

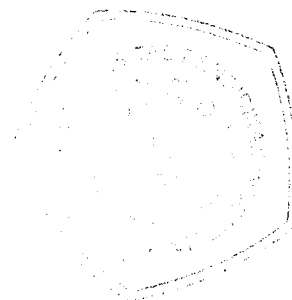
**PENGARUH MODEL SPORT EDUCATION TERHADAP SIKAP
TANGGUNG JAWAB DAN KEMANDIRIAN SISWA**

TESIS

(Penelitian Terhadap Siswa Kelas XI SMA Nurul Fikri Boarding School Bandung)

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh :

**Aang Solahudin Anwar
1201045**

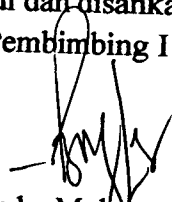
**Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
2014**



Aang Solahudin Anwar
**Pengaruh Model *Sport Education* Terhadap Sikap Tanggung Jawab dan
Kemandirian Siswa**

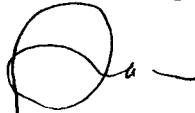
Lembar Pengesahan Tesis

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I



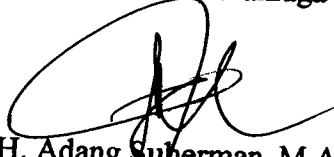
Dr. R. Boyke Mulyana, M.Pd
NIP. 19621023198903101

Pembimbing II,



Dr. Bambang Abdul Jabar, M.Pd
NIP. 1965090919910221001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga SPS UPI



Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A
NIP. 196306181988031002



ABSTRAK

Aang Solahudin Anwar (2014): "Pengaruh Model *Sport Education* Terhadap Sikap Tanggung Jawab dan Kemandirian Siswa". Tesis, Bandung. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing: (1) Dr. R. Boyke Mulyana, M.Pd., (2) Bambang Abdul Jabar, M.Pd.

Penelitian ini didasari dengan kurangnya inovasi pembelajaran dalam pendidikan jasmani yang hanya didominasi oleh model pembelajaran konvensional. Selama ini pembelajaran hanya dilakukan dengan model-model yang sudah turun menurun dari para pengajar yang sudah lama mengajar dan jarang mengaitkan pada aspek sikap. Berdasarkan hal itu, penulis meneliti mengenai Pengaruh Model *Sport Education* Model terhadap sikap tanggung jawab dan kemandirian Siswa SMA Nurul Fikri Boarding School Lembang Bandung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimental Design* dengan populasi Siswa Putra SMA Nurul Fikri *Boarding School* Lembang Bandung berjumlah 180 orang peserta sedangkan subjek penelitian dipilih dengan teknik *non random sampling*, sampelnya sebanyak 30 orang siswa SMA Nurul Fikri dengan rincian siswa kelas XI Kelompok SEM 15 orang dan kelompok Konvensional 15 Orang. Instrumen yang digunakan adalah berupa Angket Sikap Tanggung Jawab dan Kemandirian, Program Pembelajaran *Sport Education Model* dan *Konvensional Model* melalui permainan Futsal. Analisis data menggunakan teknik analisis uji T. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan beberapa hasil penelitian sebagai berikut, 1). *SEM* berpengaruh terhadap sikap tanggung jawab, 2) Model konvensional berpengaruh terhadap sikap tanggung jawab, 3). *SEM* berpengaruh terhadap sikap kemandirian, 4). Model Konvensional berpengaruh terhadap sikap kemandirian, 5). Kedua model pembelajaran ini berpengaruh terhadap pembentukan sikap tanggung jawab, 6). Kedua model pembelajaran ini berpengaruh terhadap pembentukan sikap kemandirian

ABSTRACT

Anwar, Aang Solahudin (2014). "The Influences *Sport Education* Model concerning on the Responsibility and Independence of the Students". Tesis. Bandung. Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing : (1) Dr. R. BoykeMaulana, M.Pd., (2) Bambang Abdul Jabar, M.Pd.

This research, fueled by the lack of innovation in the teaching of physical education is only dominated by conventional learning models. All this time, learning process is only done with models that have been passed on from the old teachers to the young teachers who have been teaching and rarely connected to the attitude aspects. Based on that, the authors examine the Influence of *Sport Education* Model concerning the responsibility and the independence of the student Nurul Fikri Boarding School Lembang Bandung.

