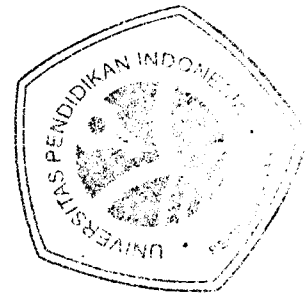


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD BERBASIS LESSON STUDY TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI BELAJAR
(Studi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi
Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan Ekonomi
Produsen dan Konsumen pada Peserta didik Kelas X
di SMAN 1 Jampangtengah Kab Sukabumi)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

Nency Syifahayati

1009573

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2013**



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PEMBIMBING I



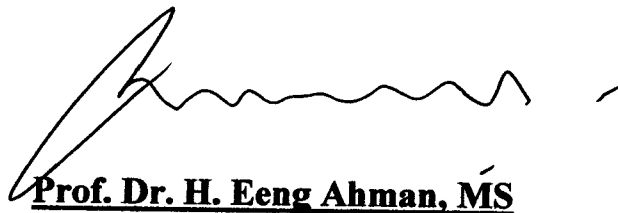
Prof. Dr. H. Disman, MS
NIP. 195902091984121001

PEMBIMBING II



DR. Dadang Dahlan, M.Pd
NIP. 19571205 198203 1 002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi




Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS
NIP 196110221986031002



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBASIS LESSON STUDY TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI BELAJAR (Studi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan Ekonomi Produsen dan Konsumen pada Peserta didik Kelas X di SMAN 1 Jampangtengah Kab Sukabumi)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Januari 2013



Nancy Syifahayati
NIM. 1009573



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBASIS LESSON STUDY TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI BELAJAR (Studi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan Ekonomi Produsen dan Konsumen pada Peserta didik Kelas X di SMAN 1 Jampangtengah Sukabumi)

Penelitian ini dilakukan karena adanya penemuan fakta yang menunjukkan rendahnya pemahaman konsep siswa dan motivasi belajar siswa. Rendahnya kemampuan siswa terhadap pemahaman konsep di SMAN 1 Jampangtengah didukung dengan hasil tes pra penelitian yang dilakukan penulis bagi siswa kelas X SMAN 1 Jampangtengah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan keefektifan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD berbasis *Lesson Study* terhadap pemahaman konsep ekonomi Peserta didik serta motivasi belajar siswa. Tujuan Khusus yaitu Memaknai perbedaan Pemahaman Konsep Ekonomi antara kelompok siswa kelas eksperimen dan Kelas kontrol pada pengukuran awal (*pre-test*), Memaknai perbedaan Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa kelompok kelas eksperimen dengan Kelas Kontrol pada pengukuran akhir (*post-test*) dan Memaknai perbedaan Pemahaman Konsep Ekonomi dan Motivasi Belajar Siswa kelompok kelas eksperimen dengan Kelas Kontrol pada pengukuran awal (*pre-test*) dan pada pengukuran akhir (*post-test*).

Metode yang digunakan metode eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan teknik pengumpulan data berupa pretest, posttest dan angket motivasi. Sebelum pretest dilaksanakan dilakukan pembuatan kisi-kisi dan uji instrument terlebih dahulu. Penelitian ini dibagi dalam dua kelompok siswa, yaitu kelompok kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis *Lesson Study* dan kelompok kontrol melalui pembelajaran CTL tipe *Inquiry* terbimbing.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pemahaman konsep antara kelas Eksperimen dan kelas kontrol pada *pretest*. Hal tersebut membuktikan kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen. Setelah *treatment*, kesimpulan yang bisa ditarik Terdapat Korelasi yang Positif antara Pemahaman Konsep Siswa dan Motivasi Belajar, Terdapat Peningkatan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar siswa kelas Eksperimen yang lebih tinggi daripada Kelas Kontrol pada pengukuran akhir (*post-test*). Guru dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang berbasis *Lesson Study* dapat mengevaluasi sejauh mana keberhasilan pendidikan/ pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan adanya masukan-masukan dari para *observer*.

Kata Kunci :

Cooperative Learning, Student Team Achievement Division, Pemahaman Konsep, Motivasi Belajar.



