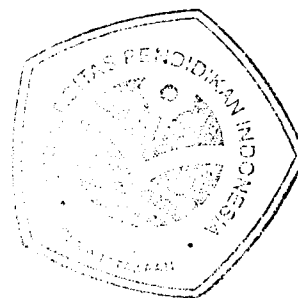


**PEMBELAJARAN KEPENDUDUKAN DAN LINGKUNGAN HIDUP  
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PERAIHAN KONSEP  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR PESERTA DIDIK  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1  
Ciparay)**

**TESIS,**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

**NURDIANA**

**1103159**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2014**



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH  
PEMBIMBING :**

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Disman, MS.**  
NIP. 19590209 198412 1 001

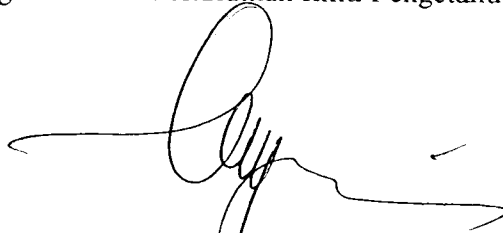
Pembimbing II,



**Dr. Erlina Wiyanti, M. Pd.**  
NIP. 19620718 198601 2 001

Diketahui oleh

Ketua Jurusan/ Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,



**Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M. Pd., MA.**  
NIP. 19620702 1986011 002

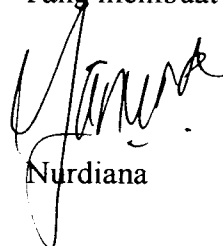


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “PEMBELAJARAN KEPENDUDUKAN DAN LINGKUNGAN HIDUP DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PERAIHAN KONSEP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Ciparay)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Februari 2014

Yang membuat pernyataan,



Nurdiana



## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu permasalahan bahwa pembelajaran IPS lebih menekankan pada pemberian pengetahuan, mengarahkan bahan berupa informasi dan lebih mengembangkan budaya menghafal. Guru aktif menjelaskan sebagai pemberi informasi dan peserta didik sebagai pendengar dan pencatat yang baik tanpa memahami makna yang terkandung di dalam materi pelajaran tersebut, sehingga kemampuan berpikir peserta didik tidak berkembang. Dengan adanya penggunaan pendekatan peraih konsep (*concept attainment*) berupa proses identifikasi dan analisis terhadap contoh dan bukan contoh sebuah konsep, peserta didik dapat menemukan sendiri konsep tersebut melalui proses berpikir bukan dari hasil mendengarkan dan mencatat. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik dalam pembelajaran IPS dengan cara mengkaji dan menganalisis secara reflektif, partisipatif dan kolaboratif terhadap pelaksanaan pembelajaran kependudukan dan lingkungan hidup melalui penggunaan pendekatan peraih konsep (*concept attainment*) yang dilakukan selama 4 siklus. Adapun temuan lapangan yang didapat selama penelitian, yaitu (1) penggunaan pendekatan peraih konsep (*concept attainment*) dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, baik kemampuan mengklasifikasi, menganalisis maupun menyimpulkan, (2) guru, sebagai mitra memiliki keterampilan yang baik dalam merencanakan dan menerapkan pendekatan peraih konsep (*concept attainment*) dalam pembelajaran kependudukan dan lingkungan hidup.

## ABSTRACT

This research is motivated by a problem that social studies learning more emphasis on giving knowledge, directing materials of information and more developing a culture of memorizing. The teacher describes actively as an information giver and students as good listeners and note takers without understanding the meaning which is contained in the subject matter, so the thinking skills of the students do not improve. With the existence of the using of Concept Attainment approaches that is a process of identifying and analyzing sample and not an example of a concept, the students can find this concept by themselves through the thinking process instead of listening and taking note results. This research uses classroom action research method which is aimed to improve the students' thinking skills in social studies learning by reviewing and analyzing in reflective, participatory and collaborative toward the implementation of population and environment learning through the use of the Concept Attainment approaches that is performed for 4 cycles. The findings obtained in the field during the study are ( 1 ) the use of the Concept Attainment approaches can improve the students' thinking skills in the ability to classify, analyze and infer, ( 2 ) the teacher, as a partner has good skills in planning and using the Concept Attainment approaches in population and environment learning.





## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT karena atas karunia dan ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihan Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Ciparay Kabupaten Bandung)”**.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. DR. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS SPS Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
2. Prof. DR. Hj. Enok Maryani, MS, selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan Tesis ini.
3. Prof. DR. H. Disman, MS, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, dan arahan dalam penyusunan Tesis ini.
4. DR. Erlina Wijanarti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan Tesis ini..
5. Dra. Hj. Widaningsih Zein, M.M.Pd selaku Kepala SMPN 1 Ciparay yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini
6. Rijaludin Abdillah, S.Pd selaku guru mitra dalam penelitian ini yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya Tesis ini.
7. Ayahanda dan Ibunda yang selalu mendoakan penulis untuk selalu mendapat kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan pendidikan di SPS UPI Bandung.
8. Istri tercinta Endah Hendartika, S.Ag serta ketiga anakku, Suci Aulia Ulfah, Zahra Nadhirah Qintara, dan Ghaisan Muhammad Al Faeyza yang selalu mendoakan dan memberikan semangat hingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Akhirnya, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang membutuhkan serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya bagi ilmu pengetahuan sosial . Amiiin.

Bandung, Januari 2014

Penulis

**Nurdiana**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Struktur Organisasi .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN</b>	
A. Pendekatan Peraihan Konsep .....	15
1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran .....	15
2. Pengertian Konsep .....	18
3. Belajar Konsep.....	21
4. Pendekatan Peraihan Konsep ( <i>Concept Attainment</i> ) .....	25
B. Pembelajaran IPS .....	31
C. Keterampilan Berpikir.....	35
D. Teori Belajar Pendukung lainnya.....	44
E. Hasil Penelitian Terdahulu.....	47
F. Kerangka Pemikiran.....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	51
1. Lokasi Penelitian.....	51
2. Subjek Penelitian.....	51
B. Desain Penelitian.....	52
C. Metode Penelitian.....	56
D. Definisi Operasional.....	58
E. Instrumen Penelitian.....	59
F. Teknik Pengumpulan Data.....	65
G. Analisis Data.....	69
H. Agenda Penelitian .....	74
<b>BAB IV HASIL-HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian .....	75
1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	75
2. Subjek Penelitian .....	77

B. Pelaksanaan Observasi Awal Pembelajaran.....	79
1. Rencana Penerapan Pendekatan Concept Attainment.....	85
2. Sosialisasi Pendekatan Concept Attainment.....	86
3. Perencanaan Pelaksanaan Tindakan.....	88
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	90
1. Hasil Penelitian.....	90
1.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	90
1.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	96
1.3 Hasil Penelitian Siklus III.....	102
1.4 Hasil Penelitian Siklus IV.....	107
2. Pembahasan.....	112
2.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	112
2.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	136
2.3 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus III.....	149
2.4 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus IV.....	160
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	172
B. Saran.....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>177</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>182</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1. Tipe dan Karakteristik Konsep.....	19
2.2. Konsep-konsep Ilmu Sosial dalam IPS.....	20
2.3. Sintaksi untuk Pengajaran Konsep.....	24
2.4. Keterampilan Berpikir dan Bentuk Pertanyaannya.....	39
2.5. Tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif Piaget.....	46
3.1. Indikator Desain Perencanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan menggunakan Pendekatan Peraihian Konsep ( <i>Concept Attainment</i> ) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik.....	60
3.2. Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan menggunakan Pendekatan Peraihian Konsep ( <i>Concept Attainment</i> ) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik.....	61
3.3. Indikator Kemampuan Berpikir Peserta Didik dalam Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihian Konsep ( <i>Concept Attainment</i> ).....	62
3.4. Agenda Penelitian.....	74
4.1. Data Prestasi Siswa dan Guru SMP Negeri 1 Ciparay.....	76
4.2. Daftar Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Ciparay.....	78
4.3. Hasil Observasi Guru mengenai Desain Perencanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihian Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik Siklus I.....	90
4.4. Hasil Observasi Guru mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihian Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik Siklus I.....	92
4.5. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihian Konsep Siklus I.....	93
4.6. Hasil Observasi Guru mengenai Desain Perencanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihian Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik Siklus II.....	97
4.7. Hasil Observasi Guru mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihian Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik Siklus II.....	98

