

**HUBUNGAN PENGALAMAN STUDI PROGRAM MBKM KE KOREA
SELATAN TERHADAP MINAT MEMPELAJARI BAHASA KOREA
(Studi Korelasi terhadap Mahasiswa Penerima Beasiswa IISMA 2022 ke
Korea Selatan)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Korea



oleh:

Karyn Maharani

1904759

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**HUBUNGAN PENGALAMAN STUDI PROGRAM MBKM KE KOREA
SELATAN TERHADAP MINAT MEMPELAJARI BAHASA KOREA
(Studi Korelasi terhadap Mahasiswa Penerima Beasiswa IISMA 2022 ke
Korea Selatan)**

oleh

Karyn Maharani

1904759

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

© Karyn Maharani

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

Karyn Maharani, 2023

*HUBUNGAN PENGALAMAN STUDI PROGRAM MBKM KE KOREA SELATAN TERHADAP MINAT
MEMPELAJARI BAHASA KOREA (STUDI KORELASI TERHADAP MAHASISWA PENERIMA BEASISWA
IISMA 2022 KE KOREA SELATAN)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

KARYN MAHARANI

(1904759)

**HUBUNGAN PENGALAMAN STUDI PROGRAM MBKM KE KOREA
SELATAN TERHADAP MINAT MEMPELAJARI BAHASA KOREA
(STUDI KORELASI TERHADAP MAHASISWA PENERIMA BEASISWA
IISMA 2022 KE KOREA SELATAN)**

Disetujui dan disahkan oleh:

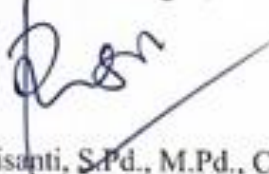
Pembimbing I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

Pembimbing II,



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP.

NIP 920160119780419201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

KARYN MAHARANI

(1904759)

HUBUNGAN PENGALAMAN STUDI PROGRAM MBKM KE KOREA SELATAN TERHADAP MINAT MEMPELAJARI BAHASA KOREA (Studi Korelasi terhadap Mahasiswa Penerima Beasiswa IISMA 2022 ke Korea Selatan)

Disetujui dan disahkan oleh

Penguji I



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd.,
M.Pd.

NIP. 920160119890610201

Penguji II



Jayanti Megasari, S.S., M.A.
NIP. 920200419920716201

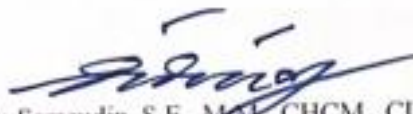
Penguji III



Ashanti Widyana, S.Hum, M.A.
NIP. 920200419940427201

Mengetahui,

Ketua Departemen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.L., CHCM., CIT.
NIP. 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Pengalaman Studi Program MBKM ke Korea Selatan Terhadap Minat Mempelajari Bahasa Korea (Studi Korelasi Terhadap Mahasiswa Penerima Beasiswa IISMA 2022 ke Korea Selatan)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang merujuk pada Permendiknas No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi serta tidak akan menyangkut pihak lain apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmat-Nya penelitian yang berjudul “Hubungan Pengalaman Studi Program MBKM ke Korea Selatan Terhadap Minat Mempelajari Bahasa Korea (Studi Korelasi terhadap Mahasiswa Penerima Beasiswa IISMA 2022 ke Korea Selatan)” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun demi memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Melalui skripsi ini, penulis berharap penelitian ini dapat menjadi acuan atau referensi bagi pembaca maupun pemelajar, khususnya pemelajar bahasa Korea, dalam melakukan penelitian-penelitian yang serupa berikutnya. Penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis memohon maaf atas kesalahan maupun kekurangan yang ada. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan baik oleh penulis agar dapat menyusun karya ilmiah yang lebih baik lagi kedepannya.

Tangerang, 3 November 2023

Penulis,



Karyn Maharani

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan sangat baik dan lancar. Penyusunan penelitian akhir skripsi ini mampu terselesaikan dengan baik dan lancar berkat dukungan, doa, arahan, dan bantuan yang berasal dari berbagai pihak. Dengan demikian, peneliti mengucapkan banyak terima kasih terutama kepada Ibu Yulita Priscilia dan Bapak Susilo, selaku orang tua yang selalu memberikan dukungan baik secara riil maupun moril, doa, dan semangat, sehingga peneliti bisa mengerjakan skripsi ini dengan sangat baik dan lancar. Tak lupa peneliti juga ingin mengucapkan terimakasih kepada Kevin Mulia Rachman selaku kakak peneliti, yang turut mendukung, mendoakan, dan menemani peneliti selama menyusun penelitian akhir skripsi ini.

Maka, dengan segala kerendahan hati, peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih, rasa hormat, penghargaan, dan rasa syukur kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta para wakil rektor dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi para mahasiswa dengan baik selama mengikuti perkuliahan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra UPI beserta para wakil dekan dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti sehingga mampu memperoleh pengalaman belajar yang bermakna selama mengikuti perkuliahan.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dan dosen Pembimbing 1 (satu) yang senantiasa membimbing, memberikan masukan serta pendapat, kritik, dan saran kepada peneliti selama pembuatan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP., selaku dosen dan Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Korea yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan dan saat proses penyusunan skripsi ini, serta selaku dosen pembimbing skripsi 2 (dua) yang telah membimbing,

memberikan masukan serta pendapat, kritik, dan saran kepada peneliti selama pembuatan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar

5. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea serta validator *expert judgement* pada penyusunan instrumen angket penelitian, abstrak skripsi bahasa Inggris, dan BAB IV Temuan dan Pembahasan, yang telah membantu peneliti dengan memberikan masukan, arahan, pendapat, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Ashanti Widyana, S.Hum, M.A., selaku dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dan validator *expert judgement* pada penyusunan abstrak bahasa Korea yang telah banyak memberikan bekal ilmu, masukan, pendapat, dan pengalaman selama masa studi dan proses penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Jeoun Soon, M.H.E., Bapak Lee Tae Gun, M.Ed., Ph.D., dan Ibu Heo Geum Ju, Ph. D., selaku dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan dan saat ini proses penyusunan skripsi ini.
8. Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu para mahasiswa dalam proses administrasi selama melakukan studi.
9. Para sahabat yang saya temui saat IISMA, Arielle, Daffa, Edo, Janice, dan Jessica yang selalu mendukung, mendorong, memotivasi dan membantu peneliti untuk terus semangat setiap saat dan setiap waktu.
10. Arin, Syifa, dan Qori yang selalu setia menemani, menghibur, dan mendukung penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir studi.
11. Jo dan Wina yang telah menemani semenjak SMA hingga sekarang dan mendukung penulis dalam menjalankan apapun.
12. Teman-teman Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah berjuang bersama selama melakukan masa studi.

13. Teman-teman IISMA 2022 Korea Selatan yang telah berkenan untuk memberikan bantuan dan partisipasi mereka semua, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan selesai sesuai dengan apa yang diharapkan.
14. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam pengerjaan skripsi ini yang peneliti tidak bisa sebutkan satu per satu.

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari fenomena meningkatnya kesempatan dan partisipasi mahasiswa terhadap program studi ke luar negeri, termasuk kesempatan mahasiswa Indonesia untuk melakukan studi ke Korea Selatan salah satunya melalui program International Student Mobility Awards (IISMA). Penelitian kuantitatif deskriptif ini memiliki tujuan untuk menjelaskan bagaimana pengalaman studi ke Korea Selatan dan minat belajar bahasa, serta hubungan pengalaman studi di Korea Selatan terhadap minat mempelajari bahasa Korea penerima beasiswa IISMA tahun 2022 ke Korea Selatan. Pengumpulan data dilakukan dengan metode pengumpulan data kuantitatif meliputi penyebaran kuesioner dan wawancara terhadap peserta IISMA Korea Selatan tahun 2022. Teori yang digunakan dalam penelitian adalah teori pengalaman Boud dan Walker serta teori minat belajar dari Slameto. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel pengalaman studi di Korea Selatan termasuk ke dalam kategori "sangat tinggi" dengan hasil nilai rekapitulasi sebesar 3,65. Kemudian minat mempelajari bahasa Korea juga termasuk ke dalam kategori "sangat tinggi" dengan skor rekapitulasi sebesar 3,29. Hubungan pengalaman studi di Korea Selatan terhadap minat mempelajari bahasa Korea menunjukkan hasil hubungan yang signifikan, positif, dan berkorelasi "sedang" dengan hasil r_{hitung} sebesar 0,519 dan taraf signifikansi sebesar 0,000. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara pengalaman studi di Korea Selatan dengan minat mempelajari bahasa Korea. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi stimulus bagi instansi pendidikan untuk memfasilitasi minat belajar bahasa asing pelajar yang mengikuti program studi ke luar negeri.

Kata kunci: bahasa Korea, hubungan, minat belajar, pengalaman, studi ke luar negeri

ABSTRACT

This research stems from the phenomenon of increasing student opportunities and participation in study abroad programs, including the opportunity for Indonesian students to study in South Korea, one of which is through the International Student Mobility Awards (IISMA) program. This quantitative research with a descriptive approach aims to describe the experience of studying in South Korea and the interest in learning Korean of IISMA 2022 participants in South Korea, as well as the correlation between the experience of studying in South Korea and the interest in learning Korean of IISMA 2022 awardees to South Korea. This research utilized quantitative data collection methods that included questionnaires and interviews with IISMA awardees to South Korea in 2022. This research adopted the theory of experience from Boud and Walker, and the theory of learning interest from Slameto. The results show that the experience of studying in South Korea was categorized as “very high” with a recapitulation score of 3.65. The interest in learning Korean was also categorized as “very high” with a recapitulation score of 3.29. The relationship between study abroad experience in South Korea and interest in learning Korean shows a significant, positive, and moderate correlation with an R-value of 0.519 and a significance level of 0.000. Thus, this study concluded that there is a positive and significant relationship between study abroad experience in South Korea and interest in learning Korean. This study is anticipated to stimulate educational institutions to provide necessary resources to encourage foreign language learning among students studying abroad.

Keywords: *correlation, experience, Korean language, learning interest, study abroad*

초록

본 연구는 대학생들의 한국 유학 기회와 유학 프로그램 참가가 증가하는 현상에서 비롯되었다. 인도네시아 학생들이 한국에서 유학할 수 있는 기회를 포함하여, 그 중 하나는 International Student Mobility Awards (IISMA) 프로그램을 통해서이다. 이 서술적 정량적 연구는 2022년 IISMA 장학생의 한국 유학 경험과 한국어 학습에 대한 관심, 그리고 유학 경험과 한국어 학습에 대한 관심도의 상관관계를 설명하는 것을 목표로 한다. 이 연구는 2022년 IISMA 한국 유학 장학생들을 대상으로 설문 조사와 인터뷰를 포함한 양적 자료 수집 방법을 활용하였다. 이 연구는 Boud과 Walker의 학습 경험 이론과 Slameto의 학습 동기 이론을 채택한다. 연구 결과에 따라 한국 유학 경험은 요약 점수 3.65 점으로 “매우 높음” 범주에 있다는 것이며, 한국어 학습에 대한 관심도는 3.29로 “매우 높음” 범주에 속했다. 한국 유학 경험과 한국어 학습에 대한 관심의 상관관계는 R 값의 결정계수 0.519와 0.000의 유의수준 <math><0.05</math> 긍정적이고 유의성이며 적당한 관계를 가지고 있다. 따라서 본 연구는 한국에서의 유학 경험과 한국어 학습에 대한 관심 간에 긍정적이고 유의미한 상관관계가 있다는 결론을 내릴 수 있었다. 본 연구는 유학생들이 외국어를 학습할 관심을 제공하기 위해 교육 전문 기관들이 지원을 자극할 수 있도록 유도되길 바란다.

키워드: 상관관계, 경험, 유학, 학습 동기, 한국어

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
초록.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Proposal Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Minat	9
2.1.1 Minat Belajar	9
2.2 Pengalaman Belajar	11
2.2.1 Pengalaman Studi ke Luar Negeri	12
2.3 Minat	14
2.3.1 Pengertian Budaya.....	14
2.3.2 Gejar Budaya	15

2.4 Studi di Luar Negeri.....	16
2.4.1 Program MBKM.....	18
2.4.2 Program IISMA.....	19
2.5 Penelitian Terdahulu	21
2.6 Kerangka Berpikir.....	27
2.7 Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Populasi dan Sampel.....	31
3.3 Karakteristik Responden	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5 Instrumen Penelitian	38
3.6 Analisis Data.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan	47
4.1.1 Variabel Pengalaman Studi di Luar Negeri.....	49
4.1.2 Variabel Minat Belajar Bahasa Korea	54
4.2 Uji Persyaratan Analisis.....	60
4.3 Pembahasan.....	62
4.3.1 Pengalaman Studi Program MBKM ke Korea Selatan Mahasiswa Penerima Beasiswa IISMA 2022 ke Korea Selatan	63
4.3.2 Minat Mempelajari Bahasa Korea Mahasiswa Penerima Beasiswa IISMA Tahun 2022 ke Korea Selatan.....	66
4.3.3 Hubungan Pengalaman Studi Program MBKM ke Korea Selatan terhadap Minat Mempelajari Bahasa Korea bagi Mahasiswa Penerima Beasiswa IISMA Tahun 2022 ke Korea Selatan.....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	72
5.1 Simpulan.....	72

5.2 Implikasi.....	73
5.3 Rekomendasi	73
5.4 Keterbatasan Penelitian	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Matriks Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3.1 Rekapitulasi Karakteristik Responden.....	34
Tabel 3.1 Skoring Skala Likert	38
Tabel 3.2 Scoring Skala Likert	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Butir Kuesioner	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	40
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi	42
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif	47
Tabel 3.1 Skoring Skala Likert	48
Tabel 4.2 Tabel Skala Likert.....	48
Tabel 4.3 Skor Indikator Persiapan Keberangkatan.....	49
Tabel 4.4 Skor Indikator Pengalaman Selama Studi di Negara Tujuan.....	50
Tabel 4.5 Skor Indikator Setelah Studi Dilakukan	52
Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor Variabel Pengalaman.....	53
Tabel 4.7 Skor Indikator Ketertarikan Untuk Belajar	55
Tabel 4.8 Skor Indikator Perhatian Dalam Belajar	56
Tabel 4.9 Skor Indikator Motivasi Belajar.....	57
Tabel 4.10 Skor Indikator Pengetahuan	58
Tabel 4.11 Rekapitulasi Skor Variabel Minat Belajar	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus Taro Yamane.....	32
Gambar 3.2 Rumus Korelasi Pearson	39
Gambar 3.3 Rumus Cronbach Alpha	42
Gambar 3.4 Rumus Mean	43
Gambar 3.5 Rumus Kolmogorov Smirnov	44
Gambar 3.6 Model Regresi Linear Sederhana	45
Gambar 3.7 Pedoman Derajat Hubungan Korelasi Pearson	45
Gambar 3.8 Rumus Korelasi Pearson	46
Gambar 4.1 Rumus Rentang Skala	48
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Skor Variabel Pengalaman	54
Gambar 4.3 Grafik Rekapitulasi Skor Variabel Minat Belajar	60
Gambar 4.1 Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	60
Gambar 4.2 Uji Linearitas	61
Gambar 4.3 Analisis Korelasi Pearson	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	28
Bagan 3.1 Proses Penelitian	31

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, R. (20). *Penggunaan media kertas lipat untuk meningkatkan pemahaman konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan*. [Skripsi, UPI]. <http://repository.upi.edu/12960/>
<http://repository.stei.ac.id/1131/>
- Attila, M. (2016, September 21). Study abroad culture shock. *Conquer Abroad*.
<https://conquerabroad.com/resources/preparation/study-abroad-culture-shock>
- Azzahra, R. A. (2022). *Hubungan motivasi belajar mahasiswa dengan hasil belajar menggunakan Zoom Cloud Meetings pada mata kuliah Munpeop 5*. [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/76082/>
- Bain, S. F. & Yaklin, L. E. (2019). Study abroad: Striving for transformative impact. *Research in Higher Education Journal*, 36, 1-5.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1204039>
- Burya, J. A. (2022). *Exploring the learning experiences of study abroad participants*. [Tesis, Columbia University]
<https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/0695-v760>
- Choe, H.S. (2013). A case study of Korean language learners at an American university: Learning motivation and perceptions of Korean language courses. 27(1), 261-280. DOI : 10.16933/sfle.2013.27.1.261
- Cojocar, F., C. (2018). Developing (new) language skills through student mobility - the impact of an Erasmus+ experience. *Journal of Educational Sciences*, 1(37), 53-65. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1260525>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi (Diktiristek). (2022). *Kampus Merdeka. Kampus Merdeka*.
<https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/>
- Disya, S. & Ningrum, L. (2019). The influence of study motivation abroad to students' happiness. *JTourism Proceeding*, 48-55.
<https://182.23.90.6/index.php/Proceeding/article/view/1262>
- Djamaluddin, A. & Wardana. (2019). *Belajar dan pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. CV Kaaffah Learning Center.

