

**PERBEDAAN PENGARUH PENGGUNAAN METODE  
PEMBELAJARAN TEAM QUIZ DAN MAKE A MATCH  
PADA PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

**(STUDI QUASI EKSPERIMEN DI KELAS VIII  
SMP NEGERI 12. KOTA TANGERANG SELATAN)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan IPS**



**Oleh**

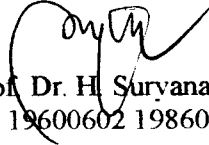
**YUSEP PRIHANTO  
NIM : 1204777**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2014**



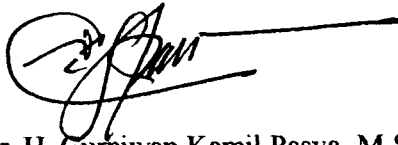
DISETUJUI DAN DISAHKAH OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Suryana, M.Si  
NIP. 19600602 198601 1 002

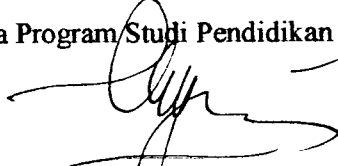
Pembimbing II



Prof. Dr. H. Gurniwan Kamil Pasya, M.Si  
NIP. 19610323 198603 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., MA.  
NIP. 19620702 198601 1002



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul **PERBEDAAN PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN TEAM QUIZ DAN MAKE A MATCH PADA PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (STUDI QUASI EKSPERIMEN DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 KOTA TANGERANG SELATAN)** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Januari 2014

Yang Membuat Pernyataan,



YUSEP PRIHANTO  
NIM. 1204777



## ABSTRAK

Yusep Prihanto, 2014. Perbedaan Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Team Quiz dan Make A Match Pada Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik (*Studi Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 12 Kota Tangerang Selatan*). Tesis, Program Studi Pendidikan IPS. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Suryana, M.Si. (II) Prof. Dr. H. Gurniwan Kamil Pasya, M.Si.

**Kata kunci** : Metode *Team Quiz*, metode *Make A Match*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan (1) ada tidaknya perbedaan pengaruh penggunaan metode pembelajaran Team Quiz dan Make A Match dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS, membuktikan (2) ada atau tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS pada kedua metode pembelajaran tersebut. Penelitian yang digunakan adalah penelitian quasi eksperimen dengan disain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan dua kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 12 Kota Tangerang Selatan tahun pelajaran 2013/2014, dengan sampel tiga kelas yang ditentukan dari seluruh kelas VIII dan masing-masing kelas itu berjumlah 38 peserta didik. Perlakuan kelas VIII.5 menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz*, kelas VIII.8 menggunakan metode pembelajaran *Make A Match* dan kelas VIII.6 menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan adalah instrumen nontes angket motivasi belajar dan instrument tes hasil belajar IPS. Berdasarkan hasil analisis data dengan *Independent Sampel t test* pada taraf nyata 0,05, tidak terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* dan metode *Make A Match*. Rata-rata skor motivasi belajar dan hasil belajar pada kedua tersebut hampir sama dan seimbang pada materi Penyimpangan Sosial serta memiliki perbedaan yang signifikan jika dibandingkan dengan kelas konvensional. Hasil uji linearitas regresi pada masing-masing metode pembelajaran tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik yang signifikan.

## ABSTRACT

Yusep Prihanto, 2014. Differences of Influence using the *Team Quiz* and *Make A Match* Learning Method On Social Studies in Improving Motivation dan Student Learning Outcomes (*Quasi experimental studies at the 8<sup>th</sup> grader of SMP Negeri 12 Kota Tangerang Selatan*). Thesis, Social Studies Program. School of Post Graduate of University of Indonesian Education. Supervisor (I) Prof. Dr.. H. Suryana, M.Si. (II) Prof. Dr.. H. Gurniwan Kamil Pasya, M.Si.

**Keywords:** *Team Quiz* method, *Make A Match* method, Learning Motivation, Learning Outcomes

The aim of this research to prove (1) whether there was any difference in the effect of the use of *Team Quiz* and *Make A Match* learning methods in improving motivation and learning outcomes Social Studies, proving (2) whether there was any effect of learning motivation on learning students outcomes on both of these learning methods. The study was a *quasi-experimental* research design with Nonequivalent *Control Group Design*. This study used two experimental classes and the control classes. The population in this study was the eighth grade students of SMP Negeri 12 Kota Tangerang Selatan school year 2013/2014, with three classes sample was designated of the whole class VIII and each class totaled 38 students. Treatment class VIII.5 with Quiz Team methods, class VIII.8 with Make A Match methods and class VIII.6 using conventional learning. The instruments used were non-test instrument learning motivation questionnaire and test instrument learning outcomes on Social Studies. Based on the analysis of data by the *Independent samples t test* at the 0.05 significance level, there was no difference in learning motivation and learning outcomes of students who were taught using *Team Quiz* methods and *Make A Match* methods. The average score learning motivation and learning outcomes were almost the same and balanced in both of the material Social Deviation and had significant differences when compared with the conventional class. The results of the linearity regression test on each of these methods to prove that there were significant effect of learning motivation on students learning outcomes on social studies.





## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Tesis ini memaparkan tentang perbedaan pengaruh penggunaan metode pembelajaran Team Quiz dan metode Make A Match pada pembelajaran IPS ditinjau dari aspek motivasi dan hasil belajar peserta didik serta pengaruh motivasi terhadap hasil belajar.

Penelitian ini mencoba menunjukkan bahwa metode pembelajaran Team Quiz dan Make A Match merupakan salah satu dari banyaknya metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran IPS. Oleh karena itu guru harus memiliki kreativitas dalam menggunakan metode pembelajaran alternatif dan variatif yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar senantiasa memiliki semangat belajar dan senang belajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajarnya..

Akhirnya dengan segala keterbatasan penulis, maka hasil penelitian ini tentunya masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan untuk perbaikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik dan hidayah Nya kepada kita sekalian amiin.

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini.

Dalam proses penulisan tesis ini penulis menyadari banyak pihak yang terlibat membantu, memotivasi dan membimbing penulis, baik moril maupun materil dan langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan rasa tulus dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Suryana,, M.Si dan Prof. Dr. H. R. Gurniwan Kamil Pasya, M.Si selaku tim pembimbing yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, ketekunan dan penuh ketelatenan, telah banyak memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd. MA , selaku Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang dengan sabar memberikan pelayanan yang amat baik sekaligus memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan studi ini.
3. Bapak/Ibu dosen Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial pada Sekolah Pascasarjana UPI yang telah banyak memberikan ilmunya secara ikhlas sehingga penulis memperoleh ilmu dan wawasan yang sangat berguna.
4. Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta stafnya yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk dapat mengikuti program ini dan telah menjalankan kegiatan pelayanan akademik dengan amat baik.
5. Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan penulis

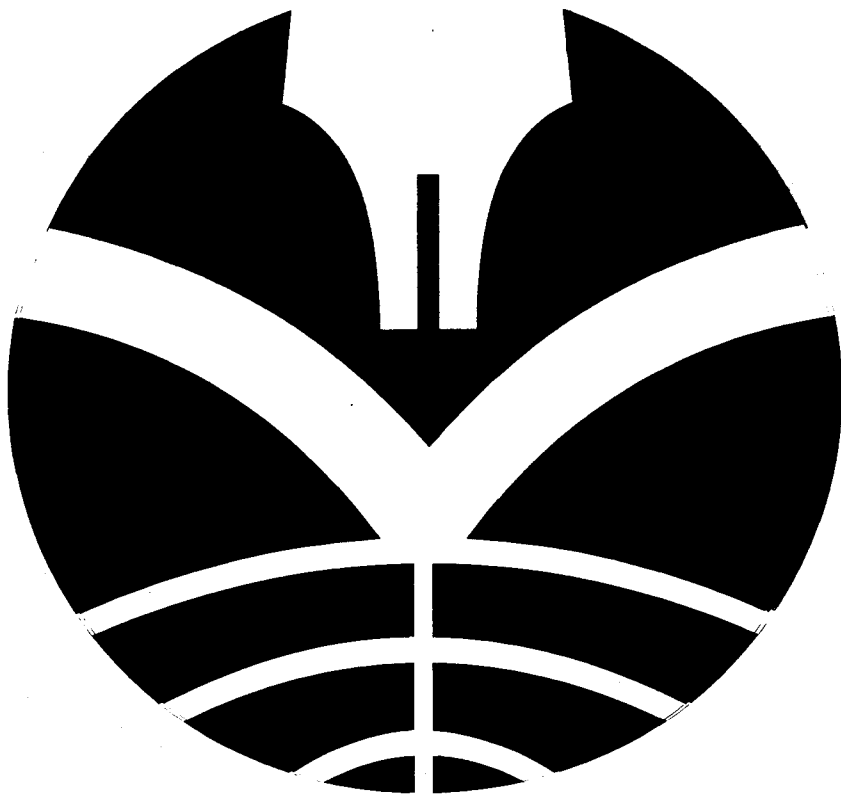
untuk mengikuti pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

