinambungan dan komprehensif dengan akses yang lebih luas dan menjangkau seluruh guru secara nasional mulai dari hulu hingga hilir. Permasalahan pokok yang dijadikan fokus kajian dalam penelitian ini yaitu “model pengembangan pelatihan yang bagaimana yang dapat meningkatkan kemampuan bidang kognitif pada kompetensi pedagogik guru sekolah dasar?” Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan suatu model pengembangan pelatihan yang dapat meningkatkan kemampuan bidang kognitif pada kompetensi pedagogik guru sekolah dasar. Hasil penelitian dan pengembangan berupa desain model pengembangan pelatihan bagi guru sekolah dasar dengan pendekatan pembelajaran mandiri berprogram. Sosok utuh model pengembangan pelatihan terdiri atas desain perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Penelitian dan pengembangan (R&D) sebagai metode yang digunakan dalam penelitian ini diawali dengan studi pendahuluan, dilanjutkan dengan ujicoba terbatas dan ujicoba lebih luas, serta diakhiri dengan uji validasi model. Model hipotetik yang telah dihasilkan kemudian diukur tingkat keefektifannya dibandingkan dengan pelaksanaan pelatihan guru yang biasa dilakukan (model konvensional). Melalui pengkajian dan pengujian statistika, hasil penelitian telah membuktikan bahwa penggunaan model pengembangan pelatihan dengan pendekatan pembelajaran mandiri berprogram memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan bidang kognitif pada kompetensi pedagogik guru sekolah dasar. Model hasil pengembangan juga sudah memenuhi persyaratan sebagai perangkat pembelajaran mandiri yang memungkinkan terjadinya *self-instruction* pada diri guru. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan, disampaikan beberapa rekomendasi dalam implementasi model hasil pengembangan serta langkah-langkah proses diseminasi dalam pelaksanaan pendidikan dan pelatihan guru sekolah dasar di masa mendatang.

ABSTRACT

Asep Herry Hernawan. The Dissertation. 2012. A Model for Training Development with Self-Instruction Approach To Improve The Cognitive Abilities in Paedagogy Competencies of Primary School Teachers. The background of this research that is the problems associated with the low quality of education on a national scale. One of which caused weak ability of teachers to carry out their professional duties. Challenges and demands on the professionalism of teachers, in the future, will be heavier because the rapid development of society, science, and technology, as well as the global competition. To ensure the improvement of education quality, it is necessary efforts to optimize the process of professional development for primary school teachers' through continuous training with greater access and reach out all teachers from upstream to downstream. The focus of study (main problem) in this research is "how the development model of training that can improve the Cognitive Abilities in Paedagogy Competencies of Primary School Teachers?" The study was conducted with the aim to develop a model of the development of training can improve cognitive abilities in paedagogy competencies of primary school teachers. The results of the research is a design model of the development of training for primary school teachers with programmed self-instruction approach. The training development model consists of planning, implementation, and assessment design. Research and development (R & D) as the method begins with preliminary study, followed by a limited trial and more extensive testing, and ending with the validation test. Effectiveness of the hypothetical model measured with comparison with the implementation of the usual teacher training (conventional model). Through discussion and statistics testing, the studies have proven that the use of training development model with programmed self-instruction approach have a significant influence to improved cognitive abilities in Paedagogy Competencies. The training development model has met the requirement as self-instruction tools. Based on the results of research and development, presented a number of recommendations in the implementation of the training development model and dissemination procedures in the training implementation for primary school teachers.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iv |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan dan Pembatasan Masalah | 27 |
| C. Definisi Operasional | 33 |
| D. Pertanyaan Penelitian | 36 |
| E. Tujuan Penelitian | 37 |
| F. Manfaat Penelitian | 38 |
| | |
| BAB II PENDEKATAN PEMBELAJARAN MANDIRI DALAM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GURU..... | 43 |
| A. Pembinaan dan Pengembangan Profesionalisme Guru | 44 |
| 1. Profesionalisme Guru | 44 |
| 2. Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru | 55 |
| B. Hakikat Pelatihan dalam Pembinaan Guru | 63 |
| C. Pembelajaran Mandiri dalam Pelatihan Guru | 69 |
| 1. Pendekatan Pembelajaran Mandiri | 69 |
| 2. Teknologi Pembelajaran dalam Pelatihan Guru | 77 |
| 3. Model Pembelajaran Berprogram | 82 |
| D. Hakikat Kemampuan Bidang Kognitif | 97 |