The authors used Quasi experimental design. The population of this research was 180 students of SMA Nurul Fikri boarding school Lembang Bandung. The research subject was chosen non random sampling technique. The research sample was 30 students of SMA Nurul Fikri, 15 students eleventh grade SEM 15 group and 15 students of conventional group.

The reserach instrument was the responsibility and the independence attitudes questionnaire , the learning program was *sport education* model and conventional model used futsal game. The data analysis used T test analysis.

Based on the research, the researcher got the results : 1) The effect Sport education models toward responsibility. 2) The effect Sport Education Models toward independently. 3) The effect konvensional models toward responsibility. 4) The effect konvensional Models toward independently. 5) The effect of both models toward responsibility. 6). The effect of both models toward independent.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **Pengaruh Model *Sport Education* terhadap sikap tanggung jawab dan kemandirian siswa** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap untuk menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2014

Yang membuat pernyataan



Aang Solahudin Anwar



KATA PENGANTAR

Seraya memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, dengan berkat dan rahma-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis berjudul “Pengaruh Model *Sport Education* Terhadap Sikap Tanggung Jawab dan Kemandirian Siswa”. Tesis ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menuntaskan tugas akademik yang nantinya sebagai tahap lanjut memperoleh gelar akademik magister pendidikan (S2) di sekolah pasca sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam menyelesaikan Tesis ini, penulis menemui beberapa kesulitan dan hambatan baik dari segi moril maupun materil. Namun berkat tekad dan kemauan yang keras serta dukungan dari keluarga, Dosen dan teman seperjuangan. Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah akhirnya dapat terselesaikan juga. Tanpa mengharap sanjungan dan pujian, penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini masih banyak terdapat kekurangan yang masih perlu diperbaiki, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Semoga Tesis ini dapat bermanfaat khusus bagi penulis pribadi dan para pembaca pada umumnya, dan semoga Allah SWT meridloi atas segala ikhtiar dalam penulisan ini dan meridloi setelah tuntasnya karya tulis ini. Amien.

Bandung, Juli 2014

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A selaku ketua program studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
2. Bapak Dr H. R. Boyke Mulyana, M.Pd selaku pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi dan bimbingannya dalam tesis ini, sehingga penulis mendapatkan judul yang tepat.
3. Bapak Dr Bambang Abdul Jabar, M.Pd selaku Pembimbing II tesis atas segala bimbingan, arahan dan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, semoga Allah SWT selalu memberkahi setiap aktivitas dan amanah yang Bapak jalani.
4. Ibu Dr. Hj. Nina Sutresna, M.Pd selaku penguji dalam sidang I dan II terima kasih atas segala bimbingannya, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan keberkahan untuk Ibu.
5. Staf Dosen Pendidikan Olahraga Sekolah Pasca Sarjana yang telah membekali ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
6. Ibu rully selaku Staff Jurusan yang slalu memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam setiap administrasi perkuliahan hingga penyusunan tesis.
7. Ema (Hj. Rukoyah) dan Bapak (Sholeh) yang saya sayangi dan cintai atas segala dorongan moril dan materil yang tak ternilai serta do'a restunya sebagai bekal penulis dalam menjalani kehidupan. Semoga Allah SWT selalu Mencurahkan rahmat dan keberkahan dalam menjalani rumah tangganya.

8. Istriku tercinta habibah Yaya Soraya,. S.Pd yang senantiasa mengiringi dengan doa, senyuman dan semangat setiap kali penulis pergi menimba ilmu untuk menyelesaikan studi. Baik disaat senang maupun susah. Semoga Allah senantiasa menentramkan dan melanggengkan rumah tangga kita *fiddunya wal akhiroh*.
Amiin
9. Adikku Aef Saefullah yang telah memberi dorongan materi dan Siti Ulwiyah, serta Saudara-saudaraku keluarga besar Ibnu Sholeh di Burahol dan keluarga di Purwakarta (keluarga Umi) atas motivasi dan do'a restunya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
10. Keluarga Abah H. Sholeh yang telah memberi motivasi penulis untuk menggapai pendidikan sampai setinggi-tingginya
11. Rekan-rekan SPS UPI kelas A, B dan C yang selalu semangat mendukung perjuangan untuk menyelesaikan studi.
12. Sahabat-sahabat dekatku Rudi Hartono, Pulung Riyanto, kang Riki, sahabat guru-guru SDQI Bandung, shabat di Harapan Umat Karwang terima kasih atas motivasi yang telah diberikan selama ini.
13. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, atas kebaikan dan ketulusannya memberikan bantuan dan motivasinya.

Semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang lebih baik dan berlipat ganda dari Allah SWT. Innallaha Maana, Amin.



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 8 |
| C. Rumusan Masalah..... | 9 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| 1. Tujuan Umum:..... | 10 |
| 2. Tujuan Khusus..... | 10 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 11 |
| F. Struktur Organisasi Tesis..... | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, HIPOTESIS | |
| A. Pendidikan Jasmani..... | 13 |
| 1. Pengertian Pendidikan Jasmani..... | 13 |
| 2. Karakteristik Pendidikan Jasmani..... | 14 |
| 3. Tujuan Pendidikan Jasmani..... | 15 |
| B. Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani..... | 17 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran..... | 17 |
| 2. Model Sport Education (Sport Education Model /SEM)..... | 18 |
| 3. Model Konvensional..... | 22 |
| C. Sikap Tangung Jawab..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 1. Pengertian Sikap Tanggung Jawab | 25 |
| 2. Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab | 26 |
| D. Sikap Kemandirian..... | 27 |
| 1. Pengertian Sikap Kemandirian | 27 |
| E. Karakteristik Sekolah Boarding | 29 |
| F. Karakteristik Siswa / Santri Sekolah <i>Boarding</i> | 30 |
| G. Penelitian Terdahulu | 32 |
| H. Kerangka Pemikiran..... | 33 |
| I. Hipotesis Penelitian..... | 38 |
| BAB III PROSEDUR PENELITIAN | |
| A. Metode Penelitian..... | 41 |
| B. Populasi Dan Sampel | 42 |
| 1. Populasi..... | 42 |
| 2. Sampel | 43 |
| C. Desain Dan Langkah Penelitian | 45 |
| 1. Desain Penelitian | 45 |
| 2. Langkah –Langkah Penelitan..... | 46 |
| E. Definisi Operasional..... | 47 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 47 |
| G. Pengendalian Variabel..... | 63 |
| H. Prosedur Pengolahan Dan Analisis Data | 65 |
| I. Waktu Dan Tempat Penelitian | 65 |
| 1. Waktu Penelitian..... | 65 |
| 2. Tempat Penelitian | 66 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 67 |
| 1. Deskripsi Penelitian..... | 67 |
| 2. Uji Normalitas | 71 |
| 3. Uji Homogenitas..... | 74 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 4. Hasil Pengujian Hipotesis..... | 77 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 85 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 93 |
| B. Saran..... | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 96 |
| LAMPIRAN | 100 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1 Perbandingan Sport Education Model dan Tradisional Model | 21 |
| 3.1 Karakteristik Sampel Sekolah Boarding | 43 |
| 3.1 Desain Penelitian | 45 |
| 3.1 Konstalasi Variabel Penelitian | 46 |
| 3.2 Kisi-kisi Agket Tanggung Jawab..... | 48 |
| 3.3 Kisi-kisi Instrument (skala Kemandirian,sajuna 2010) | 54 |
| 3.4 Program Sport Education Model diSMA Nurul Fikri Boarding School Lembang ,Bandung | 59 |
| 3.5 Program Model Tradisional di SMA Nurul Fikri Boarding School Lembang Bandung | 60 |
| 3.5 Tabel lanjutan Program Model tradisional SMA Nurul Fikri Lembang Bandung | 61 |
| 3.6a Aplikasi Sport Model Education Pada Permainan Futsal, Skenario Pembelajaran SEM dan Tradisional..... | 61 |
| 3.6b Perbedaan Pembelajara Sport Education Model dan Tradisional | 62 |
| 4.1 Deskripsi Data Sikap Tanggung Jawab Kelompok SEM dan Kelompok Konvesional Secara Keseluruhan | 67 |
| 4.2 Deskripsi Data Sikap Kemandirian Kelompok SEM dan Kelompok Konvesional Secara Keseluruhan | 68 |
| 4.3 Deskripsi data selisih/beda Dari setiap kelompok secara keseluruhan sikap tanggung jawab | 70 |
| 4.4 Deskripsi data selisih/beda Dari setiap kelompok secara keseluruhan sikap kemandirian | 71 |
| 4.5 Hasil Uji data Normalitas Sikap Tanggung Jawab | 72 |
| 4.7 Hasil Homogenitas | 74 |

