

**MODÉL PANGAJARAN *MIND MAPPING* PIKEUN NGARONJATKEUN
KAMAMPUH NULIS TÉKS BIAN TARA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng
Taun Ajar 2021/2022)**

SKRIPSI

diajukeun sangkan nyumponan salah sahiji sarat nyangking gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Sunda



ku

Rima Arianti
NIM 1804306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**MODÉL PANGAJARAN *MIND MAPPING* PIKEUN NGARONJATKEUN
KAMAMPUH NULIS TÉKS BIAN TARA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng
Taun Ajar 2021/2022**

oleh

Rima Arianti
NIM 1804306

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Rima Arianti 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
Dengan dicetak ulang, fotokopi atau cara lainiinya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RIMA ARIANTI
NIM 1804306

**MODÉL PANGAJARAN *MIND MAPPING* PIKEUN NGARONJATKEUN
KAMAMPUH NULIS TÉKS BIAANTARA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng
Taun Ajar 2021/2022)**

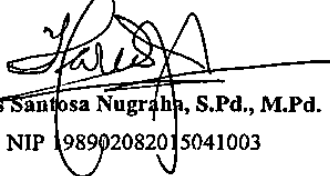
disaluyuan jeung disahkeun ku:

Pangaping I,



Dr. Usep Kuswari, M.Pd.
NIP 19501191986011001

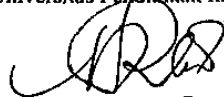
Pangaping II,



Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIP 198902082015041003

Kauninga ku

Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Ruhalliah, M.Hum.
NIP 196411101989032002

**MODÉL PANGAJARAN *MIND MAPPING* PIKEUN NGARONJATKEUN
KAMAMPUH NULIS TÉKS BIANBARA**

**(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng
Taun Ajar 2021/2022)¹**

Rima Arianti²

ABSTRAK

Ieu panalungtikan téh dikasangukungan ku asorna kamampuh siswa dina nulis téks biantara. Tujuan dina ieu panalungtikan téh nyaéta pikeun ngadeskripsikeun kamampuh siswa dina nulis téks biantara saméméh ngagunaken modél pangajaran *Mind Mapping*, ngaronjat atawa henteuna sabada ngagunaken modél *Mind Mapping*, sarta ngadeskripsikeun naha ngaronjat atawa henteuna kamampuh nulis téks biantara siswa saméméh jeung sabada ngagunakeun modél pangajaran *Mind Mapping*. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan téh nyaéta méthode kuasi eksperimen, ka siswa kelas IX C SMPN 4 Pakenejeng kalawan ngagunaken *desain pretest* jeng *posttest*. Dumasar kana hasil panalungtikan anu dilakonan, rata-rata saméméh ngagunakeun modél *Mind Mapping* nyaéta 59,71 anu ngabuktikeun yén siswa téh can mampuh nulis téks biantara. Sedengkeun rata-rata sabada ngagunaken modél *Mind Mapping* nyaéta 88,24 anu ngabuktikeun yén siswa mampuh nulis téks biantara. Dumasar hasil uji statistika nilai signifikansi (Sig.2-tailed) nyaéta 0,0005 atawa kurang tina 00,5. Kukituna, H_1 ditarima sarta H_0 ditolak. Hartina, miboga bébéda anu signifikan antara kamampuh nulis téks biantara saméméh jeung sabada ngagunaken modél *Mind Mapping*. Cindekna, ieu panalungtikan téh ngabuktikeun yén modél *Mind Mapping* téh bisa ngaronjatkeun kamampuh nulis téks biantara siswa kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng taun ajar 2020/2021.

Kecap Galeuh: Modél Pangajaran *Mind Mapping*, Biantara

¹ Ieu skripsi diaping ku Dr. Usep Kuswari, M.Pd miwah Haris Santosa Nugraha S.Pd, M.Pd,

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI entragan 2018

**MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
KAMAMPUAN MENULIS TEKS PIDATO**

**(Studi Kuasi Éksperimén pada Siswa Kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng
Taun Ajar 2021/2022)¹**

Rima Arianti²

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks Pidato. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *Mind Mapping* dalam menulis teks pidato, meningkat atau tidaknya kemampuan siswa sesudah menggunakan model *Mind Mapping*, serta mendeskripsikan perbedaan siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *Mind Mapping*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen, kepada siswa kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng dengan menggunakan desain *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan, rata-rata sebelum menggunakan model *Mind Mapping* adalah 59,71 yang membuktikan bahwa siswa belum mampu menulis teks pidato. Sedangkan rata-rata setelah menggunakan model *Mind Mapping* adalah 88, 24 yang membuktikan bahwa siswa mamapu menulis teks pidato. Berdasarkan hasil uji statistika nila signifikasi (Sig.2-tailed) yaitu (0,000) atau kurang dari 0,05. Dengan demikian, H_1 diterima sarta H_0 ditolak. Artinya , ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks pidato sebelum dan sesudah menggunakan model *Mind Mapping*. Kesimpulannya, penelitian ini membuktikan bahwa model *Mind Mapping* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks biantara siswa kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng taun ajar 2020/2021.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Pidato

