

NITA DESTINA GARNIDA
0701294

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK
TAMAN KANAK-KANAK MELALUI PEMANFAATAN
PAPAN DISPLAY YANG DIMODIFIKASI**

*(Studi Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak TK Tambatan Hati
Kecamatan Cikajang, Kabupaten Garut, Tahun Ajaran 2010-2011)*

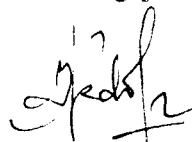
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PENGUJI:

Penguji I



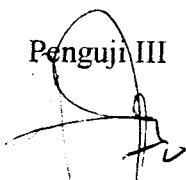
Aan Listiana, M.Pd
NIP. 197208062001122001

Penguji II



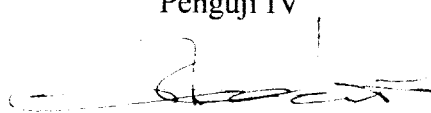
Yeni Rachmawati, M.Pd,
NIP. 19730308 200003 2001

Penguji III



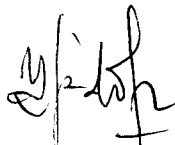
Dr. Nur Faizah Romadona, M.kes
NIP. 19701129 200312 2 001

Penguji IV



Rudiyanto, S.Pd, M.Si
NIP. 19740617 199903 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Study PGPAUD



Yeni Rachmawati, M.Pd,
NIP. 19730308 200003 2001

LEMBAR PENGESAHAN

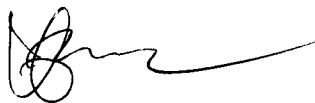
Nita Destrina Garnida

(0701294)

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN
ANAK TAMAN KANAK-KANAK MELALUI PEMANFAATAN
PAPAN DISPLAY YANG DIMODIFIKASI**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

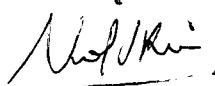
Pembimbing I



Badruzaman, M. Pd

NIP. 19740806 200112 1 002

Pembimbing II



Nining Sriningsih, M. Pd

NIP. 19790308 200003 2 001

Mengetahui,
Ketua Prodi Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M. Pd

NIP. 19730308 200003 2 001

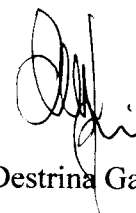


PERNYATAAN

Saya dalam hal ini menyatakan bahawa skripsi yang berjudul “ Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Taman Kanak-kanak Melalui Pemanfaatan Papan Display yang dimodifikasi” yang dilakukan dengan penelitian tindakan kelas terhadap kelompok A di TK Tambatan Hati kecamatan Cikajang kabupaten Garut“ ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada didalamnya melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Juli 2011



Nita Destrina Garnida



*Perhatikan oleh mu sesuatu yang kecil,
Maka kau akan dapatkan yang lebih besar.*

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan),
Kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
Dan hanya kepada Tuhan-Mu lah kamu berharap.”
(QS. Alam Nasyrah: 6-8)

Karya tulis ini kupersembahkan untuk:
Orang-orang yang aku sayangi dan cintai
Dan sangat berarti dalam hidupku
Kedua orangtuaku tercinta (Tatang Gamida & Leni Nurhasanah)
Kedua adikku tersayang (Nenden P.N & Najmi P.G)
Dan unruk seseorang (A. Rizal)



ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK TAMAN KANAK-KANAK MELALUI PEMANFAATAN PAPAN DISPLAY YANG DIMODIFIKASI

*(Studi Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak TK Tambatan Hati
Kecamatan Cikajang, Kabupaten Garut, Tahun Ajaran 2010-2011)*

Nita Destrina Garnida
0701294

Ada beberapa tujuan penelitian ini diantaranya (1) mengetahui kondisi objektif kemampuan mengenal konsep bilangan anak, (2) mengetahui langkah-langkah penerapan media papan display yang dimodifikasi untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak, (3) mengetahui peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan anak di TK Tambatan Hati kelompok A di kecamatan Cikajang kabupaten Garut setelah menggunakan papan display yang dimodifikasi. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kemampuan mengenal konsep bilangan yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya konsep bilangan sebagai dasar dari pengembangan kemampuan matematika. Permasalahan yang terjadi di TK Tambatan Hati menunjukkan bahwa metode pengembangan kemampuan mengenal konsep bilangan masih menggunakan metode menirukan kepada anak tanpa memberikan arahan yang secara jelas, masih menekankan pengajaran yang berpusat pada guru, serta kurangnya media yang digunakan oleh guru untuk menunjang pembelajaran kemampuan mengenal konsep bilangan, sehingga perlu suatu upaya perbaikan pembelajaran mengenal konsep bilangan anak. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus diberikan dua kali tindakan dengan menggunakan indikator yang berbeda. Setiap siklus diharapkan menunjukkan hasil peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan anak. Deskripsi hasil penelitian sebelum diberikan tindakan kemampuan mengenal konsep bilangan anak dari 15 anak secara presentase katagori BB 64,4%, DP 25,18%, dan PS 10,37%. Hasil akhir kemampuan mengenal konsep bilangan anak setelah diberikan tindakan kemampuan mengenal konsep bilangan anak dari 20 anak secara presentase katagori BB 87%, DP 13% dan PS 0%.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbilalamin, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan kesehatan, kesempatan, rahmat juga hidayah kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, penelitian ini dilakukan berdasarkan persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana (S1) bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berjudul “ **Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Taman Kanak-kanak Melalui Pemanfaatan Papan Display yang dimodifikasi**” yang dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan anak dalam kemampuan membilang serta kurang kreatifnya guru dalam mengajarkan membilang kepada anak di TK Tambatan Hati Cikajang Garut.

