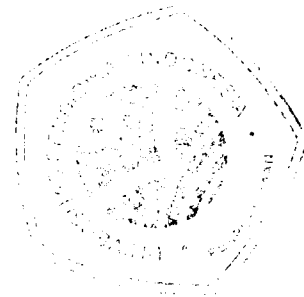


**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN  
DENGAN MEMANFAATKAN KEBUN RAYA KUNINGAN  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

**(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS  
SMA Negeri 1 Pasawahan)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Geografi



Oleh

**Heru Nuryana  
1006962**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2013**



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Darsiharjo, M.S**  
**NIP. 19620921 198603 1 001**

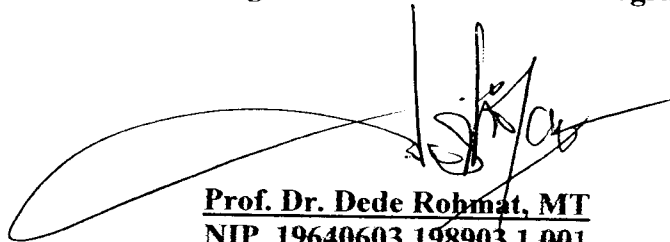
**Pembimbing II**



**Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd**  
**NIP. 19620304 198704 2 001**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Geografi**



**Prof. Dr. Dede Rohmat, MT**  
**NIP. 19640603 198903 1 001**

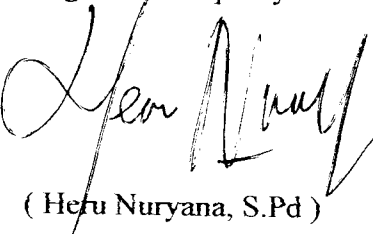


## LEMBAR PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul ”*Pengembangan Desain Pembelajaran Dengan Memanfaatkan Kebun Raya Kuningan Sebagai Sumber Belajar Geografi (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pasawahan)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”

Bandung, Januari 2013

Yang membuat pernyataan



( Heru Nuryana, S.Pd )



## KATA PENGANTAR

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian syarat agar dapat mengikuti Ujian Akhir untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Tesis merupakan hasil penelitian tentang “Pengembangan Desain Pembelajaran Dalam Memanfaatkan Kebun Raya Kuningan Sebagai Sumber Belajar (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pasawahan)”.

Peningkatan mutu pendidikan dapat kita lakukan dengan berbagai cara, salah satunya adalah dengan berusaha untuk memahami bagaimana peserta didik belajar dan bagaimana informasi yang diperoleh dapat diproses dalam pikiran mereka sehingga menjadi milik mereka serta bertahan lama dalam pikirannya. Dengan kata lain, kita perlu menyadari bahwa peserta didik merupakan sumber daya manusia sebagai aset bangsa yang sangat berharga.

Seiring dengan perubahan paradigma pendidikan dari “*Teacher Center*” ke “*Student Center*”, maka fungsi guru juga berubah, tidak lagi sebagai pusat sumber belajar bagi siswa tapi lebih kearah sebagai fasilitator yang memfasilitasi berbagai hal yang diperlukan siswa untuk belajar. Hal yang penting lainnya adalah bagaimana guru dapat menciptakan suasana belajar yang membangun dan meningkatkan spirit dan kreativitas siswa. Sumber belajar dapat dengan mudah ditemukan di sekitar sekolah yaitu lingkungan. Banyak benda, makhluk hidup

atau fenomena-fenomena alam yang menarik dan dapat digunakan sebagai sumber belajar.

Keberadaan Kebun Raya Kuningan yang terletak di Desa Padabeunghar Kecamatan Pasawahan menyimpan potensi untuk dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran. Selain permasalahan keterbatasan kemampuan guru dalam memilih dan merancang sumber belajar, permasalahan lain yang terjadi adalah kemampuan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran atau desain pembelajaran. Tujuan akhir dari sebuah pembelajaran adalah tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri, supaya tercapai maka di perlukan langkah-langkah yang tepat dalam mengembangkan desain pembelajaran.

Melalui penelitian ini, penulis mencoba memberikan gambaran tentang pengembangan desain pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran geogarfi.