6. Drs. Syadeli, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 12 Kota Tangerang Selatan dimana penulis bekerja, yang telah memberikan izin kepada penulis baik dalam mengikuti pendidikan Pascasarjana UPI maupun dalam melaksanakan penelitian di sekolah serta selanjutnya memberikan dorongan dan semangat kepada penulis.
7. Ayahanda tercinta Rasmadi As yang selalu memberikan dorongan dan semangat, juga Ibunda tersayang H. Setyorini yang telah melahirkan, menjaga, mendidik serta memelihara dengan penuh kasih sayang serta adik-adik tercinta
8. Istri tercinta Tuti Alawiyah S.Pd.I yang selalu mendukung dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi serta anak-anakku tersayang Tazkiyyah Insania Alayusephin, Amalia Maharani Izzati dan Abdan Naufal Arie Firdaus yang penuh kesabaran, pengertian dan prihatin dalam menunggu dan mendo'akan dengan tulus untuk keberhasilan ayahnya dalam menyelesaikan studi ini
9. Rekan-rekan sekalian, baik mahasiswa program studi IPS kelas kerjasama P2TK yang selalu memberi dukungan selama perkuliahan maupun rekan-rekan di SMP Negeri 12 Kota Tangerang Selatan yang selalu memberikan bantuan moril maupun materil yang tiada taranya.
10. Semua pihak yang telah membantu kelancaran perkuliahan dan penulisan yang tidak dapat penulis sebut satu persatu semoga bantuan tersebut mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berserah diri dan semoga Allah senantiasa memberikan petunjuk serta hidayah-Nya dalam setiap langkah hamba-Nya. Amin.

Tangerang Selatan, Januari 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS .....	11
A. Kajian Teori .....	11
1. Model Pembelajaran Aktif .....	11
2. Pembelajaran Aktif Team Quiz .....	14
3. Model Pembelajaran Kooperatif .....	16
4. Metode Pembelajaran Make A Match .....	17
5. Motivasi Belajar .....	20
6. Hasil Belajar .....	27
7. Pembelajaran IPS .....	29
B. Penelusuran Penelitian Terdahulu .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	34
D. Hipotesis Penelitian .....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	38
A. Metode Penelitian dan Desain Penelitian .....	38
1. Pendekatan Penelitian .....	38
2. Desain Penelitian .....	38
3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
4. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
B. Variabel Penelitian .....	41
C. Definisi Konsep dan Operasional Variabel .....	42
D. Teknik Pengumpulan Data .....	43
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	44
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	51
G. Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal .....	54
H. Teknik Analisis Data .....	57
I. Prosedur Penelitian .....	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN .....	 67
A. Deskripsi Objek Penelitian .....	67
B. Analisis Deskripsi Data Motivasi dan Hasil Belajar .....	78
C. Hasil Uji Prasyarat .....	81
D. Uji Hiptesis .....	85
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	102
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	 105
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran .....	106
 DAFTAR PUSTAKA .....	 108
 LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	 111





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	38
Tabel 3.2 Nilai rata-rata raport kenaikan kelas untuk penempatan kelas ...	40
Tabel 3.3 Nilai rata-rata Ulangan Tengah Semester pelajaran IPS .....	41
Tabel 3.4 Definisi Konseptual dan Operasional .....	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrument motivasi belajar .....	45
Tabel 3.6 Kisi-kisi tes hasil belajar .....	46
Tabel 3.7 Data hasil uji validitas soal pre tes dan post tes .....	48
Tabel 3.8 Data hasil uji validitas instrument motivasi belajar .....	49
Tabel 3.9 Data hasil uji reliabilitas .....	50
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran soal .....	51
Tabel 3.11 Kriteria daya pembeda butir soal .....	52
Tabel 3.12 Rekap analisis butir soal .....	52
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Gain .....	57
Tabel 4.1 Data Ruang Belajar .....	65
Tabel 4.2 Data Ruang Kantor .....	66
Tabel 4.3 Data Ruang Penunjang .....	66
Tabel 4.4 Lapangan Olah Raga .....	67
Tabel 4.5 Data Jumlah Siswa .....	67
Tabel 4.6 Data Jumlah Guru .....	68
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar .....	74
Tabel 4.8 Deskripsi Hasil Belajar Pre Tes .....	75
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Belajar Post Tes .....	76
Tabel 4.10 Hasil Uji normalitas nilai hasil belajar pre tes .....	77
Tabel 4.11 Hasil uji normalitas nilai post tes .....	78
Tabel 4.12 Hasil Uji normalitas skor angket motivasi belajar .....	79
Tabel 4.13 Hasil uji homogenitas nilai hasil belajar pre tes .....	80