Skripsi ini dibagi ke dalam lima bab. Bab I menuliskan latar belakang masalah yang diangkat dari dalam skripsi, bab II berisi landasan teoritis yang berhubungan dengan kemampuan membilang pada anak dan pemanfaatan papan display, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, dan bab V berisi simpulan dan saran. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, 14 Juli 2011



UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan berupa saran, petunjuk dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepantasnya penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Badruzaman, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan perhatian serta telah memberikan kesempatan seluas-luasnya untuk berkonsultasi sehingga skripsi ini dapat terwujud.
2. Ibu Nining Sriningsing, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian, serta telah memberikan kesempatan seluas-luasnya untuk berkonsultasi sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Ibu Hj Emawulan Syaodih, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah sabar dan mau membimbing penulis selama berada di PG-PAUD.
4. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FIP UPI Bandung, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
5. Seluruh staf dosen prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mendidik, memberikan ilmu pengetahuan, dan wawasan selama masa perkuliahan.
6. Bapak Suhendar dan ibu Susi selaku tata usaha yang telah membantu membuat surat-surat perizinan penelitian

7. Ibu Lilis Gurnita selaku kepala sekolah TK Tambatan Hati yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta ibu Ati Ruyati selaku guru TK Tambatan Hati yang turut membantu dalam melakukan penelitian skripsi ini.
8. Rasa terimakasihku yang tiada terhingga dan sembah sujudku yang paling dalam dipersembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta, mama Leni Nurhasanah dan bapak Tatang Garnida yang selalu mendampingi penulis dengan do'a di setiap saat.
9. Kedua adikku tercinta Nenden dan Najmi yang telah memberikan semangat, dukungan serta do'anya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Abang Rizal yang selalu menyanyangi, memberikan semangat, motivasi dan nasehat kepada penulis untuk mengerjakan skripsi. Terimakasih atas do'a dan sayangnya selama ini.
11. Widia Rena (Ena) yang telah bersedia membantu proses pembuatan power point untuk sidang, semangat dan motivasi juga yang di berikan kepada penulis.
12. T Mpit yang bersedia memberikan masukan dan motivasi menjelang hari sidang.
13. Teman *WE ARE* PG-PAUD 2007 kelas B yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini baik secara nyata maupun di dunia maya.

14. Sahabatku *Lovely Friendship* Da, Di, dan De (Linda, Indri, dan Icha) makasih buat semuanya. Terimakasih atas semangat, dorongan dan motivasi kalian semua yang telah diberikan motivasi kepada penulis selama ini. Banyak kenangan manis dan pahit bersama kalian selama ini, luph u all

Bandung, Juli 2011



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN 1	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional Variabel	9
F. Metode Penelitian	10
BAB II PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBILANG ANAK USIA DINI MELALUI PEMANFAATAN PAPAN DISPLAY	11
A. Karakteristik Anak TK	11
B. Tugas-Tugas Perkembangan Anak TK	12
C. Perkembangan Kognitif Anak TK	15
D. Hakikat Pembelajaran Matematika di TK	18
E. Hakikat Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak TK	19
1. Pengertian Bilangan	19
2. Indikator Kemampuan Membilang Anak TK	21
3. Tahapan Pengenalan Bilangan Anak Usia Dini	22
F. Hakikat Media dalam Pembelajaran	24
1. Pengertian Media	24
2. Jenis-Jenis Media	26
3. Ciri-ciri Media Pembelajaran	26
4. Peranan Media	27
5. Manfaat Media	28
6. Fungsi Media	29
7. Papan Display yang dimodifikasi	29
a. Pengertian Papan Display	29
b. Manfaat Papan Display	30
c. Contoh Papan Display	31
d. Langkah-langkah Penggunaan Papan display	31
e. Kelebihan Papan display	32
f. Kekurangan Papan Display	33
8. Kartu Angka	33

BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Metode Penelitian	35
B. Setting Lokasi dan Subjek Penelitian	38
C. Prosedur Penelitian	38
1. Identifikasi Masalah	38
2. Observasi Terstruktur	39
3. Proses Pelaksanaan Tindakan	40
D. Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data	42
1. Observasi	43
2. Wawancara	46
3. Dokumentasi	46
E. Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Data Hasil Penelitian	48
1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan	48
a. Kegiatan Rutin Proses Pembelajaran TK Tambatan Hati	48
b. Kegiatan Guru TK Tambatan Hati dalam Mengenalkan Konsep Bilangan Anak TK	51
c. Kondisi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak TK Tambatan Hati	52
2. Implementasi Program	54
a. Siklus I	55
1) Siklus I Tindakan I	55
2) Siklus I Tindakan II	62
b. Siklus II	70
1) Siklus II Tindakan I	70
2) Siklus II Tindakan II	77
c. Siklus III	84
1) Siklus III Tindakan I	84
2) Siklus III Tindakan II	89
B. Pembahasan	95
1. Kondisi Objektif kemampuan Membilang Anak Kelompok A TK Tambatan Hati	95
2. Pemanfaatan Papan Display yang dimodifikasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membilang Anak Kelompok A di TK Tambatan Hati	97
3. Peningkatan Kemampuan membilang anak Usia Dini di TK Tambatan Hati Setelah Menggunakan Papan Display yang dimodifikasi	103
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	109
A. Simpulan	109
B. Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Pedoman Observasi Kemampuan Mengenal Bilangan Anak TK	44
3.2 Daftar Cek List Aktivitas Guru dalam Pemanfaatan Papan display	45
3.3 Pedoman Pengecekan Dokumen	47
4.1 Satuan Kegiatan Harian TK Tambatan Hati	49
4.2 Ringkasan Penilaian Anak Sebelum Tindakan	53
4.3 Perencanaan Siklus I Tindakan I	56
4.4 Ringkasan Penilaian Kemampuan Membilang Siklus I Tindakan I	60
4.5 Perencanaan Siklus I Tindakan II	63
4.6 Ringkasan Penilaian Kemampuan Membilang Siklus I Tindakan II	67
4.7 Perencanaan Siklus II Tindakan I	71
4.8 Ringkasan Penilaian Kemampuan Membilang Siklus II Tindakan I	75
4.9 Perencanaan Siklus II Tindakan II	78
4.10 Ringkasan Penilaian Kemampuan Membilang Siklus II Tindakan II	82
4.11 Perencanaan Siklus III Tindakan I	84
4.12 Ringkasan Penilaian Kemampuan Membilang Siklus III Tindakan I	88
4.13 Perencanaan Siklus III Tindakan II	90
4.14 Ringkasan Penilaian Kemampuan Membilang Siklus III Tindakan II	93
4.15 Kegiatan Tiap Tindakan pada Peningkatan Kemampuan Membilang Anak TK Tambatan Hati	97
4.16 Ringkasan Perolehan Nilai dan Perbandingan dari Setiap Siklus	104
4.17 Hasil Refleksi Siklus I, II, & III	107



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
4.1 Presentase Pra-Siklus	53
4.2 Presentase Siklus I Tindakan I	61
4.3 Presentase Siklus I Tindakan II	67
4.4 Presentase Siklus I	69
4.5 Presentase Siklus II Tindakan I	76
4.6 Presentase Siklus II Tindakan II	82
4.7 Presentase Siklus II	83
4.8 Presentase Siklus III Tindakan I	89
4.9 Presentase Siklus II Tindakan II	94
4.10 Presentase Siklus III	94
4.11 Presentase Siklus I, II, & III	106



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Dosen Pembimbing	117
Surat Permohonan Izin Penelitian	118
Surat Pengantar Validasi	119
Lembar Validasi Instrumen	120
Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	121
Kisi-kisi Instrumen	122
Pedoman Pengecekan Dokumen	125
Pedoman Wawancara Sebelum Tindakan Bagi Guru	126
Daftar Ceklist Aktivitas Guru dalam Pemanfaatan Papan Display	128
Pedoman Wawancara setelah Tindakan Bagi Guru	141
Data Observasi Sebelum Tindakan (Pra Siklus)	143
Data Observasi Siklus I Tindakan I	145
Data Observasi Siklus I Tindakan II	147
Data Observasi Siklus II Tindakan I	149
Data Observasi Siklus II Tindakan II	151
Data Observasi Siklus III Tindakan I	152
Data Observasi Siklus III Tindakan II	154
Kondisi Kegiatan Mengenal Konsep Bilangan saat di Beri Perlakuan dengan Menggunakan Papan Display yang dimodifikasi	156
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	159
Rencana Kegiatan Harian (RKH)	166