¹ Skripsi ini dibimbing oleh Dr.Usep Kuswari, M.Pd dan Haris Santosa Nugraha S.Pd, M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI angkatan 2018

**MIND MAPPING LEARNING MODEL TO IMPROVE THE ABILITY
TO
WRITE SPEECH TEXTS
(A Quasi – Experimental Study to Students of Class IX C SMPN 4
Pakenjeng Academic Year 2021/2022)¹**

Rima Arianti²

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of students in writing speech texts. The purpose of this study was to describe the ability of students before and after using the Mind Mapping model in writing speech texts, whether or not students' abilities increased after using the Mind Mapping model, and to describe the differences between students before and after using the Mind Mapping model. The method used in this research is a quasi-experimental, for class IX C students of SMPN 4 Pakenjeng using pretest and posttest designs. Based on the results of the research carried out, the average before using the Mind Mapping model is 59,71 that it proves that students have not been able to write speech texts. While the average after using the Mind Mapping model is 88,24 which proves that students are able to write speech texts. Based on the statistical test results, the significance value (Sig.2-tailed) is 0,000 or less than 0.05. Thus, H_1 receive and H_0 were rejected. That is, there is a significant difference between the ability to write intermediate texts before and after using the Mind Mapping model. In conclusion, this study proves that the Mind Mapping model can improve the ability to write texts between class IX C students of SMPN 03 Banyuresmi in the 2020/2021 academic year.

Keyword : *Mind Mapping model, Speech.*

¹ This research guided by Dr. Usep Kuswari, M.Pd And Haris Santosa Nugraha S.Pd, M.Pd,

² A student of Sundanese Language Education Department, Faculty of Language and Literature Education, Indonesia University of Education, 2018

DAPTAR EUSI

PANGJAJAP	Error! Bookmark not defined.
TAWIS NUHUN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	i
DAPTAR EUSI	iv
DAPTAR BAGAN	vi
DAPTAR GRAFIK	vii
DAPTAR DIAGRAM	viii
DAPTAR TABÉL	ix
DAPTAR GAMBAR	x
DAPTAR LAMPIRAN	xi
DAPTAR SINGGETAN	xii
BAB I BUBUKA	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Panalungtikan.....	5
1.1.1 Tujuan Umum	5
1.1.2 Tujuan Husus	5
1.4 Mangpaat Panalungtikan	5
1.4.1 Mangpaat Téoritis	5
1.4.2 Mangpaat Praktis.....	6
1.5 Raraga Tulisan	6
BAB II ULIKAN TIORI	7
2.1 Ulikan Tiori.....	7
2.1.1 Model Pangajaran jeung Modél <i>Mind Mapping</i>	7
2.1.1.1 Model Pangajaran.....	7
2.1.1.2 Model Pangajaran Mind Mapping	12
2.1.2 Nulis Teks Biantara.....	19
2.1.2.2 Biantara	23
2.1.2.3 Pangajaran Nulis Biantara.....	27
2.1.2.4 Model Pangajaran Mind Mapping dina Nulis Teks Biantara.....	28
2.2 Panalungtikan Samemehna	29
2.3 Kalungguhan Tioritis Panalungtikan.....	30
2.4 Raraga Mikir	30

2.5 Hipotesis Panalungtikan.....	31
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN	33
3.1 Désain Panalungtikan.....	33
3.2 Sumber Data.....	34
3.3 Prosedur/Galur	35
3.4 Teknik Ngumpulkeun Data	36
3.5 Instrumén Panalungtikan.....	37
3.6 Analisis Data	38
3.8 Uji Sipat Data.....	40
BAB IV HASIL JEUNG PEDARAN	43
4.1 Hasil Panalungtikan	43
4.1.1 Kamampuh Nulis Téks Biantara Siswa Kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng Taun Ajar 2021/2022 Saméméh Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Mind Mapping</i>	43
4.1.2 Kamampuh Nulis Téks Biantara Siswa Kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng Taun Ajar 2021/2022 Saméméh Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Mind Mapping</i>	47
4.1.3 Uji Beda Kamampuh Nulis Téks Biantara Siswa dina Matéri Pangajaran Biantara Saméméh jeung Sabada Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Mind Mapping</i>	51
4.1.4 Aspek Anu Ngaraoonjat dina Kamampuh Biantara Siswa Kelas IX C SMPN 4 Pakenjeng taun ajar 2021/2022 Saméméh jeung Sabada Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Mind Mapping</i>	54
BAB V KACINDEKAN JEUNG SARAN.....	67
5.1 Kacindekan.....	67
5.2 Implikasi.....	67
5.3 Rékoméndasi	68
DAPTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	72
RIWAYAT HIRUP	95

DAPTAR PUSTAKA

- Apriawati. (2018). Membaca, P., Siswa, W., & Dasar, S. *Penggunaan Model Peta Pikiran Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Waca Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal basicedu*, 2(23).
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Asyafah, A. (2019) *Menimbang model pembelajaran*. TARBAWY : *Indoneisan Journal of islamic Education*, 6(1),21-23
- Buzan, T. (2005). *Buku Pintar Mind Mapping*. PT Gramedia Pustaka Utama
- Buzan, T. (2013). *Buku Pintar Mind Mapping*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat. (2017). *Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SMA/SMK/MA/MAK*. Bandung: Pemerintah Daerah Provinsi Jawa Barat.
- Fazrini, D. L. (2013). *BAHAN AJAR PIDATO DALAM BUKU TEKS BAHASA SUNDA (Analisis Gradasi Materi Ajar serta Relevansinya dalam Kurikulum 2013)*. 126–134.
- Hamidin, A. (2020). *Belajar pidato & MC*. Anak Hebat Indonesia.
- Haerudin, D., & Suherman, A. (2019). *Pangantar Kaparigelan Nyarita*. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah (JPBD).
- Heriawan, A, Spk. (2012). *Metodologi Pembelajaran : Kajian Teoritis Praktis*. Banten : Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru.
- Hidayat, B (2017) Peningkatan Kemampuan menulis teks pidato dalam pembelajaran keterampilan menulis melalui media berbasis audio. *Jurnal Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia*, 7 (1),32.
- Huda, Miftakhul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Iswanto, & Wijaya. (2017). *MIND MAP LEARNING MODEL TO IMPROVE THE ACTIVITIES AND THE LEARNING OUTCOMES IN THE COMPETENCY OF ELECTRICAL SYSTEM AND INSTRUMENT OF XI GRADE STUDENT*

OF THE MOTORCYCLE ENGINEERING PROGRAM IN SMK DIPONEGORO DEPOK SLEMAN By : Iswanto , Pairun Roniwijaya . S. 5(1), 92–105.

- Joyce, B., spk. (2009). *Models of Teaching*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Maryadi. (2009). Manfaat Mind Mapp dalam Proses Belajar Mengajar di Kelas (buku online)
- Kuswari, U. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah UPI.
- Nurgiyantoro, B. (2014) *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. BPFE-Yogyakarta.
- Nurjanah, N. (2013). *Tiori Nulis*. Bandung : JPBD Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurudin.(2012). *Dasar-dasar Penulisan*. Malang : UMM Press.
- Putri, S. M. nur A. (2016). *Metode Mind Mapping dina pangajaran nepikeun laporan lalampahan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman. (2019). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Rostikawati, teti. (2008). *Mind Mapping dalam Metode Quantum Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar dan Kreatifitas Siswa*. <http://kip-unpak.org/teti.htm>.
- Rusman. (2013) *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Grafindo Persada (Rajawali Press).
- Said , A jeung Budmanjaya, A. (2015). *Strategi Mengajar Multiple Inteligenses*. Jakarta : Prenamedia Group.
- Subaha dan Sunarti. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*. Bandung: ALFABETA
- Suhada, S. Bahu R.K, Amali L.N (2019). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa. Universitas Negeri Gorontalo. Indonesia. Vol.2, No.2, October.
- Suriamihardja, dkk.1996/1997. *Petunjuk Praktis Menulis*. Jakarta : Depdikbud
- Tapantoko, A.A (2011). Penggunaan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) untuk

- Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Depok. Skripsi. FPMIPA UNY.
- Tarigan, H.G (2008). Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. Angkasa
- Tarigan,H.G (2021b). Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. Angkasa
- Trianto. (2009) *Mengembangkan Mode; Pembelajaran Tematik*. Jakarta : PT Prestasi Pustakakarya
- Wahidmurni. 2017). Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif. *Solid State Jonics* 2(1), 1-10.
- Wardani. (2017) Peningkatan Keterampilan Menulsi Teks Pidato Menggunakan Metode Peta Pikiran Dengan Media Kartu Tema pada Siswa Kelas X BB SMK Muhammadiyah 2 Boja. Skripsi. UNNES.
- Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tujuan Konseptual Operasioal*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yosodipuro, A. (2020). *Pintar Pidato : kiat menjadi orator hebat*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Yanuarita, Andri. 2012. *Langkah Cerdas Mempersiapkan Pidato dan MC*, Yogyakarta : Teranova Books.
- Yusuf,M.,& Wulan, A.R. (2015) Penerapan Model pembelajaran Discovery Leraning Menggunakan Pembelajaran Tipe Shared dan Webbed untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 1(2),19-26. <https://doi.org/10.210009/1.01204>