ABSTRACT

THE EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING TYPE STAD BASED ON LESSON STUDY TO CONCEPTS UNDERSTANDING AND LEARNING MOTIVATIONS (Experimental Study to the Economic Subject on the Competences Standard of Economy Concept Understanding on the Relation with Producers and Consumers Economic Activities to the 10th grader in High School number 1, Jampangtengah, Sukabumi)

This research is done because there is a fact that shows the lack of concept understanding and students' learning motivation. The lack of students' abilities to the concept understanding and students' learning motivation in High School number 1, Jampangtengah, Sukabumi, supported by the results of pre-research test that is done by writer to the 10th grader.

The goal of this research is to prove the effectiveness of the learning model cooperative learning type STAD based on lesson study to the economic concepts understanding and students' learning motivation. The special goal is to intent the differences of the economic concepts understanding and students' learning motivation between the groups of students in experiment and control classes on the pretest, to intent the differences of the economic concepts understanding and students' learning motivation between the groups of students in experiment and control classes on the posttest, and to intent the differences of the economic concepts understanding and students' learning motivation between the groups of students in experiment and control classes on the pretest and posttest.

The used method is the quasi experiment with the data gathering technique is pretest, posttest, and motivational questionnaire. Before the pretest done, I made the syllabus and instrumental test at first. This research is divided to 2 students groups, the experimental class which is using the cooperative learning model type STAD based on lesson study and the control class which is using the CTL learning type guided inquiry.

The research result shows that there are no differences in concept understanding between the experiment and control classes at the pretest. This thing suggests that the experimental and control classes are homogeny. After the treatment, the conclusion is there are positive correlations between the concepts and students' learning motivation; there is an enhancement to the concepts understanding and learning motivation to the students in experimental class which is higher than the students in the control class on the posttest. Teachers, in using the cooperative learning model type STAD based on lesson study, could evaluate how far the success in learning process that is done with the entries from the observer is.

Keywords:

Cooperative learning, student team achievement division, concept understanding, learning motivation.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW. Proses pendidikan dilakukan oleh manusia sepanjang kehidupannya, yang kita kenal dengan *long life education*. Makna tersebut mengharuskan manusia menjalani pendidikan dalam segala aktivitasnya. Pendidikan sebagai salah satu faktor yang penting dalam pembangunan nasional dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia yang menitik beratkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sehingga akan menjadi sumber motivasi disegala bidang. Pendidikan tidak hanya dipandang sebagai usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan saja, namun diperluas sehingga mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan peserta didik yang akan mencapai pola pribadi dan sosial yang memuaskan.

Mata Pelajaran Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang dinilai memegang peranan penting dalam pendidikan, karena ekonomi dapat meningkatkan pengetahuan siswa. Salah satu indikator rendahnya mutu pendidikan di Indonesia adalah masih rendahnya peserta didik dalam pemahaman konsep dan motivasi belajarnya.

Maka berdasarkan hal tersebut diatas, penulis ingin menyoroti permasalahan tersebut yang dituangkan dalam Tesis ini.. Tesis ini mengkaji:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBASIS LESSON STUDY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI, yang merupakan Studi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Peserta didik Kelas X di SMAN 1 Jampangtengah Kabupaten Sukabumi.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, untuk itu dengan lapang dada dan hati terbuka, penulis menanti tegur sapa berupa kritik dan saran yang bernuansa baik.

Pada kesempatan ini pula perkenankanlah penulis merangkai kata, merajut rasa, mengucapkan terimakasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan tesis ini, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Disman, MS, selaku Pembimbing I yang disela-sela kesibukannya sebagai seorang Dekan I Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis juga sibuk dalam aktivitasnya sebagai dosen pembimbing, beliau tetap memberikan masukan dan arahan dalam penulisan ini.
2. Bapak DR. Dadang Dahlan, M.Pd, selaku Pembimbing II, yang telah membimbing dengan penuh ketekunan, ketelitian dan kesabaran. Dorongan beliau tidak pernah padam untuk penulis. Beliau selalu siap dalam menerima keluhan penulis jika penulis mengalami kesulitan dalam penulisan tesis ini sehingga kesulitan yang dialami dapat terselesaikan.

3. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan arahan dan motivasi dalam penyelesaian studi penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Sudy Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
5. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Direktur Sekolah Pascasarjana UPI, Asisten Direktur SPs dan Staf Administrasi SPs yang telah banyak membantu dalam administrasi yang diperlukan selama perkuliahan.
6. Bapak Drs. Dedi Supriyadi, M.Ag selaku Kepala SMA Negeri 1 Jampangtengah Kabupaten Sukabumi yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekkolah tersebut.
7. Bapak Drs. Rohman, M.Pd, sebagai Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum, Bapak Aenudin, M.Ag, Bapak Erus Rusmana, S.Pd dan Bapak Anton Wirganto, S.Pd yang telah memberikan masukan kepada penulis sebagai Team Ahli dalam *Lesson Study* yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jampangtengah.
8. Seluruh Guru dan Staf Tata Usaha SMA Negeri 1 Jampangtengah yang telah bersedia bekerjasama dengan penulis dalam penelitian eksperimen ini yang bertindak sebagai *observer* dalam kegiatan *Lesson Study*.
9. Mama Hj. Imas Heryati dan Babeh H. Kosasih yang dengan penuh keikhlasan selalu memberikan motivasi moril dan spirituil kepada penulis. *Jazzakallohu Khairon katsiero ma, beh....*

10. Suami tercinta, R. Ruddy Hartawan Styra Lacksana, M.Pd yang selalu memberikan dorongan, motivasi dan dukungan secara materiil dan spirituil bahkan terkadang ikut mengantar penulis dalam kegiatan perkuliahan, jika penulis kurang sehat, menunggu dengan sabar dan ikhlas serta selalu mendampingi penulis dalam kegiatan penelitian dan bimbingan ke dosen pembimbing. *Love u so much pap.....*
11. Ketiga anak-anakku, Syauqi Ahmad Zulfauzi SL, Haura Laila Zahra SL & Alyaa Hafizhah Aurora SL yang kasih sayang penulis untuk mereka tersita karena menempuh pendidikan di Sekolah Pascasarjana UPI, tetapi mereka selalu memberikan motivasi kepada penulis. Tak lupa kepada Ihat Solihat yang selalu menjaga ketiga anakku saat penulis menempuh perkuliahan di SPs UPI.
12. Keluarga Besar Babeh; teh Firsty dan k'Hendri, Cepdrie, Foury dan mas Agung, Fivie dan mas Zaki, serta keponakan-keponakan tercinta; Raakan, Rayyan, Shafira, Ghozi, Shafa, Falah, Nuna dan keponakan terkecilku Asfa yang selalu menghibur dengan senyuman, tingkah, tawa dan tangisannya yang membuat greget penulis.
13. Keluarga Besar Rd. Daud Hidayat Setya Lacksana, teh Mel, kang Dadang, teh Lusy, ceu Yetti, kang Herry, teh Liesye, teh Pipih dan kang iwan, serta kakak-kakak ipar semua yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
14. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan ke-1 dan angkatan ke-2, Purwanti, Suparno, Dedi, Kinanti, Yulvitri, Epa, Jaenudin, Indri, Fajrin,

Yuliana Eka, Ela, Rika, Rahmat, dkk yang telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.

15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata, hanya Allah SWT yang mampu membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan tesis ini dan dibalas oleh Allah SWT. Amin.