Tabel 4.14 Hasil uji homogenitas nilai hasil belajar post tes .....	80
Tabel 4.15 Hasil uji homogenitas skor angket motivasi belajar .....	81
Tabel 4.16 Hasil uji t nilai pre tes dan post tes kelas eksperimen 1 .....	82
Tabel 4.17 Hasil uji t nilai pre tes dan postes kelas eksperimen 2 .....	83
Tabel 4.18 Hasil uji t nilai pre tes dan pos tes kelas kontrol .....	84
Tabel 4.19 N-Gain rata-rata nilai pre tes dan post tes .....	84
Tabel 4.20 Matched subject Berdasarkan nilai pre tes .....	85
Tabel 4.21 Matched Subject berdasarkan nilai post tes .....	86
Tabel 4.22 N-Gain rata-rata nilai Pre tes dan post tes .....	86
Tabel 4.23 Hasil uji beda rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 .....	88
Tabel 4.24 Hasil uji beda rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen 1 dan kelas kontrol .....	89
Tabel 4.25 Hasil uji beda rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen 2 dan kelas kontrol .....	90
Tabel 4.26 Hasil uji beda rata-rata hasil belajar kelas ekseperien 1 dan kelas eksperimen 2 .....	92
Tabel 4.27 Hasil uji beda rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas control .....	93
Tabel 4.28 Hasil uji beda rata-arat hasil belajar kelas eksperimen 2 dan kelas kontrol .....	95
Tabel 4.29 Hasil uji linearitas motivasi belajar terhadap hasil belajar kelas eksperimen 1 .....	96
Tabel 4.30 Hasil uji linearitas motivasi belajar terhadap hasil belajar kelas eksperimen 2 .....	97
Tabel 4.31 Data pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar kelas Eksperimen .....	98



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	36
-------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

### A. Bahan Pembelajaran

Lampiran A1 Silabus .....	109
Lampiran A2 RPP Kelas eksperimen I .....	111
Lampiran A3 RPP Kelas eksperimen 2.....	116
Lampiran A4 RPP Kelas kontrol .....	122
Lampiran A5 Pertanyaan Quiz .....	126
Lampiran A6 Kartu Soal dan Kartu Jawaban .....	131

### B. Instrumen Penelitian

Lampiran B1 Soal Uji Coba .....	136
Lampiran B2 Soal Pre tes dan Pos tes .....	142
Lampiran B3 Angket Motivasi Belajar sebelum uji validitas .....	147
Lampiran B4 Angket Motivasi Belajar sesudah uji validitas .....	151

### C. Data Hasil Uji Coba

Lampiran C1 Hasil uji validitas butir soal .....	154
Lampiran C2 Hasil uji validitas instrument motivasi belajar .....	157
Lampiran C3 Hasil uji reliabilitas butir soal .....	158
Lampiran C4 Hasil uji reliabilitas instrument motivasi belajar .....	161
Lampiran C5 Hasil analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda ...	163

### D. Data Hasil Penelitian

Lampiran D1 Daftar Nama Peserta Didik .....	167
Lampiran D2 Hasil Uji Normalitas Pre Tes .....	170

Lampiran D3 Hasil Uji Normalitas Post Tes .....	176
Lampiran D4 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar .....	182
Lampiran D5 Hasil Uji Homogenitas Pre Tes , Post Tes dan Instrumen Motivasi Belajar .....	188
Lampiran D6 Hasil Uji Beda Rata-rata Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Perlakuan .....	189
Lampiran D7 Data N-Gain Berdasarkan Matched Subject .....	192
Lampiran D8 Hasil Uji Beda Rata-rata Motivasi Belajar .....	193
Lampiran D9 Hasil Uji Beda Rata-rata Hasil Belajar Post Tes .....	196
Lampiran D10 Hasil Uji Signifikansi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 .....	199
Lampiran D11 Hasil Uji Signifikansi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2 .....	202
 <b>E. Data Observasi Awal</b>	
Lampiran E1 Data Hasil Pengamatan Awal Pembelajaran IPS .....	206
Lampiran E2 Laporan Hasil Nilai UTS .....	208
 <b>F. Data Mentah Hasil Penelitian</b>	
Lampiran F1 Data Mentah Hasil Uji Coba Soal Pre Tes dan Post Tes .....	211
Lampiran F2 Data Mentah Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar .....	212
Lampiran F3 Data Mentah Hasil Pre Tes Kelas Eksperimen 1 .....	214
Lampiran F4 Data Mentah Hasil Pre Tes Kelas Eksperimen 2 .....	216
Lampiran F5 Data Mentah Hasil Pre Tes Kelas Kontrol .....	218
Lampiran F6 Data Mentah Hasil Post Tes Kelas Eksperimen 1 .....	220
Lampiran F7 Data Mentah Hasil Post Tes Kelas Eksperimen 2 .....	222
Lampiran F8 Data Mentah Hasil Post Tes Kelas Kontrol .....	224