| | | |
|------|--|----|
| 4.8 | Hasil Tes Homogenitas Lanjutan | 75 |
| 4.9 | Pengujian Hasil Hipotesis Sikap Tanggung Jawab dengan Menggunakan Uji T | 77 |
| 4.10 | Pengujian Hasil Hipotesis Kemandirian dengan Menggunakan Uji T | 80 |
| 4.11 | Pengujian Hasil Hipotesis Sikap Tanggung Jawab Pada Kelompok Model Pembelajaran Konvensional dengan Menggunakan Uji T | 78 |
| 4.13 | Hasil Hipotesis Model Konvensional terhadap Sikap Kemandirian dengan Menggunakan Uji T..... | 81 |
| 4.14 | Hasil Belajar dengan Sport Education Model dengan Konvensional Terhadap Sikap Tanggung Jawab | 83 |
| 4.14 | Hasil Belajar dengan Sport Education Model dengan Konvensional Terhadap Sikap Kemandirian | 84 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | | Halaman |
|---------------|---|----------------|
| 4.1 | Deskripsi data sikap Tanggung Jawab kelompok Sport Education Model dan Kelompok konvensional secara keseluruhan | 68 |
| 4.2 | Deskripsi data sikap kemandirian kelompok Sport Education Model dan Kelompok konvensional secara keseluruhan | 69 |
| 4.3 | Deskripsi data selisih /beda dari setiap kelompok secara keseluruhan sikap Tanggung Jawab | 70 |
| 4.4 | Deskripsi data selisih /beda dari setiap kelompok secara keseluruhan sikap kemandirian | 71 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | | Halaman |
|-----------------|------------------------------------|----------------|
| A | Daftar instrumen penelitian..... | 100 |
| B | Hasil Olahdata Instrumen | 108 |
| C | Reliabilitas dan Homogenitas | 119 |
| D | Foto-foto pelaksanaan | 134 |
| E | Surat keterangan penelitian | 138 |



DAFTAR PUSTAKA

- Abin, Syamsuddin Makmun. 2003. *Psikologi Pendidikan*. PT Rosda Karya Remaja, Bandung.
- Akin, Yogi. (2010). *Pengaruh Permainan Out Bound Terhadap Kemampuan berfikir Kritis Siswa SMP*. UPI Bandung.
- Arikunto, Suharsimi (2006), *Prosedur Penelitian*, PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Bahri, Djamarah (2002), *Psikologi Belajar*, PT. Rineka Cipta, Jakarta
- Berliana, (1998). *Pengaruh model Hellison sebagai pembinaan sikap bertanggung jawab yang dipadukan dalam pendidikan jasmani*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Budiman, Nandang (2011), *Perkembangan Kemandirian [Online] tersedia*
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI PEND DAN BIMBINGAN/Nandang_Budiman/Perkembangan_Kemandirian](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBINGAN/Nandang_Budiman/Perkembangan_Kemandirian). diakses 30 Januari 2014.
- Chathib. T. (2011). *menumbuhkan-kemandirian-anak-dalam*. [Online]. tersedia di :
<http://aul-al-ghifary.blogspot.com/2013/08/html>. Diakses 30 Januari 2014.
- Cronbach, L.J. (1970). *Essential of Physical Testing*. New York: Third Edition. Harper and Row Publisher.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi ke 4*, Gramedia pustaka utama, Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (1996). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Frankel, J.R. dan Wallen, N.E. (1993). *How to design and Evaluate Research in Education*. San Francisco University.
- Freeman, F.S. (1962) *theory and practice of Physical Education Testing*. New Delhi: Third Edition. Oxford & IBH Publishing.
- Gani, Nursaid. (2007) *Dampak Pendekatan Outbound Education dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani terhadap Sosialisasi Siswa SMA*. UPI Bandung.
- Hartono, (2011). *Efektifitas pendidikan jasmani terhadap kebugaran siswa di sekolah boarding school*. UPI Bandung.
- Holstin, Herman (1987). *Murid Belajar Mandiri*. Remaja Rosda karya. Jakarta

- Ken Alexander and Jan Luckman. (2001). Dalam jurnal *Australian Teachers & iacute; Perceptions and Uses of the Sport Education Curriculum Model* Jurnal ilmiaah. *European Physical Education Review* (2001).
- Lickoma, Thomas.(1992). *Educating for Charter*. How Our School Can Teach Respect and Responsibility. Canada. Irvin Perkins Associates. Inc bantam Books.
- Lutan, Rusli (1997). *Modifikasi cabang olahraga dan model pembelajarannya dalam penyelenggaraan pendidikan Jasmani di sekolah Dasar*. Laporan Penelitian II hibah bersaing, Depdikbud IKIP Bandung.
- Maksum, Ali (2011). *Metode penelitian dalam Olahraga*. UPI Bandung : Alfabeta
- Magdalena, Maria (2011). *Sikap tanggung Jawab* [online] tersedia dalam www.klubsinau.html [8 Juli 2012] .
- Mahendra, Agus (2005). *Teori belajar dan Pembelajaran Motorik*, FPOK UPI. Bandung.
- Mahendra, Agus (2009). *Implementasi Sport Education Model*,(online). Tersedia di [mahendra@blogspot.com/implementasi sport education.html](http://mahendra@blogspot.com/implementasi_sport_education.html) [17 Maret 2014).
- Muhibbinsyah. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Dengan Pendekatan Baru. Bandung Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, Aan (2014). *Mengajarkan Kemandirian anak*. Dunia wanita TV plus. Media televisi.
- Pangrazi & Daeur. (1995). *Dynamic Physical Education for Elementari School Children*. Massachusetts. By Allyn and Bacon. Inc.
- Perlman, Dana. (2012)*The Influence of the Sport Education Model on amotivated students' in-class Physical Activihty*. Jurnal ilmiah. *European Physical Education Review*.
- Riduwan.(2005). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Riduwan, Rusyana, dan Enas (2011). *Cara mudah belajar SPSS17.0 dan aplikasi statistik penelitian*.Bandung. CV Alfabeta
- Rochman, Taufik (2012). *Pengaruh Model Hellison dan Kemampuan Kognitif Terhadap sikap Bertanggung Jawab Siswa SMP*. POR Pascasajana UPI.Bandung.

- Sarjun, A (2010). Program Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa SMA 10 Kota Bandar Lampung. Psikologi dan BK. UPI. Bandung
- Santosa (1992). *Teori Kerjasama dan Persaingan dalam kelompok*. [Online] tersedia di <http://santosa@blogspot.com/2011/05/teori-kerjasama-dan-persaingan-dalam-kelompok.html>. [2 Januari 2014].
- Sidentop, Dariel (1994). *Sport Education, Quality PE through positif sport experiences*. Canada, Humankinetic.
- Setiawan, Aan (2011). *Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Hypnoteaching*. [online]. Tersedia di <http://aansetiawan2.blogspot.com/2011/03/perbandingan-model-pembelajaran-konvensional.html>. [7 Juli 2012].
- Singer, Kurt (1991). *Membina hasrat belajar di sekolah (terjemah)*. Bandung : remaja Posdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : CV Alfabeta.
- Suherman, Adang. (2009). *Model Pembelajaran Pendekatan Jasmani : Alternatif Pengembangan dan Implementasi Model pembelajaran dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani*. UPI FPOK.
- Suherman, Adang. (2009). *Revitalisasi pengajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung. CV . Warli Bintang Artika.
- Supandi. (1992) *landasan Ilmiah Olahraga Manusia dan Olahraga*. Bandung ITB dan FPOK IKIP Bandung.
- Supandi. (1992). *Strategi Belajar Mengajar Penjaskes*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Thoah, C (2011). *Menumbuhkan kemandirian anak dalam Islam [Online]*. Tersedia tersedia dalam www.klubsinau.html [8 Juli 2012] .
- Tom B.J. Browne, Teresa B. Carlson and Peter A. Hastie dalam jurnal *A Comparison of Rugby Seasons Presented in Traditional and Sport Education Students format, European Physical Education Review*. Jurnal ilmiah. *European Physical Education Review* 2001 7: 243. www.epe.sagepublised.com
- Universitas Pendidikan Indonesia (2013). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. UPI.