| | | |
|---------|---|-----|
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN | 104 |
| | A. Metode dan Prosedur Penelitian | 104 |
| | B. Desain Penelitian | 110 |
| | C. Subjek dan Lokasi Penelitian | 113 |
| | D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 119 |
| | E. Teknik Analisis Data | 125 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 128 |
| | A. Hasil Studi Pendahuluan | 128 |
| | B. Model Pengembangan Pelatihan yang Dikembangkan | 147 |
| | 1. Desain Awal Model Pengembangan Pelatihan | 148 |
| | 2. Hasil Reviu Ahli dan Revisi Desain Model | 162 |
| | 3. Hasil Ujicoba Terbatas dan Revisi Desain Model | 176 |
| | 4. Hasil Ujicoba Lebih Luas dan Revisi Desain Model | 197 |
| | C. Hasil Uji Validasi Model | 232 |
| | D. Pembahasan Hasil Penelitian | 241 |
| BAB V | KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | 292 |
| | A. Kesimpulan | 292 |
| | B. Rekomendasi | 298 |
| | DAFTAR KEPUSTAKAAN | 319 |

RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

| | | |
|------|---|-----|
| 2.1 | Bloom's Taxonomy Revised: A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing | 102 |
| 3.1 | Desain Eksperimen Ujicoba Model | 111 |
| 3.2 | Desain Eksperimen Uji Validasi Model | 112 |
| 3.3 | Responden Studi Lapangan (Pra-survai) | 114 |
| 3.4 | Sampel Ujicoba Lebih Luas | 118 |
| 3.5 | Sampel Sekolah Uji Validasi Model | 119 |
| 4.1 | Taraf Penguasaan Guru Terhadap Materi Mata Pelajaran | 140 |
| 4.2 | Taraf Penguasaan Guru Terhadap Landasan/Wawasan Kependidikan | 141 |
| 4.3 | Pandangan Guru Terhadap Penyelenggaraan Pelatihan yang Pernah Diikutinya | 144 |
| 4.4 | Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir Dalam Ujicoba Lebih Luas Putaran Pertama Pada Sekolah Dasar Berkategori Kurang | 205 |
| 4.5 | Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir Dalam Ujicoba Lebih Luas Putaran Kedua Pada Sekolah Dasar Berkategori Kurang | 209 |
| 4.6 | Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir Dalam Ujicoba Lebih Luas Putaran Ketiga Pada Sekolah Dasar Berkategori Kurang | 212 |
| 4.7 | Rangkuman Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir Dalam Ujicoba Lebih Luas pada SD Berkategori Kurang | 214 |
| 4.8 | Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir dalam Ujicoba Lebih Luas Putaran Pertama pada Sekolah Dasar Berkategori Baik | 221 |
| 4.9 | Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir dalam Ujicoba Lebih Luas Putaran Kedua pada Sekolah Dasar Berkategori Baik | 225 |
| 4.10 | Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir Dalam Ujicoba Lebih Luas Putaran Ketiga pada Sekolah Dasar Berkategori Baik | 227 |
| 4.11 | Rangkuman Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir Dalam Ujicoba Lebih Luas pada SD Berkategori Baik | 229 |
| 4.12 | Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir Uji Validasi untuk Kelompok Kontrol | 234 |
| 4.13 | Hasil Perhitungan Tes Awal dan Tes Akhir Uji Validasi untuk Kelompok Eksperimen | 236 |
| 4.14 | Hasil Perhitungan Tes Akhir (Posttest) Uji Validasi Kelompok Kontrol dan Eksperimen | 238 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar

| | | |
|-----|---|-----|
| 1.1 | Hasil Uji Kompetensi Guru SD Tahun 2012 | 19 |
| 1.2 | Becoming a Teacher: A Continuum (Jack M. Evans & Martha M. Brueckner, 1992:5) | 28 |
| 2.1 | <i>Milestone</i> Pengembangan Profesi Guru | 48 |
| 2.2 | Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru melalui PK dan PKB | 63 |
| 2.3 | Keterhubungan domain teknologi instruksional | 79 |
| 2.4 | Pola Sistem Instruksional | 81 |
| 2.5 | Pola Pengelolaan Instruksional | 82 |
| 2.6 | Struktur Umum Alur Program Tutorial | 96 |
| 3.1 | Prosedur Penelitian dan Pengembangan | 106 |
| 4.1 | Desain Awal Model Pengembangan Pelatihan | 148 |
| 4.2 | Desain Awal Perencanaan Pelatihan | 150 |
| 4.3 | Flowchart Rancangan Kegiatan Pelatihan | 153 |
| 4.4 | Desain Awal Pelaksanaan Pelatihan | 156 |
| 4.5 | Pelaksanaan Penilaian Variasi Pertama | 162 |
| 4.6 | Pelaksanaan Penilaian Variasi Kedua | 162 |
| 4.7 | Desain Awal Model Pelatihan Hasil Revisi | 172 |
| 4.8 | Desain Awal Perencanaan Pelatihan Hasil Revisi | 173 |
| 4.9 | Desain Pelaksanaan Pembelajaran Hasil Revisi | 175 |

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdulhak, I. (2000). *Strategi Membangun Motivasi Dalam Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: CV. Andira.
- Ali, M. (2009). *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional, Menuju Bangsa Indonesia yang Mandiri dan Berdaya Saing Tinggi*. Jakarta: PT. Imperial Bhakti Utama.
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Ali, M. (dkk). (Eds). (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press.
- Allesi, S.M. dan Trollip, S.R. (1985). *Computer Based Instruction : Methods and Development*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. (eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educationan Objectives*. New York: Longman.
- Arif, Z. (1986). *Andragogi*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Association of Educational Communication and Technology (AECT). (1986). *Definisi Teknologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Borg, W.R. dan Gall, M.D. (1989). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman Inc.
- Craig, R.L. (Eds). (1987). *Training and Development Handbook*. New York: Mc.Graw Hill Book Company.
- Cruickshank, D.R., Jenkins, D.B. and Metcalf, K.K. (2009). *The Act of Teaching* (Fifth Edition). New York: McGraw-Hill.
- Danim, S. (2010). *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Desmita.(2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

- Dinas Pendidikan Kota Bandung. (2004). *Hasil Uji Penilaian Mutu Pendidikan (UPMP) Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kota Bandung Tahun Pelajaran 2003-2004*. Bandung: Dinas Pendidikan Kota Bandung.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. (2002). *Standar Kompetensi Guru Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional..
- _____. (2003). *Guru Di Indonesia, Pendidikan, Pelatihan dan Perjuangannya Sejak Zaman Kolonial Hingga Era Reformasi*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Profesi Pendidik . (2010). *Reformasi Guru yang Profesional, Bermartabat, dan Sejahtera, Direktorat Profesi Pendidik 2005-2010*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Ely, D.P. and Minor, B.B. (1994). *Educational Media and Technology Yearbook*. Englewood, Colorado: ERIC Clearinghouse on Information & Technology and The AECT.
- Evans, J.M. and Brueckner, M.M. (1992). *Teaching and You, Committing, Preparing, and Succeeding*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hamalik, O. (1987). *Pendidikan Guru, Konsep, Kurikulum, Strategi*. Bandung: Pustaka Martiana.
- Haryono, A. (tanpa tahun). *Belajar Mandiri: Konsep dan Penerapannya Dalam System Pendidikan dan Pelatihan Terbuka/Jarak Jauh*. Jurnal Pendidikan Terbuka Jarak Jauh Universitas Terbuka. Tersedia dalam <http://202.159.18.43/ptjj/22anung.htm>.
- Hasan, S.H. (2001). *Model Pengajaran Untuk IPS*. Makalah dalam Penataran Dosen PGSD. Bandung.
- Heinich, R., Molenda, M., and Russel, J.D. (1993). *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Jalal, F. dan Supriadi, D. (2001). *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Depdiknas-Bappenas-Adicita Karya Nusa.

- Kamil, M. (2010). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Keegan, D. (1983). *Six Distance Education Theorists*. Cambridge: International Extension College.
- Kemp, J.E. and Dayton, D.K. (1985). *Planning and Producing Instructional Media*. New York: Happer and Row Publisher.
- Kuswana, W.S. (2012). *Taksonomi Kognitif, Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lapp, D. *at al.* (1975). *Teaching and Learning (Philosophical, Psychological, Curricular Application)*, New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Lembaga Penelitian UPI. (2003). *Studi Pengembangan Pelatihan Guru Dalam Era Desentralisasi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mc. Neil, J.D. (1990). *Curriculum A Comprehensive Introduction*. Boston: Little Brown & Co, Inc.
- Miarso, Y. (1997). *Teknologi Pendidikan Menyongsong Abad 21*. Makalah pada rapat koordinasi Pustekkom Depdikbud, Bandung.
- Mujiman, H. (2007). *Belajar Mandiri*. Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) dan UPT Penerbitan dan Pencetakan UNS.
- Mukminan. (1999). *Teknologi Pembelajaran dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran*. Makalah FPTK IKIP Yogyakarta.
- Muntasir, M.S. (1985). *Pengajaran Berprogram, Teknologi Pendidikan dengan Pengendalian Tutor*. Jakarta: CV. Rajawali.
- O'day, E.F. *et al.* (1971). *Programmed Instruction, Techniques and Trends*. New York: Appleton-Century-Crofts Educational Division Meredith Corporation.
- Prawiradilaga, D.S. dan Siregar, E. (2004). *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Seels, B.B. and Glasgow, Z. (1990). *Exercises in Instructional Design*. Columbus: Merrill Publishing Company.

- Seels, B.B., Richey, R.C. (1994). *Instructional Technology : The Definition and Domains of the Field*. Washington DC: AECT.
- _____. (1994). *Teknologi Pembelajaran: Definisi dan Kawasannya*. Terjemahan dari buku aslinya *Instructional Technology : The Definition and Domains of the Field*. Jakarta: Unit Percetakan Universitas Negeri Jakarta.
- Soetjipto dan Kosasi, R. (2009). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta dan Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Sudjana, N. (1988). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N. dan Ibrahim, R. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sukmadinata, N.S. (2000). *Dasar-Dasar Kurikulum dan Pedoman Penyusunan Persiapan Perkuliahan Program Diploma 3 dan Diploma 4*. Jakarta: PPKKT.
- _____. (2001). *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriadi, D. (1999). *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Supriadi, D. (Eds). (2003). *Guru Indonesia, Pendidikan, Pelatihan dan Perjuangannya Sejak Zaman Kolonial Hingga Era Reformasi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suprijanto. (2008). *Pendidikan Orang Dewasa, Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- UNDP. (2011). *Human Development Reports 2011*. New York: UNDP Publisher for the United Nation Development Programe.
- Wijaya, C. dan Rusyan, T. (1991). *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Willis, B, (Eds). (1994). *Distance Education Strategies and Tools*. New Jersey: Educational Technology Publications, Englewood Cliffs.

Wragg, E.C. (1997). *Keterampilan Mengajar di Sekolah Dasar*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Dokumen Perundang-undangan yang menjadi rujukan:

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Peraturan Pemerintah Nomor 101 Tahun 2000 tentang Pendidikan dan Pelatihan Jabatan Pegawai Negeri Sipil.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2007 tentang Guru.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Peraturan Menteri Negara PAN dan RB Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.