Akhirnya dengan keterbatasan peneliti, untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan untuk kemajuan, sehingga karya ini dapat bermanfaat. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik dan hidayah Nya kepada kita sekalian amiin.





## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT yang menguasai alam semesta, yang telah melimpahkan berbagai kenikmatan serta memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir berupa Tesis. Sholawat serta salam (keselamatan dan kesejahteraan), semoga Allah SWT melimpahkannya kepada Rosulullah SAW beserta kepada keluarganya, sahabatnya dan umatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir ini tanpa bantuan dan dorongan dari semua pihak, maka kecil kemungkinan dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus ikhlas serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Dede Rohmat, MT. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan bimbingan dan arahnya dengan sabar dan penuh perhatian yang sangat berarti bagi penulis dalam upaya penyelesaian perkuliahan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Darsiharjo, M.S. sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahnya dengan sabar dan penuh perhatian yang sangat berarti bagi penulis baik dalam upaya penyelesaian penulisan tugas akhir berupa tesis ini maupun dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan.
3. Ibu Dr. Hj. Epon Ningrum, M. Pd. sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahnya dengan sabar dan penuh perhatian

yang sangat berarti bagi penulis baik dalam upaya penyelesaian penulisan tugas akhir berupa tesis ini maupun dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan.

4. Semua dosen PPs pada Program Studi Pendidikan Geografi: Ibu Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S., Bapak Prof.Dr. Gurniwan Kamil Pasya, Bapak Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja, Bapak Prof. Dr. Awan Mutakin, M.Pd., Bapak Prof. Dr. Wanjat Kastolani, M.Pd., dan beserta segenap pengajar pada program studi Pendidikan Geografi PPs UPI Bandung.
5. Semua dosen dan staf Jurusan Pendidikan Geografi UPI Bandung yang telah meberikan dukungan motivasi dan arahannya selama menempuh perkuliahan.
6. Seluruh teman-teman perkuliahan seangkatan 2010/2011 yang telah banyak memberikan bantuan selama proses perkuliahan maupun dalam penyelesaian tugas akhir berupa tesis ini.
7. Kepala SMA Negeri 1 Pasawahan beserta seluruh stafnya, dewan guru, tata usaha, dan peserta didik yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Kepala UPTD Kebun Raya Kuningan yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di Kebun Raya Kuningan.
9. Istri dan ananda tersayang yang terus menerus setiap saat memberikan motivasi serta do'anya baik selama proses perkuliahan maupun dalam upaya penyelesaian tugas akhir berupa tesis.

10. Semu pihak yang tidak dapat penulis sebutkan dan cantumkan satu persatu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tugas akhir ini. Semoga segala amal kebaikan baik moril maupun materiil yang diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Amiin ya Robbal Alamiin.

Bandung, Januari 2013

Penulis,



**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN  
DENGAN MEMANFAATKAN KEBUN RAYA KUNINGAN  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

**(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS  
SMA Negeri 1 Pasawahan)**

**Oleh: Heru Nuryana**

*Abstrak*

Sumber belajar merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan dari tercapainya keberhasilan suatu pembelajaran. Lingkungan merupakan salah satu komponen yang dapat menjadi alternatif sebagai sumber belajar. Keberadaan Kebun Raya Kuningan memiliki potensi sebagai sumber belajar, karena salah satu tujuan dibangunnya Kebun Raya Kuningan adalah sebagai pengembangan fasilitas pendidikan untuk meningkatkan kepedulian dan apresiasi masyarakat terhadap upaya konservasi tumbuhan dan lingkungan. Dengan latar belakang tersebut maka penulis melakukan penelitian tentang “Pengembangan Desain Pembelajaran Dalam Memanfaatkan Kebun Raya Kuningan sebagai Sumber Belajar (Studi kasus pada mata pelajaran geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pasawahan”.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis potensi, mengetahui pemanfaatan, membuat desain pembelajaran geografi, dan mengkaji efektivitas pemanfaatan Kebun Raya Kuningan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran geografi dengan menggunakan metode deskriptif dan metode kasus. Sampel dalam penelitian ini adalah Kebun Raya Kuningan, siswa kelas XI IPS 1 SMA negeri 1 Pasawahan, dan guru geografi. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, instrumen tes, instrumen lembar kerja siswa (LKS), studi literatur, dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengolahan data dengan deskriptif kualitatif dan analisis statistik.