4.8.	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihan Konsep Siklus II.....	100
4.9.	Hasil Observasi Guru mengenai Desain Perencanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihan Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik Siklus III.....	102
4.10.	Hasil Observasi Guru mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihan Konsep <i>untuk</i> Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik Siklus III.....	104
4.11.	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihan Konsep Siklus III.....	105
4.12.	Hasil Observasi Guru mengenai Desain Perencanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihan Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik Siklus IV.....	108
4.13.	Hasil Observasi Guru mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihan Konsep <i>untuk</i> Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik Siklus IV.....	109
4.14.	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Pembelajaran Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Peraihan Konsep Siklus IV.....	111
4.15.	Daftar Contoh dan Bukan Contoh Konsep Pertumbuhan Penduduk.....	116
4.16.	Daftar Contoh dan Bukan Contoh Konsep Kepadatan Penduduk.....	137
4.17.	Konsep-konsep ilmu-ilmu sosial dalam IPS.....	149
4.18.	Daftar Contoh dan Bukan Contoh Konsep Lingkungan.....	151
4.19.	Daftar Contoh dan Bukan Contoh Konsep Migrasi Penduduk.....	161





## DAFTAR GAMBAR

Gambar		hal
2.1.	<i>Instructional Frame Work</i> .....	16
2.2.	Hubungan antara Model, strategi, metode, dan keterampilan pembelajaran.....	17
2.3.	Hubungan antara pendekatan, strategi dan metode pembelajaran dalam <i>concept attainment</i> .....	30
2.4.	Kerangka Berpikir Pendekatan Concept Attainment dalam Pembelajaran IPS untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Siswa.....	50
3.1.	Model Spiral dari Kemmis dan Taggart.....	52
3.2.	Fase Observasi.....	66
3.3.	Komponen dalam Analisis Data ( <i>Intercative Model</i> ).....	70
4.1.	Guru sedang menjelaskan langkah-langkah pendekatan peraihan konsep ( <i>concept attainment</i> ).....	123
4.2.	Guru sedang menjelaskan contoh dan bukan contoh konsep pertumbuhan penduduk.....	125
4.3.	Siswa sedang menuliskan atribut konsep pertumbuhan penduduk pada buku catatan.....	126
4.4.	Atribut Konsep Pertumbuhan Penduduk pada Buku Catatan Siswa.....	127
4.5.	Fase Penerapan Peraihan Konsep.....	134
4.6.	Guru sedang menjelaskan langkah-langkah pendeatan Peraihan Konsep ( <i>concept attainment</i> ) melalui slide proyektor.....	140
4.7.	Guru sedang menjelaskan maksud pemberian label “Y” pada contoh dan label “ B” pada bukan contoh konsep kepadatan penduduk.....	141
4.8.	Siswa sedang mengemukakan pendapatnya.....	142
4.9.	Guru sedang menuliskan atribut-atribut konsep di papan tulis....	143
4.10.	Guru sedang menuliskan atribut konsep lingkungan di papan tulis.....	155
4.11.	Guru sedang menuliskan atribut konsep kepadatan penduduk....	163
4.12.	Siswa sedang mengemukakan definisi konsep migrasi penduduk	170
4.13.	Peserta didik sedang menyimpulkan konsep migrasi penduduk	170



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		hal
1	Surat Rekomendasi Izin Penelitian .....	183
2	Rencana Program Pembelajaran (RPP) .....	185
3	Catatan Lapangan.....	212
4	Pedoman Wawancara .....	263
5	Matrik Penelitian Tindakan Kelas .....	271