- Engle, L., & Engle, J. (2003). Study abroad levels: Toward a classification of program types. *The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 9(1), 1- 20. <https://aucp.fr/wp-content/uploads/2014/04/Study-Abroad-Levels-Toward-a-Classification-of-Program-Types.pdf>
- Fauzy, A., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian*. CV. Pena Persada.
- Giedt, T., Gokcek, G., & Ghosh, J. (2015). International education in the 21st century: The importance of faculty in developing study abroad research opportunities. *The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 26, 167-186. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1084446>
- Golay, P. A. (2006). *The effects of study abroad on the development of global mindedness among students enrolled in international programs at Florida State University* (Disertasi). Diambil dari http://purl.flvc.org/fsu/fd/FSU_migr_etd-4204
- Goodman, A. E., & Berdan, S. N. (2014, Mei 12). Every student should study abroad. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/roomfordebate/2013/10/17/should-more-americans-study-abroad/every-student-should-study-abroad>
- Heryana, A. (2020). Hipotesis penelitian. *Universitas Esa Unggul*. doi: 10.13140/RG.2.2.11440.17927
- Ilmastuti, E. (2023, September 26). 10 Alasan Mengapa Semua Pelajar Perlu Sekolah di Luar Negeri. *Hot Course*. <https://www.hotcourses.co.id/study-abroad-info/careers-prospects/10-alasan-mengapa-semua-pelajar-perlu-sekolah-di-luar-negeri/>
- Indonesian International Student Mobility Awards. (t.t.). *Hanyang University (Seoul Campus)*. <https://site.iisma.id/33-hanyang-university-seoul-campus/>
- Isabelli, C. (2019). What is the impact of study abroad on the interlanguage?. *Researching Second Language Acquisition in the Study Abroad Learning Environment*, 65-96. doi: 10.1007/978-3-030-25157-4_4
- Jabnabillah, F. & Margina, N. (2022). Analisis korelasi Pearson dalam menentukan hubungan antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar pada pembelajaran daring, *I(1)*, 71-79. <https://journal.iteba.ac.id/index.php/jurnalsintak/article/download/23/23>

- Kampus Merdeka. (2022, Desember 15). *Apa itu program IISMA Kampus Merdeka?* [Video]. Youtube. <https://youtu.be/LKt-GVdQBhg>
- Kaya, F. (2021). Language proficiency development and study abroad experience: A study on EFL learners. *GIST – Education and Learning Research Journal*, 23, 33–58. <https://doi.org/10.26817/16925777.943>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). (2022). *Mendikbudristek Lepas 1.565 Mahasiswa Peraih IISMA Berangkat ke Luar Negeri*. Kemendikbud. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/07/mendikbudristek-lepas-1565-mahasiswa-peraih-iisma-berangkat-ke-luar-negeri>
- Khairina, R., M., Syafrina, A., & Habibah, S. (2017). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(1), 61-77. <https://www.neliti.com/publications/188212/hubungan-antara-minat-belajar-dengan-hasil-belajar-siswa-dalam-mata-pelajaran-ip>
- Korean Educational Statistics Services. (2021). *Education statistics and indicators, pocket book*. <https://kess.kedi.re.kr/eng/index>
- Kusumastuti, A., Khoiron, A., M., & Achmadi, T., A. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Laily, A. P. K. (2016). *Pengalaman pasien diabetes melitus dalam perawatan luka diabetik di kelurahan Kalikajar kabupaten Wonosobo*. [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta]. <http://repository.umy.ac.id/handle/123456789/2512>
- Lararenjana, E. (2020, Juni 4). 7 unsur kebudayaan universal dalam masyarakat, pahami penjelasannya *Merdeka.com*. <https://www.merdeka.com/jatim/7-unsur-kebudayaan-universal-dalam-masyarakat-pahami-penjasannya-kl.html>
- Maizan, S. H., Bashori, K., & Hayati, E. N. (2020). Analytical theory: Gegar budaya (culture shock). *Jurnal Ilmiah Psikologi: Psycho Idea*, 18(2), 147-154. DOI: 10.30595/psychoidea.v18i2.6566

- Mancuso, G. (2018). The influences of study abroad experiences. *Journal of Mason Graduate Research*, 6(1), 64-82. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2016-0203>
- Maninggarjati E., R., dkk. (2022). Students' preparation before studying abroad (Case study conducted to the grantees of IISMAVO program). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 732–736. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-83-1_127
- Mas-Alcolea, S., & Torres-Purroy, H. (2022). Discourses of foreign language development in study abroad: Social networks and other intervening factors. *Foreign Language Annals*, 55(2), 494-516. <https://doi.org/10.1111/flan.12612>
- Meke, K., D., P., Astro, R., B., & Daud, M., H. (2022). Dampak kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada perguruan tinggi swasta di Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 675-685. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1940>
- Ministry of Education, Culture, Research, and Technology (Kemendikbudristek). (t.t.). *Indonesian International Student Mobility Awards*. IISMA. <https://iisma.kemdikbud.go.id/>
- Mori, S., & Gobel, P. (2021). Possible impact of overseas study on language ability and motivation to study English. *Canadian Center of Science and Education*, 14(9), 32–38. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n9p32>
- Nabilah, N. (2020). *The influence of students' participation on study abroad program toward their intercultural awareness*. [Skripsi, Universitas Islam negeri Ar-Raniry]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/13993/>
- Naufal, K. A. (2021). *Hubungan learning autonomy dengan motivasi belajar bahasa Korea di era pandemi Covid-19 pada siswa SMKN 1 Bandung*. [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/71043/>
- Nisa, M. (2019). Pengaruh pengalaman belajar terhadap sikap positif siswa dalam pembelajaran matematika di SMP NU Dukuhjati Krangkeng-Indramayu. *Journal of Mathematical Science and Mathematics Education*, 1(1), 145-154. <http://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/pmat>

- Noviantikoso, T. A. W. (2018). *Pengaruh komunikasi interpersonal humas terhadap kepuasan wartawan dalam memperoleh informasi (Studi pada wartawan wilayah kriminal kabupaten Malang)*. [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang]. <https://eprints.umm.ac.id/43230/>
- Nurhasanah, S. & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128-135. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nwosu, C. (2022). Does study abroad affect student academic achievement?. *British Educational Research Journal*, 48(4), 821–840. <https://doi.org/10.1002/berj.3796>
- Oh, K. (2012, April 30). Korea aims to double foreign students by 2020. *Korea Herald*. <https://www.koreaherald.com/view.php?ud=20120430001012>
- Okafor, A. (2023, Maret 9). Experiencing a different culture through studying abroad. *International Student*. <https://blog.internationalstudent.com/2023/03/09/experiencing-different-culture-studying-abroad/>
- Organisasi Kerja Sama dan Pembangunan Ekonomi. (2019). *Education at a Glance 2019*. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>
- Padaniyah, Y., & Haryono (2021). Perspektif sosiologi ekonomi dalam pemutusan hubungan kerja karyawan perusahaan di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 3(1), 32-44. <https://doi.org/10.46918/point.v3i1.902>
- Pattileamonia, R. A. V. (2016). *Landasan konseptual perencanaan dan perancangan pusat kebudayaan Maluku di Yogyakarta*. [Skripsi, Universitas Atma Jaya Yogyakarta]. <https://e-journal.uajy.ac.id/10826/>
- Purnamasari, E. (2022). *Pengaruh Hallyu terhadap minat mempelajari bahasa Korea di kalangan generasi Z Indonesia: Studi kasus pada komunitas Koreaphile*. [Skripsi, Universitas Nasional]. <http://repository.unas.ac.id/5295/>
- Purnawan, F. (2017). *Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Tambang Kec. Tambang Kab. Kampar*. [Skripsi, Universitas Islam Riau]. <https://repository.uir.ac.id/5413/>

- Putra, A. P. (2019). *Culture shock dalam komunikasi antar budaya (Studi pada penerima beasiswa Erasmus+ periode 2018 Universitas Muhammadiyah Malang di Eropa)*. [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang]. <https://eprints.umm.ac.id/54285/>
- Rediske, A. (2017). *Analysis of the effects of formative assessment in promoting transfer of learning in an Undergraduate General Microbiology Laboratory course*. [Tesis, University of Central Florida] <https://stars.library.ucf.edu/etd/5614/>
- Rini, E., S. (2012). *Hubungan tingkat pendidikan orang tua dan prestasi belajar siswa dengan minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan tahun ajaran 2011/2012*. [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta]. <https://eprints.uny.ac.id/7821/>
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif, *11*(2), 71-79. <https://media.neliti.com/media/publications/100164-ID-wawancara-sebuah-interaksi-komunikasi-da.pdf>
- Rosyadah, A. (2020). *Dampak penanaman budaya religious pada peserta didik (Studi kasus di SMA Negeri 1 Purwoasri Kab. Kediri)*. [Skripsi, IAIN Kediri]. <http://etheses.iainkediri.ac.id/1424/>
- Santos, C. R., Arsoy, A. P., & Gallagher, P. (2021). The study abroad experience, attitude formation and academic performance. *International Journal of Innovative Studies in Sociology and Humanities*, *6*(3), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.20431/2456-4931.0603001>
- Sintyani, L. & Marjohan. (2021). Student interest in continuing education to advanced school. *Jurnal Neo Konseling*. *3*(1), 15-22. doi: 10.24036/00352kons2021
- Sirait, E., D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Formatif*, *6*(1), 35-43. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- Sisavath, S. (2021). Benefits of studying abroad for graduate employability: Perspectives of exchange students from Lao Universities. *Journal of International Students*, *11*(3), 547-566. doi: 10.32674/jis.v11i3.2779
- Study in Korea. (t.t.). *2023 global Korea scholarship for graduate degrees*. <https://www.studyinkorea.go.kr/ko/scholarship/Gks1NoticeDetail.do>

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Penerbit Alfabeta.
- Sulaiman, M. & Saputri, K (2019). Culture shock among foreign students: A case-study of Thai students studying at Universitas Muhammadiyah Palembang. *English Community Journal*, 3(1), 295–306. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/englishcommunity/article/view/1695/1415>
- Sulistiyawaty, A., R. (2023, Oktober 12). K-pop populer, bahasa Korea jadi banyak dipelajari orang asing. *Kompas*. <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/10/12/k-pop-populer-bahasa-korea-jadi-banyak-dipelajari-orang-asing>
- Syaiful, S., Kamid, K., Kurniawan, D. A., & Rivani, P., A. (2021). The impact of students' learning interest on students' process skill in mathematics. *Journal of Educational Research and Evaluation*. 5(4), 558-567. <https://doi.org/10.23887/jere.v5i4.37183>
- Syarief, A. F. (2022). *Motivasi belajar bahasa Korea siswa SMAK 2 BPK Penabur Bandung dalam pembelajaran daring*. [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/86623/>
- Talebloo, B. & Basri, R. B. (2015). Multicultural benefits and challenges for international students during period of their study: Case study in Malaysia. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 4(1), 42-52. <https://www.neliti.com/publications/24750/multicultural-benefits-and-challenges-for-international-students-during-period-o>
- Triarisanti, R. & Purnawarman, P. (2019). The influence of interest and motivation on college students' language and art appreciation learning outcomes. *International Journal of Education*, 11(2), 130-135. DOI: doi: 10.17509/ije.v11i2.14745
- Wang, E., Lin, E., Spalding, E., Odell, S., & Klecka, C. (2011). Understanding teacher education in an era of globalization. *Journal of Teacher Education*, 62, 115-120. doi: 10.1177/00224871110394334

- Wibowo, A. & Tunggal T. (2016). *International Culture and Society An Introduction to the Cross-Cultural Awareness and Communication* Penerbit Media Nusa Creative.
- Widiasih, R., Hermayanti, Y., & Erniati. (2020). International students' experience of studying at Indonesian universities: A systematic review, *10*(3), 24-43. <https://ojed.org/jis>
- Yeung, J. (2023, Januari 17). South Korea brought K-pop and K-dramas to the world. The Korean language could be next. *CNN*. <https://edition.cnn.com/2023/01/17/asia/korean-language-learning-rise-hallyu-intl-hnk-dst/index.html>
- Zhao, Y. (2014). On how to arouse the students' learning interest in foreign language teaching. *Atlantis Press*. 208-312. <https://www.atlantispress.com/article/13089.pdf>