

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, akan diuraikan tentang kesimpulan, rekomendasi, dan saran yang dikemukakan.

#### A. Kesimpulan

Sesuai dengan pertanyaan penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Karakteristik program pembelajaran, yaitu: kegiatan pembelajaran terpusat pada siswa; berbantuan multimedia dan kit kimia yang sesuai untuk siswa tunarungu; dengan praktikum dilakukan pada awal kegiatan (kecuali topik pemisahan campuran).
2. Karakteristik multimedia adalah memiliki aspek visual yang lebih menonjol daripada audio; menerapkan komtal dalam bentuk bahasa isyarat, teks, grafis, animasi, dan tayangan video; dengan sistem tutorial interaktif dan mudah penggunaannya.
3. Karakteristik kit kimia lebih menonjolkan aspek visual dengan penerapan komtal dalam bentuk teks, ejaan jari, dan foto berwarna; serta menerapkan strategi *writing-to-learn*.
4. Semua subyek mengalami peningkatan pemahaman konsep dengan persentase tumpang tindih 0% (kecuali satu subyek pada topik campuran dan pemisahan campuran sebesar 20%).

5. Keterampilan pengenalan alat laboratorium kimia dan teknik eksperimen menunjukkan peningkatan yang baik; laporan LKS dilakukan dengan baik, namun aspek membuat kesimpulan masih perlu ditingkatkan.
6. Guru dan siswa merespon positif pembelajaran, namun guru berkeinginan dilengkapi dengan petunjuk guru dan bahan ajar; serta kegiatan rekayasa alat; siswa ingin memiliki multimedia dan melakukan percobaan yang lain.
7. Keunggulan dan keterbatasan program
  - a. Keunggulannya: merupakan program yang baru dan sebelum pernah ada; mudah digunakan untuk belajar di kelas maupun belajar mandiri; serta dapat membantu guru menyajikan materi kimia.
  - b. Keterbatasan belum ada bahasa isyarat dalam SIBI yang mengungkapkan konsep kimia.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dikemukakan saran:

1. Program pembelajaran efektif untuk empat subyek dalam satu SMALB Tunarungu, sehingga perlu dilakukan implementasi secara lebih luas untuk mendapatkan data yang lebih lengkap dari lebih banyak subyek.
2. Keterampilan yang diberikan untuk SMALB Tunarungu hendaknya memadukan kegiatan *hands-on* dan *minds-on*.
3. Materi kimia dalam mata pelajaran IPA relatif lebih sedikit dibandingkan materi Biologi dan Fisika, sehingga perlu dikembangkan program sejenis

untuk materi-materi tersebut untuk siswa tunarungu pada jenjang yang sama atau berbeda.

Sri Poedjiastoeti, 2010

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN KIMIA BERBANTUAN MULTIMEDIA DAN KIT  
UNTUK SISWA SMALB TUNARUNGU**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)