Dari hasil penelitian diketahui Kebun Raya Kuningan memiliki potensi sebagai sumber belajar yaitu faktor lingkungan dan manusianya. Pemanfaatan Kebun Raya Kuningan sebagai sumber belajar masih rendah hanya 40,5% guru geografi sudah memanfaatkan Kebun Raya Kuningan sebagai sumber belajar. Desain pembelajaran geografi yang dirancanag yaitu dengan menggunakan metode penugasan atau *resitasi* dengan teknik berkunjung (*field trip*). Dari hasil penilaian pembelajaran 83,9% siswa memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM), sehingga Kebun Raya Kuningan berada pada tingkat “efektif” sebagai sumber belajar. Keberadaan benda dan karya ilmiah di Kebun Raya Kuningan harus diperbanyak, di samping sarana prasarana yang lain.

**Kata Kunci:** Desain pembelajaran, pembelajaran, sumber belajar.



## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	i
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Operasional .....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Sumber Belajar .....	12
1. Pengertian Sumber Belajar .....	12
2. Jenis-jenis Sumber Belajar.....	13
3. Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar .....	15
4. Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	18
B. Kebun Raya .....	26
1. Kebun Raya Kuningan .....	26
2. Fungsi Umum Kebun Raya di Indonesia.....	28
3. Arah Pengembangan Kebun Raya di Indonesia .....	29
C. Hakekat Pembelajaran .....	33
1. Konsep Pembelajaran .....	33
2. Komponen-Komponen Pembelajaran .....	39
3. Model Pembelajaran .....	52
4. Desain Pembelajaran.....	54
5. Efektivitas Pembelajaran .....	59
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian .....	62
B. Variabel Penelitian .....	63
C. Populasi dan Sampel .....	64



1. Populasi Penelitian .....	64
2. Sampel Penelitian .....	64
D. Teknik Pengumpulan Data .....	66
E. Teknik Pengolahan Data .....	75
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	81
1. Letak dan Luas.....	81
2. Fungsi dan Tujuan Kebun Raya Kuningan.....	83
3. Pengelolaan dan Pemanfaatan Kebun Raya Kuningan .....	83
B. Deskripsi Data Penelitian .....	87
1. Potensi Kebun Raya Kuningan sebagai Sumber Belajar .....	87
2. Pemanfaatan Kebun Raya Kuningan sebagai Sumber Belajar	91
3. Desain Pembelajaran Geografi .....	94
4. Efektivitas Pemanfaatan Kebun Raya Kuningan sebagai Sumber Belajar .....	107
C. Pembahasan .....	112
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan .....	121
B. Rekomendasi .....	123
DAFTAR PUSTAKA .....	125
LAMPIRAN .....	128
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	159



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Data Kunjungan ke Kebun Raya Kuningan Tahun 2010-2011 .....	6
2.1 Standar Kompetensi Guru .....	43
3.1 Variabel Penelitian .....	63
3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	69
3.3 Kriteria Indeks Kesukaran.....	72
3.4 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	73
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	75
3.6 Bobot Skor Tiap Soal Lembar Kerja Siswa (LKS).....	78
3.7 Tingkat Efektifitas Pembelajaran .....	80
4.1 Jumlah Pegawai Kebun Raya Kuningan .....	89
4.2 Pemanfaatan Kebun Raya Kuningan sebagai Sumber Belajar .....	92
4.3 Teknik Memanfaatkan Kebun Raya Kuningan sebagai Sumber Belajar.....	93
4.4 Kendala dan Hambatan dalam Pemanfaatan Kebun Raya Kuningan sebagai Sumber Belajar .....	94
4.5 Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran .....	100
4.6 Hasil Penilaian Tes Kelas XI IPS 1.....	107
4.7 Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas XI IPS 1 .....	109
4.8 Hasil Penilaian Akhir Siswa Kelas XI IPS 1 .....	110



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Jenis-jenis Sumber Belajar.....	14
2.2 Model Pengembangan Sumber Belajar “ASSURE” .....	20
2.3 Komponen Sistem Proses Pembelajaran.....	37
4.1 Peta Administratif Kabupaten Kuningan .....	82
4.2 Rencana Penataan Area atau Zone Kebun Raya Kuningan .....	84
4.3 Area Konservasi <i>Ex-Situ</i> Koleksi Indonesia dan Dunia .....	85
4.4 Area Pendidikan dan Penelitian.....	86
4.5 Tanaman Khas Daerah Kuningan “Ambit” .....	88
4.6 Area Daerah Bebatuan di Kebun Raya Kuningan .....	89
4.7 Petugas Kebun Raya Kuningan sebagai Narasumber.....	90
4.8 Aktivitas Guru dalam Memberikan Pengarahan.....	103
4.9 Aktivitas Siswa di Area Konservasi <i>Ex-Situ</i> Indonesia dan Dunia .....	104
4.10 Aktivitas Siswa di Area Pendidikan dan Penelitian.....	105
4.11 Peta Lokasi Penelitian di Kebun Raya Kuningan.....	106



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	128
2.1 Koleksi Tanaman Kebun Raya Kuningan .....	132
2.2 Contoh Jenis-Jenis Tanaman Koleksi di Kebun Raya Kuningan .....	136
3.1 Lembar Pedoman Wawancara .....	138
3.2 Angket Guru Geografi .....	140
3.3 Soal Uji Validitas .....	141
3.4 Soal Tes.....	144
3.5 Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	147
4.1 Silabus.....	148
4.2 Desain Pembelajaran.....	149
4.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	152





### DAFTAR PUSTAKA

- AECT. (1986). *Definisi Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PAU –UT dan CV. Rajawali
- Asrori, M. (2007). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- , (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Azwar, S. (2003). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dahlan, M.D. (1990). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Pedoman Merancang Sumber Belajar*. Jakarta: Depdikbud
- Dimiyati dan Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S.B dan Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gronlund, N. E. (1976). *Measurement and Evaluation in Teaching*. (Third edition). New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Hakim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Hamalik, O. (2001). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heinich, et all. (1996). *Instructional technology for teaching and learning: Designing instruction, integrating computers and using media*. Upper Saddle River, NJ: Merril Printice Hall.
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ningrum, E. (2009). *Kompetensi Profesional Guru dalam Konteks Strategi Pembelajaran*. Bandung: Buana Nusantara
- Riyanto, Y. (1996). *Metodologi Penelitian Pendidikan Suatu Tinjauan Dasar*. Surabaya: SIC.

- Rohani, A. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Rustaman, A. (1996). *Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar IPA*. Jakarta: Balitbang Dikbud
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sardiman, A. M. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Singarimbun, M dan Effendi, S. (1989). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3S
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. (1987). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana dan Ibrahim.(2007).*Metode Penelitian*.Bandung: Tarsito
- Sudjana dan Rivai. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- .(2009). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suhendar dan Suryana, N. (2010). *Kebun Raya Kuningan Jendela Flora Gunung Ciremai dan Jawa Barat*. Bogor: Warta Kebun Raya
- Sukmadinata, N. S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- .(2007). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sumaatmadja, N. (1981). *Studi Geografi Suatu Pendekatan dan Analisis*. Bandung: Alumni
- Susilana. R. (2009). *Sumber Belajar dalam Pendidikan; Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: IMTIMA

- Susilana, R. dan Riyana. (2009). *Media Pembelajaran; Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima
- Suyono dan Hariyanto, (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development (theory and practice)*. New York : Harcourt, Brace & world, Inc Atlanta.
- Tika, P. (2005). *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2010). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Beorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Yani, A. (2010). *Pengembangan Model Meaningful Learning Untuk Meningkatkan Daya Nalar Siswa Melalui Aplikasi Mindmap Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA*. Disertasi SPs UPI, Bandung: tidak diterbitkan.
- Yin, R. K. (2008). *Studi Kasus : Desain dan Metode*. Jakarta: Rajawali Pers.

#### Sumber Internet

- Permana, D.B. (2011). Konsep Efektifitas Pembelajaran. Tersedia di. <http://www.scribd.com/doc/73910034/Konsep-Efektivitas-Pembelajaran> [25 September 2011].