DAFTAR ISI

JUDUL DISERTASI .....
LEMBAR PENGESAHAN i
LEMBAR PERNYATAAN ii
LEMBAR PERSETUJUAN iii
KATA PENGANTAR iv
UCAPAN TERIMA KASIH..... v
ABSTRAK vii
DAFTAR ISI..... ix
DAFTAR TABEL..... xiii
DAFTAR BAGAN xv
DAFTAR LAMPIRAN.....
BAB I PENDAHULUAN..... 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah..... 10
C. Pertanyaan Penelitian..... 13
D. Variabel Penelitian..... 14
E. Definisi Operasional..... 14
F. Tujuan Penelitian 15
G. Manfaat 16
1. Manfaat Teoritis..... 16
2. Manfaat Praktis 16
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR .. 18
A. Karakteristik Pembelajar Anak-anak 18
1. Aspek Psikologis..... 19
2. Aspek Fisiologis..... 25
3. Aspek Sosial..... 26
B. Konsep Model Pengajaran Bahasa Inggris..... 27
C. Kajian terhadap Model Pembelajaran Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar: Kajian Teoritis dan Empiris 33
1. Kajian Model Pengajaran Dwibahasa 37
2. Kajian Model Audiolingual..... 47
3. Kajian Model Total Physical Response (TPR) 60
4. Kajian Model Pengajaran Komunikatif 70

D. Model Pengajaran Tematik 95
1. Pengertian dan Pengembangan Tema 95
2. Teori yang mendasari Model Tematik 96
a. Teori Bahasa yang Mendasari Model Tematik 97
b. Teori Belajar Bahasa yang Mendasari Model Tematik.... 98
3. Tujuan Pembelajaran..... 100
4. Seleksi dan Organsasi Bahan Ajar 100
5. Desain dan Strategi Pembelajaran..... 102
6. Peran Siswa dan Guru 108

7. Peran Bahan Ajar 109
8. Peran Evaluasi 110
9. Prasyarat yang Dituntut dalam Penerapan Model Pembelajaran Tematik…… 111
10. Kajian Empiris terhadap Model Pembelajaran Tematik ….. 112

E. Kurikulum Terpadu dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema ……... 113
1. Kurikulum Terpadu 113
2. Landasan Teori Kurikulum Terpadu 114
3. Bentuk Kurikulum Terpadu dalam Pembelajaran Bahasa 117
4. Desain Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Kurikulum Terpadu Model Tematik..... 118

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 130
A. Metode Penelitian 130
1. Penelitian Prasurvai..... 134
2. Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema..... 135
3. Pengujian Model 136
B. Subyek Penelitian..... 136
C. Pengembangan Instrumen 139
D. Analisis Data..... 143
E. Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian 146

BAB IV TEMUAN, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN 151
A. Temuan Penelitian..... 151
1. Hasil Studi Pendahuluan 151
a. Profil Guru Bahasa Inggris di SD 152
b. Profil Sekolah Dasar 154
c. Desain Pembelajaran dan Metode Pembelajaran yang Digunakan 155
d. Metode/Model Pembelajaran yang Digunakan di Kelas 158
e. Pendapat Siswa tentang Mata Pelajaran..... 159
f. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris di SD dan Kegiatan Berlatih Bahasa Inggris serta Kegiatan Literasi yang Dilakukan Mereka di Rumah 160
g. Kegiatan Pembelajaran yang Dilakukan Guru menurut Pendapat Siswa 163
2. Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema..... 166
a. Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema..... 166
b. Desain Awal Pembelajaran Berbasis Tema: Ujicoba Terbatas..... 168

c. Pengembangan Silabus dan Rencana Pembelajaran 170

3. Uji Coba Model dalam Skala Terbatas 177
4. Uji Coba Model dalam Skala Lebih Luas 178
5. Hasil Uji Coba Model 179
a. Hasil Uji Coba Model Skala Terbatas 179
b. Hasil Uji Coba Model dalam Skala Lebih Luas 206
6. Pengembangan Model …….. 264
7. Hasil Uji Coba Model Pengembangan 271
a. Kemampuan dan Kenerja Guru yang Dituntut dalam Penerapan Model Pembelajaran..... 271
b. Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran 274
c. Kemampuan Mendengarkan dan Berbicara Siswa 275
d. Pendapat Siswa dan Guru terhadap Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema..... 281
8. Desain Model siap Validasi 289
9. Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran 290
a. Dampak Penerapan Model terhadap Kemampuan Berbahasa Inggris Lisan Siswa ……..... 290
1) Perbedaan Rata-rata Pretes dan Postes Gabungan Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK) 294
2) Perbedaan Rata-rata Postes KE dan KK 297
3) Prebedaan Rata-rata Postes KE (SA) dan KK (SX).. 299
4) Perbedaan Rata-rata Postes KE (SB) dan KK(SY).. 300
5) Perbedaan Rata-rata Postes KE (SC) dan KK (SZ). 302
b. Interaksi Model 304
10. Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema yang Dihasilkan 309