Bandung, Januari 2013

Nency Syifahayati



DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	i i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian	11
1.4. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	14
2.1. Deskripsi Teoritik	14
2.1.1. Pemahaman Konsep Ekonomi	14
2.1.2. Motivasi Belajar	21
2.1.3. Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD	26
2.1.4. Konsep Lesson Study	32
2.1.5. Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing.....	51
2.2. Hasil Penelitian yang relevan	57
2.3. Kerangka Pemikiran	60
2.4. Hipotesis	61

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
3.1. Metode Penelitian	63
3.2. Desain Penelitian	63
3.3. Subjek Penelitian	64
3.4. Prosedur dan Alur Penelitian	65
3.5. Skenario Penelitian	68
3.6. Instrumen Penelitian	72
3.7. Validitas tes dan reabilitas instrument	73
3.8. Teknik Pengolahan Data	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
4.1. Deskripsi Tempat Penelitian	95
4.2. Deskripsi Subjek Penelitian	97
4.2.1. Kelas Eksperimen	97
4.2.2. Kelas Kontrol	97
4.3. Deskripsi Data hasil Penelitian	97
4.3.1. Pemahaman Konsep Siswa	98
4.3.1.1. Analisis Hasil Pertest (Pemahaman Konsep Awal Siswa)	
Kelas Eksperimen dan Kontrol	98
4.3.1.2. Pemahaman Konsep Siswa Setelah Perlakuan (Treatment).	104
4.3.1.2. 1. Analisis Uji Normalitas Hasil Postest Kelas	
Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
4.3.1.2. 2. Analisis Uji Homogenitas Hasil Postest Kelas	
Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
4.3.1.3. Perbedaan Pemahaman Konsep Awal dan Akhir	111
4.3.1.4. Peningkatan N-Gain Pemahaman Konsep	116

4.3.1.5. Motivasi Belajar Siswa	121
4.4. Pembahasan hasil Penelitian	123
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	131
5.1. Kesimpulan	131
5.2. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	138

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Asumsi Alur penelitian.....	60
Bagan 2.2 Kerangka Pemikiran	61
Bagan 3.1 Alur Penelitian	67
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMAN 1 Jampangtengah	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Rata-rata Nilai Pretest & Postest Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	115
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Gain pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	120
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan N-Gain pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2	Analisis Pengukuran Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 1 Jampangtengah Tahun Pelajaran 2012/2013	4
Tabel 2.1	Pedoman Pemberian skor Perkembangan Individu	30
Tabel 2.2	Peran Siswa dan Guru dalam Pembelajaran Inquiry Terbimbing	55
Tabel 3.1	Desain Quasi Eksperimen	64
Tabel 3.2	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Pemahaman Konsep	74
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Motivasi Belajar	77
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pemahaman Konsep	79
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Test Pemahaman Konsep Siswa	81
Tabel 3.6	Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa	83
Tabel 3.7	Kategori Daya Pembeda	85
Tabel 3.8	Tabel Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Pemahaman Konsep	85
Tabel 3.9	Kategori Tingkat Kesukaran	87
Tabel 3.10	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Pemahaman Konsep	88
Tabel 3.11	Kategori Tingkat Gain	91
Tabel 4.1	Hasil Perhitungan Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.4	Hasil Uji Perbedaan Skor Pretest Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Tabel 4.5	Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	108
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Posttest	109

Tabel 4.8	Hasil uji mann-whitney test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas pretest dan posttest Pemahaman Konsep siswa	112
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest	113
Tabel 4.11	Hasil uji mann-whitney test	114
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas N-gain	116
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas N-gain	117
Tabel 4.14	Hasil Uji Mann-Whitney Test N-gain	118
Tabel 4.15	Peningkatan nilai Pemahaman Konsep ekonomi	
	Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119
Tabel 4.16	Uji Normalitas Motivasi Belajar Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	121
Tabel 4.17	Uji Homogenitas Motivasi Belajar Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol....	122
Tabel 4.18	Uji Beda Motivasi Belajar Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	122