Lampiran F9 Data Mentah Hasil angket Motivasi Kelas Eksperimen 1 ...	226
Lampiran F10 Data Mentah Hasil angket Motivasi Kelas Eksperimen 2 ..	228
Lampiran F11 Data Mentah Hasil angket Motivasi Kelas Kontrol .....	230
<b>G. Lampiran Foto</b>	
Lampiran foto .....	232
<b>H. Dokumen Izin Penelitian</b>	
Lampiran H1 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	237
Lampiran H2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	238



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu (2003) *Ilmu Sosial Dasar*, Jakarta: PT Asadi Mahasatya.
- Ali, Mohamad, (1991), *Konsep dan Penerapan CBSA Dalam Pengajaran*, Banskung: Sarana Panca Karya.
- Arifin, Zainal, (2011), *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi (2005), *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman, (2009), *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Endang, Ujang (2009), yang berjudul *Pengaruh metode pemecahan masalah terhadap motivasi dan kemampuan berfikir kritis siswa dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di Sd*, tidak diterbitkan.
- Hamalik, Oemar, (1994), *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar, (2011), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Joyce, Bruce dkk (2011), *Models of Teaching*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Lie, Anita (2002), *Cooperative Learning*, Jakarta: Grasindo
- Lisnawati, Cucu (2011), *Pengaruh Model Arcs (Attention, Relevance, Confidence, And Satisfaction) Melalui Metode Pemecahan Masalah Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa :Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 49 Bandung*, tidak diterbitkan.
- Makmun., Abin Syamsudin, (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, (2003) *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nadir, dkk, (2009), *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Surabaya: LAPIS-PGMI.
- Nasution, Mulia (2000) *Manajemen Modern*, Bandung: Pionir Jaya

- Nuridin, Syafruddin (2005) *Model Pembelajaran yang Memperhatikan keragaman Individu Siswa dalam KBK*, Tangerang: Quantum Teaching.
- Purwanto, Ngalim (1996), *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim (2008), *Evaluasi Hasil Belajar*, Surakarta: Pustaka Belajar
- Rusman, (2012), *Model-model Pembelajaran*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,
- Sardiman A.M, (2007) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sapriya, (2009), *Pendidikan IPS*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya, dkk, (2006), *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*, Bandung: UPI Press
- Silberman, Melvin L., (2012), *Active Learning, 101 Cara Belajar siswa aktif*, Bandung : Penerbit Nuansa.
- Slameto (2010), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta; Rineka Cipta
- Solihatin, Entin dan Raharjo, (2008) *Cooperative Learning; Analisis Model Pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, N. Syaodih (2004), *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Somantri, M. Nu'man (2001) *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*, Bandung: Rosdakarya
- Sugiyono, (2012), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung Alfabeta
- Supriyono, Agus, (2011), *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suryabrata, Sumadi (1984), *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: CV. Wali
- Schunk, Dale H. dkk., (2012), *Motivasi dalam Pendidikan, Teori, Penelitian dan Aplikasi*, Jakarta : Penerbit PT. Indeks.
- Syah, Muhibin (2008) *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Triadiarti, Yuliarti dan Jumiadi AW (2008), *Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe Quiz Team terhadap Hasil Belajar Seminar Akuntansi*

*(Studi pada mahasiswa jurusan Akuntansi nondik tahun 2008/2009 FE Unimed)*, Tidak diterbitkan.

Trianto, (2007) *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007

Uno, Hamzah, dkk, (2012), *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara

Uno, Hamzah, (2011), *Teori Motivasi dan Pengukurannya, analisis di bidang Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.

Warsono, (2012), *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, Bandung: Rosdakarya

Winataputra, Udin S. (2007), *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT

Yamin, Martinis, (2012), *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*, Jakarta: Referensi

Zaini, Hisyam dkk (2008), *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani