

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF  
EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) DALAM MENINGKATKAN  
MUTU HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran  
Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon)**

Disertasi

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Umum



Oleh

**YAYAT SURYATNA  
0909220**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2012**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF  
EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) DALAM MENINGKATKAN  
MUTU HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran  
Akhlaq di Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon)**

Disertasi

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Umum



Oleh

**YAYAT SURYATNA  
0909220**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2012**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PANITIA DISERTASI :

Promotor Merangkap Ketua

Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris

Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta, M.A

Anggota

Prof. Dr. H.Sofyan Sauri, M.Pd

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Umum

Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.

## **PERNYATAAN**

“Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) DALAM MENINGKATKAN MUTU HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Akhlaq di Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2012

Yang membuat pernyataan,

Yayat Suryatna

NIM 0909220

## KATA PENGANTAR

Disertasi ini berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) DALAM MENINGKATKAN MUTU HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Akhlaq di Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon)”.

Pemilihan judul tersebut dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan antara apa yang seharusnya dilakukan guru dalam suatu proses pembelajaran dengan apa yang terjadi. Dalam sebuah proses pembelajaran guru seharusnya mencoba mengembangkan berbagai model pembelajaran agar pembelajaran berlangsung dengan baik dan berhasil dengan memuaskan. Di MAN 2 Cirebon, khususnya dalam pembelajaran Akhlaq, hal itu belum terlihat. Pembelajaran masih berlangsung secara konvensional, dalam artian masih menggunakan paradigma pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*). Metode yang digunakan pun masih didominasi ceramah dan tanya jawab. Pembelajaran dari waktu ke waktu cenderung monoton dan membosankan.

Disertasi ini memperkenalkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) sebagai sebuah model pembelajaran yang dicoba ditawarkan untuk mengatasi problema tersebut. Paradigma berpikir PAIKEM adalah pembelajaran berpusat pada siswa (*Student Centered*). Dengan paradigma ini guru memposisikan diri sebagai pengarah, fasilitator dan motivator. Sedangkan aktivitas pembelajaran dilaksanakan hampir sepenuhnya oleh siswa.

Setelah diujicobakan, PAIKEM ternyata memiliki efektivitas yang tinggi dibanding model pembelajaran biasa. Oleh karena itu, penulis menganjurkan agar menjadikan PAIKEM sebagai salah satu model pembelajaran yang patut dipertimbangkan untuk dilaksanakan.

Cirebon, Juni 2012

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena atas limpahan rahmat, taufik, hidayah serta kurniaNya penulisan disertasi ini dapat penulis selesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian disertasi ini banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan bersifat moral maupun material, langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya serta penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Endang Soemantri, M.Ed. selaku Promotor. Beliau dengan penuh kesabaran, keikhlasan, ketekunan dan penuh ketelatenan, telah banyak memberikan bimbingan dan arahan yang amat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini.
2. Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta, M.A., selaku Ko-promotor. Beliau seperti juga apa yang dilakukan Promotor, telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran dan perbaikan-perbaikan yang amat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
3. Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd. selaku anggota promotor. Beliau selain anggota Promotor juga sebagai ketua Program Studi S.3 PU yang lama selalu memberikan motivasi, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan disertasi ini.
4. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Umum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (SPS) UPI. Yang tidak henti-hentinya memberikan pelayanan yang amat baik, sekaligus juga selalu memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan studi pada SPS UPI.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Umum pada Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak memberikan ilmunya secara iklas sehingga penulis memperoleh ilmu dan wawasan yang sangat berguna.

Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed., selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta para Asisten Direktur dan seluruh

6. stafnya yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk dapat mengikuti program Doktor (S3) di SPS-UPI ini, dan telah menjalankan kegiatan akademik dengan dukungan fasilitas dan pelayanan yang diberikan secara amat baik.
7. Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Prof. Dr. H.M. Imron Abdullah, M.Ag. (almarhum) selaku Ketua STAIN Cirebon (sekarang menjadi IAIN Syekh Nurjati Cirebon) periode 2005-2009 yang telah mengizinkan dan memberikan dukungan moral maupun material kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan S.3 di UPI Bandung ini.
9. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekarang yang juga telah mengizinkan dan meberikan dukungan moral maupun material pada penulis untuk mengikuti studi lanjut pada Program Doktor (S.3) di SPS-UPI.
10. Dr. Tata Abdullah, M.Pd. beserta keluarga, selaku sahabat yang selalu memberikan dukungan dan kerjasama kepada penulis untuk menyelesaikan studi di SPS-UPI.
11. Ayahanda tercinta Sulaeman yang selalu memberikan dorongan dan semangat pada penulis; Ibunda tersayang Sunarsih yang telah melahirkan, menjaga, mendidik serta memelihara dengan penuh do'a dan kasih sayang, serta adik-adik yang memberikan dukungan dan motivasi pada penulis.
12. Istri tercinta, Lilis Rodiawati, S.Pd. yang selalu mendukung dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi S3 pada SPS-UPI, serta anak-anak tersayang Raisa Wulida Sulistiya dan Naida Dwi Noviyanti yang telah dengan sabar dan penuh pengertian serta prihatin dalam menunggu, membantu, mendo'akan dengan tulus untuk keberhasilan Bapanya dalam menyelesaikan studi di SPS-UPI. Terima kasih yang tak terhingga atas segalanya, semoga dengan keberhasilan ini akan membuat mereka bahagia dan menjadi contoh dan motivasi bagi kehidupannya kelak.
13. Teman-teman sekalian, mahasiswa S.3 program Doktor pada program studi Pendidikan Umum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia,

khususnya teman-teman seangkatan yaitu Dr. Tata Abdullah, M.Pd., Dr. Dody Sukmayadi, M.Pd., Dr. Kohar Pradesa, M.Pd., Dr. Usep Supriatna, M.Pd., Ibu Thelma Manulang, dan Ibu Khairunnisa Vurniah, atas kerjasama dan dukungannya selama perkuliahan maupun dalam menyusun Disertasi ini.

14. Kepala MAN 2 Cirebon yang lama Bapak Drs H.A Munadi Surya, M.Pd (almarhum) dan Kepala MAN 2 Cirebon yang baru Ibu Dra Hj. Ipah Uripah, M.Ag. beserta para wakil kepala sekolah, para guru, staf administrasi dan para siswa yang telah banyak memberikan masukan, saran, inspirasi dan lain-lain dalam menyelesaikan penelitian ini.
15. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan Disertasi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga bantuan tersebut, mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.
16. Hanya kepada Allah SWT. penulis berserah diri, semoga Allah SWT. yang Maha pengasih dan penyayang selalu memberikan petunjuk pada kita semua, serta semua amal baik kita akan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Robbal Alamin.

Cirebon, Juni 2012

Penulis



## ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) DALAM MENINGKATKAN MUTU HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Akhlaq di Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon)

Oleh : Yayat Suryatna

Pusatnya pendidikan adalah proses belajar siswa di dalam kelas. Pendapat tersebut menempatkan guru pada posisi terdepan, karena guru adalah sutradara atau pengatur laku bagi para siswa di kelas. Oleh sebab itu untuk membenahi mutu pendidikan, maka hal pertama yang harus dibenahi adalah proses pembelajaran di dalam kelas termasuk di dalamnya penerapan model pembelajaran yang dipilih dan dikembangkan guru. Masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya pengembangan model pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran Akhlaq di MAN 2 Cirebon, misalnya penggunaan metode mengajar yang masih didominasi oleh ceramah dan tanya jawab yang berakibat pada mutu hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu dikembangkan penerapan model pembelajaran yang memungkinkan mutu hasil belajar siswa lebih meningkat.

Landasan teoretik yang mendasari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran menempati posisi strategis dalam mencapai tujuan pembelajaran. Ia merupakan sebuah desain, pola, atau kerangka konseptual yang menjadi pedoman ketika seorang guru mengajar.

Penelitian ini menggunakan metode "Eksperimen", yaitu dengan cara membandingkan hasil pembelajaran PAIKEM pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Analisis data dilakukan dengan bantuan komputer Program MINITAB 14.

Penerapan model pembelajaran ini menunjukkan efektivitas yang tinggi dalam meningkatkan mutu hasil belajar siswa baik secara internal maupun eksternal. Secara internal, efektivitas model pembelajaran PAIKEM dianalisis dengan cara menganalisis data sebelum dan sesudah penerapan model (pretes dan postes) menggunakan uji t berpasangan (*paired t test*). Sedangkan secara eksternal, efektivitas model pembelajaran PAIKEM dianalisis dengan cara membandingkan antara hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol, dengan menggunakan uji t saling bebas (*t-test independent*).

Temuan hasil penelitian ini, direkomendasikan kepada Dirjen Pendis, Direktur Mapenda, Kepala Kemenag Provinsi dan Kabupaten/Kota dan pihak MA/MAS khususnya MAN 2 Cirebon agar memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam menyusun kebijakan maupun pelaksanaan pendidikan Akhlaq di Madrasah Aliyah.

Kata kunci : model pembelajaran, PAIKEM, akhlaq, MAN

## ABSTRACT

### THE EFFECTIVENESS OF ACTIVE, INNOVATIVE, CREATIVE, EFFECTIVE, AND FUN INSTRUCTIONAL MODEL (PAIKEM) IN ENHANCING THE QUALITY OF STUDENT'S LEARNING OUTCOMES (An experimental study on Ethics Education at Islamic High School 2 Cirebon)

by  
Yayat Suryatna

The core of education is student's learning process in the classroom. This statement puts teachers in a frontier position as they act as managers for their students. To enhance the quality of education, it is therefore crucial to improve the classroom learning activities, including the application of instructional models chosen and developed by the teachers. The research problem is the lack of instructional model developed by the teacher who teaches ethics education at Islamic High School (MAN) 2 Cirebon. In this case, lecture and question-response methods have been dominant in instructional activities, leading to unsatisfactory learning outcomes. It is therefore necessary to develop and apply an instructional model that enables teacher to enhance the quality of student's learning outcomes.

This study is based on a theoretical notion that an instructional model plays a strategic role to achieve instructional goals. It is a conceptual design, pattern or framework for a teacher to refer to in instructional activities. Experimental method is adopted to compare learning outcomes of PAIKEM experimental class and those of control class. To analyze data collected from both classes, a computer program MINITAB 14 has been manipulated.

Findings show that the PAIKEM model is highly effective to enhance the learning outcomes in terms of internal and external factors. Internally, its effectiveness was measured by analyzing data before and after the treatment (pretest and posttest) on paired t-test. Externally, the learning outcomes of both classes were compared on independent t-test.

Based on those findings, Director General of Islamic Education, Heads of District/City and Provincial Ministry of Religious Affairs, public and private Islamic high schools, and Islamic High School 2 Cirebon in particular are recommended to make use of the research findings as the basis for making policies on Ethics Education at Islamic high schools.

Keywords: *instructional model, PAIKEM, ethics, Islamic high school*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
PERNYATAAN OTENTISITAS .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR BAGAN .....	xvii
DAFTAR GRAFIK .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Hipotesis .....	10
F. Metode Penelitian .....	11
BAB II    MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM DAN PENINGKATAN MUTU HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN AKHLAQ .....	13
A. Konsep Model Pembelajaran.....	13
1. Prinsip-prinsip dan Teori Belajar .....	13
2. Pengertian Model Pembelajaran .....	16
3. Fungsi Model Pembelajaran .....	23
4. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran ..	24
B. Mutu Hasil Belajar .....	27
1. Pengertian Mutu Hasil Belajar/Prestasi Belajar .....	27

	2. Indikator Prestasi Belajar .....	29
	3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	35
	C. Posisi Pendidikan Akhlaq dalam Pendidikan Umum .....	38
	1. Makna Pendidikan Umum/Pendidikan Nilai .....	38
	2. Pendidikan Akhlaq .....	60
	3. Posisi Pendidikan Akhlaq dalam Pendidikan Umum ....	69
	D. PAIKEM sebagai Sebuah Model Pembelajaran .....	74
	1. Pengertian PAIKEM .....	74
	2. Prinsip dan Karakteristik PAIKEM .....	80
	3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi PAIKEM .....	83
	4. Arti Penting Pembelajaran PAIKEM .....	87
	E. Hasil Studi Terdahulu yang Relevan .....	89
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>99</b>
	A. Metode Penelitian .....	99
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	101
	C. Populasi dan Sampel .....	101
	D. Definisi Operasional.....	102
	E. Variabel Penelitian.....	105
	F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	105
	G. Pengembangan Instrumen .....	106
	H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	107
	I. Langkah-langkah Penelitian .....	110
	1. Studi Pendahuluan .....	110
	2. Eksperimen Model .....	110
	J. Teknik Analisis Data .....	111
	K. Hipotesis Statistik.....	114
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>117</b>
	A. Hasil Penelitian .....	117

1. Hasil Studi Pendahuluan .....	117
a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ....	117
b. Penggunaan Media Pembelajaran .....	119
c. Penguasaan Bahan Ajar .....	120
d. Pengelolaan Program Pembelajaran .....	120
e. Pengelolaan Kelas .....	121
f. Penggunaan Sumber Belajar .....	121
g. Aplikasi Psikologis dalam Pembelajaran .....	121
h. Penilaian Prestasi Belajar Siswa .....	122
i. Pendekatan dan Metode Pembelajaran .....	122
j. Pendapat Siswa MAN 2 Kota Cirebon tentang Pembelajaran Akhlaq .....	122
k. Mutu Hasil Belajar Siswa .....	124
2. Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM .....	126
3. Analisis Terhadap Proses Pelaksanaan PAIKEM .....	139
a. Hasil Pengamatan Terhadap Pelaksanaan PAIKEM di Kelas X A.....	139
b. Hasil Pengamatan Terhadap Pelaksanaan PAIKEM di Kelas XI IPA1 .....	141
c. Hasil Pengamatan Terhadap Pelaksanaan PAIKEM di Kelas XI IPS1 .....	145
4. Analisis terhadap Hasil Eksperimen.....	148
a. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	148
b. Uji Pra Syarat Analisis Statistik Parametrik .....	153
B. Pembahasan .....	157
1. Analisis Efektivitas Internal .....	157
2. Analisis Efektivitas Eksternal .....	159
3. Kelayakan Model .....	161

BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	164
	A. Kesimpulan .....	164
	B. Rekomendasi .....	170
DAFTAR PUSTAKA .....		173
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....		178

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Domain Kognitif dan Taksonomiknya .....	33
Tabel 2.2	Domain Afektif dan Taksonomiknya .....	34
Tabel 2.3	Domain Psikomotor dan Taksonomiknya .....	35
Tabel 2.4	Perbedaan Paradigma Pembelajaran PAIKEM dengan Non PAIKEM.....	86
Tabel 3.1	Daftar Sampel Kelas Tahap Uji Coba dan Pengujian Validasi.....	102
Tabel 3.2	Tahap Penelitian, Pengumpulan Data dan Instrumen .....	106
Tabel 3.3	Rangkuman Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Kelas X .....	108
Tabel 3.4	Rangkuman Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Kelas XI .....	109
Tabel 3.5	Alur Teknik Analisis Data .....	113
Tabel 4.1	Pendapat Siswa mengenai pembelajaran Aqidah Akhlaq di MAN 2 Kota Cirebon .....	123
Tabel 4.2	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Kelas Mata Pelajaran Akhlaq Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011Kelas X dan Kelas XI .....	124
Tabel 4.3	Prosedur dan Langkah Pembelajaran Paikem .....	132
Tabel 4.4	Rangkuman Hasil Pengamatan terhadap Implementasi Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas X A .....	140
Tabel 4.5	Rangkuman Hasil Pengamatan terhadap Implementasi Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas XI IPA-1 .....	144
Tabel 4.6	Rangkuman Hasil Pengamatan terhadap Implementasi Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas XI IPS 1 .....	147
Tabel 4.7	Statistik Deskripsi Data Gain Kognitif .....	149
Tabel 4.8	Statistik Deskripsi Data Gain Afektif .....	151

Tabel 4.9	Statistik Deskripsi Data Gain Psikomotorik .....	152
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	154
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Analisis Pretes-Postes Ranah Kognitif .....	157
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Analisis Pretes-Postes Ranah Afektif .....	158
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Analisis Perbandingan Antara Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	160



## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Hubungan Nilai dengan Kebudayaan .....	46
Bagan 4.1 Prosedur Pembelajaran PAIKEM .....	127

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Gain Kognitif Antara Kelompok Kontrol dan Eksperimen .....	150
Grafik 4.2 Perbandingan Gain Afektif Antara Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	152
Grafik 4.3 Perbandingan Gain Psikomotor Antara Kelompok Kontrol dan Eksperimen .....	153

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Pedoman Pra Observasi .....	178
Lampiran 2	Instrumen Pengamatan Implementasi PAIKEM .....	203
Lampiran 3	Instrumen Tes Kognitif, Afektif dan Psikomotorik .....	205
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Validitas dan Reliabilitas .....	233
Lampiran 5	Data Nilai Pre Test dan Post Test Siswa .....	241
Lampiran 6	Uji Normalitas Data .....	250
Lampiran 7	Data Hasil Uji T .....	271
Lampiran 8	Foto Kegiatan Penelitian .....	279
Lampiran 9	Contoh Silabus .....	290
Lampiran 10	Contoh RPP .....	295
Lampiran 11	Desain Pembelajaran PAIKEM .....	302
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian .....	310
Lampiran 13	Daftar Riwayat Hidup .....	312

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi,I.K.dan Amri,S. 2011. *PAIKEM GEMBROT Mengembangkan Pembelajaran Aktif,Inovatif,Kreatif, Efektif, Menyenangkan Gembira dan Berbobot*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Al-Ghazali. 1987. *Ihya Ulumuddin*, Jilid. III, Kairo: Dar el-Fikr
- Anshari, H.AZ. dkk., 2001. *Ensiklopedi Islam*. Bandung: Ikrar Mandiri Abadi.
- Anis,I. 1978. *Al-Mu'jam al-Wasith*, Mesir: Darul Ma'arif
- Ashkenas, Ron. Dave Ulrich. Tod Jick dan Steve Keer. 2002. *The Boundaryless Organization : Breaking The Chains of Organizational Structure*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Asmani, JM. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta.
- Bertens, K. 2001. *Etika. Seri Filsafat Atma Jaya 15*. Jakarta : Gramedia.
- Budiman, A. 1984. *Ilmu Sosial di Indonesia: Perlunya Pendekatan Struktural, dalam Krisis Ilmu-ilmu Sosial dalam Pembangunan di Dunia ke-3*.Jakarta: PLP2M
- Budimansyah, D. et al.2010.*PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*.Bandung: Genesindo.
- ..... 2010. *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*.Bandung: Widya Aksara Press.
- Coombs, H. P. 1985. *The World Crisis In Education : The View From The Eighties*. New York : Oxford University Press.
- Dahlan, M. D. 1990. *Krisis Ketahanan Keluarga Ditinjau Dari Sudut Psikologi Keluarga*. Makalah Pada Seminar LPPM Uninus Tanggal 18 April 1990. Bandung : PPI-LPPM Uninus.
- Dasuki, H. et al. 1992. *Alquran dan Terjemahnya*. Semarang : PT. Tanjung Mas.
- Dewantara, K. 1962. *Pendidikan*. Jogjakarta : Taman Siswa.

- Ditjen Pendidikan Islam.2006. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*.Departemen Agama RI.
- Djahiri, A. K. 1985. *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Games Dalam VCT*. Bandung : PMPKN & Granesia.
- .....1996. *Menelusuri Dunia Afektif. Pendidikan Nilai dan Moral*. Bandung : Lab. PMP. IKIP Bandung.
- Djarwanto PS. (1996). *Mengenal Beberapa Uji Statistik dalam Penelitian*. Yogyakarta: Liberty
- Djatnika. R.1996. *Sistem Ethika Islami (Akhlak Mulia)*.Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Gagne, M. Robert., Briggs, J. Lelie and Wager, W. Walter. (1992). *Principles of Instructional Design*. USA: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Gazalba, Sidi. 1981. *Sistematika Filsafat*,Jakarta: Bulan Bintang.
- Hamidy,Zaenuddin.t.t. *Terjemahan Hadits Shahih Bukhari, Jilid III*.Jakarta: Wijayakarya.
- Hurlock, B. E. 1974. *Personality Development*. New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing Company LTD.
- Idrus. H. A. 1997. *Menuju Insan Kamil Profil Manusia Berkualitas*. Solo : CV. Aneka.
- Jauhari, Muhammad. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta :Prestasi Pustakaraya.
- Kementerian Pendidikan nasional. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*.Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Landes,David. 2000. *Culture Make Almost All the Difference*, dalam *Culture Matters: How Values Shape Human Progress*, Lawrence E. Harrison dan Samuel P. Huntington (ed.), New York: Basic Books.
- Lemin, Marion, Helen Potts, Pam Welsford (ed.). 1994. *Values Strategies for Classroom Teachers*. Hawton: The Australian Council For Education Research.
- Lasley II, T.J., Matczynski, J. T., & Rowley, J.B. (2002). *Instructional Models: Strategies for Teaching in a Diverse Society (2<sup>nd</sup> ed.)*. USA: Wadsworth