B. Interpretasi dan Pembahasan …… 312
1. Interpretasi Hasil Penelitian 312
a. Interpretasi Hasil Penelitian 313
1) Desain Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema..... 312
2) Implementasi Pembelajaran 315
3) Perbaikan Model Pembelajaran 317
4) Dampak Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Berbahasa Inggris Lisan Siswa …… 321
2. Interpretasi Hasil Penelitian Uji Validasi 325

3. Pembahasan 330

a. Desain Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema 330
b. Kontribusi Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Lisan Siswa 338
c. Relevansi Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Bahasa Inggris SD.... 342

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI 345
A. Simpulan Hasil Penelitian dan Pengembangan 345

B. Implikasi Hasil Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema 356

C. Rekomendasi 360

DAFTAR PUSTAKA 365

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Daftar Subyek Penelitian Pada Penelitian Praservai	137
3.2	Sampel Sekolah Untuk Penelitian Uji Validasi	139
3.3	Hasil Penilaian Instrumen	147
4.1	Profil Guru Bahasa Inggris SD Kelas V	153
4.2	Status Akreditasi SD	154
4.3	Jumlah Siswa SD di Kelas 5	155
4.4	Pengetahuan Guru Tentang Penyusunan Rencana Pembelajaran	156
4.5	Persiapan Guru Sebelum Mengajar	156
4.6	Pengetahuan Guru Tentang Model Pembelajaran Bahasa Inggris dan Diterapkan dalam Pembelajaran di Kelas	157
4.7	Kecenderungan Model-Model Pembelajaran Bahasa Inggris yang Digunakan Guru SD Kelas 5 Selama Ini	158
4.8	Pendapat Siswa Tentang Mata Pelajaran yang Disukainya	159
4.9	Alasan Siswa Menyukai Mata Pelajaran	160
4.10	Yang Disukai oleh Siswa dari Pelajaran Bahasa Inggris	160
4.11	Yang Tidak Disukai oleh Siswa dari Pelajaran Bahasa Inggris	161
4.12	Apa Yang Paling Disenangi Dalam Belajar Bahasa Inggris	161
4.13	Kegiatan Belajar yang Dilakukan Siswa Agar Dapat Memahami dan Berbahasa Inggris	162
4.14	Kegiatan-Kegiatan yang Dilakukan oleh Siswa Agar Dapat Mengerti dan Berbahasa Inggris di Rumah	163
4.15	Pendapat Siswa Terhadap Cara Mengajar Guru	164
4.16	Urutan Pemilihan Tema dan Topik oleh Kelompok Siswa	171
4.17	Skor Setiap Aspek Hasil Pelaksanaan Ujicoba Terbatas	205
4.18	Skor Setiap Aspek Observasi Hasil Pelaksanaan Ujicoba Lebih Luas	262
4.19	Hasil Tes Evaluasi Belajar Siswa	276
4.20	Hasil Uji t Perolehan Skor Tes Ujicoba 5 dan 6	278
4.21	Hasil Uji t Perolehan Skor Tes Ujicoba 5 dan 6	279
4.22	Hasil Uji t Perolehan Skor Tes Uji Coba 6 Dan 7	280
4.23	Hasil Uji t Perolehan Skor Tes Uji Coba 5 Dan 6	281
4.24	Hasil Tes Evaluasi Relajar dalam Uji Coba Validasi	292
4.25	Hasil Uji t Perolehan Skor Pretes Gabungan Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK)	292
4.26	Hasil Uji t Perolehan Skor Pretes dan Postes Gabungan Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK)	295
4.27	Hasil Uji t Skor Postes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Control	297
4.28	Hasil Uji t Skor Postes Kelompok Eksperimen SA(KE) dan Kelompok Kontrol SX (KK)	299
4.29	Hasil Uji t Skor Postes Kelompok Eksperimen SB (KE) dan Kelompok Kontrol SY (KK)	301
4.30	Hasil Uji t Skor Postes Kelompok Eksperimen SC (KE) dan Kelompok Kontrol SZ (KK)	302
4.31	Hasil Uji Anova Perolehan Skor Postes Kelompok Eksperimen	304

4.32 Hasil Uji Anova Perolehan Skor Postes Kelompok Kontrol 305
4.33 Hasil Uji Anova Faktorial Sederhana Untuk Kemampuan Mendengarkan (*Listening*) 306
4.34 Hasil Uji Anova Faktorial Sederhana Untuk Kemampuan Berbicara (*Speaking*) 307