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab (2007). *Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, Bandung, Alfabeta
- Adib, Koirul, (2011), *Lesson Study dan Implementasinya dalam Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab (Studi Kasus di MGMP Bahasa Arab M.A An-Nur Malang)*, Malang, Program Pascasarjana, UIN Sunan Ampel, tidak diterbitkan
- Agustendi, Sonny, (2007) *Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Tipe Inquiry terhadap Hasil Belajar Siswa (Study eksperimen pada Materi Indeks Harga dan Inflasi mata Pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Bina putera Kota Banjar)*, Bandung, SPs UPI, tidak diterbitkan
- Andayani, (2007). *Penerapan Teknik STAD dalam Pembelajaran Matematika*. <http://trismath.b;ogspot.com/> (2 Oktober 2012)
- Arikunto, Suharsimi (1996), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta Rineka cipta.
- Dahar, R.W. (1989) *Teori-teori Belajar*, Jakarta, Penerbit Erlangga.
- Depdikbud (2001) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka
- Etin Solihatin & Raharjo (2007), *Cooperative Learning, Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Gredler, Margaret E (2011), *Learning and Instruction, Teori dan aplikasi edisi keenam*, Jakarta, Jakarta Kencana Prenada Media grup,
- Hakiim, Lukmanusl (2009), *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung, CV Wacana Prima.
- <Http://p4tkpnips.org/2012-04/meningkatkan-kompetensi-guru-melalui-lesson-study.html> (2 September 2012)
- Johnson, LouAnne (2009), *Pengajaran yang Kreatif dan Menarik*, Indeks, Macanan Jaya Jakarta, Cemerlang.
- Lewis, Catherine (2004) *Does Lesson Study Have a Future in the United States?*. Online: http://www.sowi-online.de/journal/2004-1/lesson_lewis.htm, Jurnal. (19 September 2012)
- Mc.Millan & Schumacher (2001). *Research in Education : A Conceptual Introduction (Sed)*. United States: Addison Wesley Longman, Inc
- Meltzer, David E (2002), *The Relationship beetween Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gain in Physics: "hidden variables" in Diagnostic Pretest Scores*". American Journal of Physics, 70 (12), 1259-1267

- Purwanto, Ngalim (2009), *Ilmu Pendidikan Teori dan Praktis*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya.
- Sahputra, Hadiyanto (2009), *Peningkatan Pembelajaran Kimia dengan Lesson Study*, <http://pewartakabarindonesia.blogspot.com> (21 September 2012)
- Salvatore, Dominick (1993), *Teori Mikroekonomi, edisi kedua*, Jakarta, Erlangga.
- Slavin, Robert E (2005), *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung, Penerbit Nusa Media.
- Sudrajat ,Akhmad (Blog), *Lesson Study untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Pembelajaran*, <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/22/lesson-study-untuk-meningkatkan-pembelajaran/> (18 September 2012)
- Sujana, Nana(2001),*Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung, Sinar Baru Algesindo.
- Sujana, Nana (2011), *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Remaja Rosda Karya.
- Sumiati & Asra (2009), *Metode Pembelajaran*, Bandung, Wacana prima.
- Sugiyono (2009), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta.
- Suparlan (2009), *Lesson Study dan Peningkatan Kompetensi Guru*, <http://www.suparlan.com> (5 Nopember 2012)
- Supriatna, Usep (2009), *Mengatasi hambatan dalam Pelaksanaan Lesson Study*, <http://muhamadirfani.wordpress.com/2009/02/22/mengatasi-hambatan-dalam-pelaksanaan-lesson-study-2/> (5 Nopember 2012)
- Syah, Muhibin (2010), *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya.
- Rasyid, Harun & Mansur (2007), *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung, Wacana Prima.
- Rasyid, Muhamad Harun (2010), *Implementasi Lesson Study untuk meningkatkan Efektivitas dan Motivasi Belajar Siswa Bidang Produktif Mekanik Industri di SMK Negeri 1 Jatirejo Mojokerto*, <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/TA-Mesin/article/view/9304/> (17 September 2012)
- Taufik, M (2009), *Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran IPS terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Sosial Siswa (Studi quasi eksperimen pada siswa madrasah Ibtidaiyah Negeri Korong Gadang Kota Padang Sumatera Barat)*, Bandung SPs UPI, tidak diterbitkan
- Tim UPI (2004), *Lesson Study Suatu Strategi untuk meningkatkan Keprofesionalan Tenaga Pendidik*, Bandung, UPI Press.

UU No. 20 tahun 2003 tentang *Pendidikan Nasional*, Yogyakarta, Media Wacana Press

UPI (2012), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Bandung, UPI

Wikipedia.2007. *Lesson Study*. Online: http://en.wikipedia.org/wiki/Lesson_study (11 September 2012)