- Mulyana, R. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Mulyana, R. Akbar, S. dan Setiawan, T. 1999. *Cakrawala Pendidikan Umum*. Bandung : IMA PU PPS IKIP Bandung.
- Ndraha, T. 1997. *Budaya Organisasi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nur, Agustiar Syah. 2001. *Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara*. Bandung : Lubuk Agung.
- Oliva, F. Peter. (1992). *Developing the Curriculum..* USA: Harper Collins Publisher.
- Parsons, T. et al. 1961. *Theories of Society: Foundations of Modern Sociological Theory*. New York : The Free Press.
- Phenix, P. H. 1964. *Realms of Meaning*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Razak, N. 1973. *Dienul Islam*. Bandung : PT. Alma'arif.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Rusman, 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susilana, Rudi. (2006). *Kurikulum & Pembelajaran*. Bandung: Tim Pengembang MKDP FIP-UPI.
- Sindhunata. 2000. *Menggagas Paradigma Baru Pendidikan*. Yogyakarta : Kanisius.
- Sridhar, Y. N. 2004. *Methodology of Value Education*. (online). <File://J:\Value.htm>. Orientation in Teacher Education. (22 Juni 2004).
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, N.Syaodih. (2004). *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata. N.Syaodih (2005). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sumantri, E. 1993. *Pendidikan Moral : Suatu Tinjauan Dari Sudut Kontruksi dan Proposisi*. Bandung : FPIPS IKIP Bandung.
- .....2006. *Nilai-Nilai Agama dan Budaya dalam Suasana Kesundaan*. Makalah Kuliah Umum Fakultas Teknik Unpas 16 Juni 2006. Bandung: FT Unpas.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syahidin. 2004. *Kajian Pedagogis Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat. ISBD di Perguruan Tinggi*. Bandung : Kopertis Wilayah IV Jabar.
- Tafsir, A. Dkk.2011. *Pengembangan Wawasan Profesi Guru*. Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Tilaar, H. A. R. 2000. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia Depdikbud.1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cetakan Kedua. Jakarta: Balai Pustaka.
- Titus, Smith dan Nolan. 1984. *Living Issues in Philosophy*. Alih Bahasa H. M. Rasjidi. Jakarta : Bulan Bintang.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto.2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif:Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*.Jakarta:Kencana.
- UNESCO-APNIEVE. 2000. *Belajar Untuk Hidup Bersama Dalam Damai Dan Harmoni*. Terjemahan W.P. Napitupulu Dibawah Pengawasan Rektor UPI Mohammad Fakry Gaffar. Bandung : UNESCO dan UPI.
- UNESCO.1996. *Learning The Treasure Within*. Prancis: Universitaires de Frence Vendone.
- UUD 1945 Hasil Amandemen & Proses Amandemen UUD 1945 Secara Lengkap (Pertama 1999-Keempat 2002).Jakarta: Sinar Grafika.

- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20. Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta : CV.Grafindo.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14. Tahun 2005. Tentang Guru dan Dosen.* 2008.Jakarta : Indonesia Legal Center Publishing.
- Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan.* 2006. Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Wahab,F.dkk., 2011. *Pendalaman Materi Kompetensi Profesional Bahan Ajar Pendidikan dan Latihan profesi Guru.*Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SGD.
- Yakub, H. 1988. *Etika Islam.* Bandung: Diponegoro.
- Yulaelawati, Ella. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran. Filosofi, Teori dan Aplikasi.* Bandung: Pakar Raya.
- Zohar, D & Marshall, I. 2000. *Spiritual Intelligence The Ultimate Intelligence.* London : Bloomsbury Publishing Plc.
- Yunus, A. H. t.t. *Daiirah al-Ma'arif.* Jilid II, Kairo: Assyisyab.
- Nata, A. dan Fauzan.2005. *Pendidikan dalam Perspektif Haditsf,* Cet. I, Jakarta:UIN Jakarta Press.