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

1.1 Peta Variabel dalam Pembelajaran yang Dimodifikasi dari Dunkin, dan Bidle 11
2.1 Model Pengajaran Bahasa Richards dan Rogers..... 28
2.2 Hubungan Model Pengajaran Makro dengan Mikro..... 32
2.3 Teori Stimulus-Respon dalam Belajar Bahasa..... 50
2.4 Pola Pengembangan Tema 96
2.5 Tahapan Pemilihan Tema..... 102
2.6 Pemetaan Tema dalam Pendekatan Lintas Mata Pelajaran 106
2.7 Siklus Pembelajaran Model Tematik 129
3.1 Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran 132
4.1 Desain Awal Pembelajaran Berbasis Tema 168
4.2 Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Uji Coba Terbatas..... 173
4.3 Contoh Rencana Pembelajaran Bahasa Inggris Ujicoba Terbatas 175
4.4 Perkembangan Uji Coba Model Pembelajaran Lebih Luas 263
4.5 Faktor-faktor yang Mendorong Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran 268
4.6 Grafik Perolehan Skor Tes Hasil Belajar Siswa 276
4.7 Grafik Peroleha Skor Tes Uji Coba 5 dan 6 untuk Kemampuan *Listening* 277
4.8 Grafik Perolehan Skor Tes Uji Coba 5 dan 6 untuk Kemampuan *Speaking* 278
4.9 Grafik Perolehan Skor Tes Uji Coba 6 dan 7 untuk Kemampuan *Listening*..... 279
4.10 Grafik Perolehan Skor Tes Uji Coba 6 dan 7 untuk Kemampuan *Speaking* 280
4.11 Desain Model Pembelajaran Berbasis Tema siap Validasi..... 290
4.12 Grafik Perolehan Skor Rata-rata Pretes Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol untuk Kemampuan Mendengarkan (*listening*) 293
4.13 Grafik Perolehan Skor Rata-rata Pretes Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol untuk Kemampuan Berbicara (*speaking*) 294
4.14 Grafik Perolehan Skor Rata-rata Pretes dan Postes Gabungan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol untuk Kemampuan Mendengarkan (*listening*)..... 295
4.15 Grafik Perolehan Skor Rata-Rata Pretes Dan Postes Gabungan Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol Untuk Kemampuan Berbicara (*Speaking*)..... 296
4.16 Grafik Perolehan skor rata-rata postes gabungan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk kemampuan mendengarkan (*listenining*)... 297
4.17 Grafik Perolehan Skor Rata-rata Postes Gabungan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol untuk Kemampuan Berbicara (*speaking*)... 298
4.18 Grafik perolehan skor rata-rata postes kelompok eksperimen SA (KE) dan kelompok kontrol SX (KK) untuk kemampuan mendengarkan (*listening*) 299

4.19 Grafik perolehan skor rata-rata postes kelompok eksperimen SA (KE) dan kelompok kontrol SX (KK) untuk kemampuan berbicara (*speaking*) 300
4.20 Grafik perolehan skor rata-rata postes kelompok eksperimen SB (KE) dan kelompok kontrol SY (KK) untuk kemampuan mendengarkan (*listening*) 301
4.21 Grafik Perolehan Skor Rata-rata Postes Kelompok Eksperimen SB (KE) dan Kelompok Kontrol SY (KK) untuk Kemampuan Berbicara (*speaking*) 301
4.22 Grafik Perolehan Skor Rata-rata Postes Kelompok Eksperimen SC (KE) dan Kelompok Kontrol SZ (KK) untuk Kepampuan Mendengar-kan (*listening*) 303
4.23 Grafil Perolehan Skor Rata-rata Postes Kelompok Eksperimen SC (KE) dan Kelompok Kontrol SZ (KK) untuk Kemampuan Berbicara (*speaking*) 303
4.24 Plot Sel Skor Rata-rara untuk Kemampuan Mendengarkan (*Listening)*.. 307
4.25 Plot Sel Skor Rata-tara untuk Kemampuan Berbicara (*Speaking*)..... 308
4.26 Model Akhir Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema 310
4.27 Struktur Kegiatan Inti Pembelajaran 317

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Desain Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema Hasil Pengembangan …….	1
2. Pedoman Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tema ysng Dikembangkan……..	3
3. Contoh Silabus yang Dikembangkan ……..	17
4. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Dikembangkan..	28
5. Contoh Bahan Ajar yang Dikembangkan ……	34
6. Instrumen Angket Prasurvai ……	63
7. Insrrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran …….	69
8. Instrumen Pretes dan Postes……	77
9. Instrumen Wawancara Murid …….	89
10. Instrumen Wawancara Guru …….	90
11. Analisis Tes Evaluasi Belajar Murid dan Analis Uji Validasi ….	92
12. Contoh Transkrip Wawancara denga Siswa ……	115
13. Surat Keputusan Direktur PPS tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Disertasi	
14. Surat Ijin Penelitian	
15. Jadwal Penelitian Pengembangan	