

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di kelas IV semester II SDN 1 Cikidang dengan menerapkan metode eksperimen untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi perubahan lingkungan fisik yang dilaksanakan melalui tiga siklus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menerapkan metode eksperimen pada materi perubahan lingkungan fisik meliputi aktifitas guru dan siswa. Aktifitas guru pada pelaksanaan pembelajara siklus I masih terdapat kekurangan yaitu terlihat dari lembar observasi guru hanya sebesar 86,70% dan aktivitas siswa yang masih malu-malu saat kegiatan tanya jawab serta terlihat beberapa siswa yang menggunakan alat dan bahan eksperimen untuk mainan. Pelaksanaan pembelajaran siklus II aktifitas guru mengalami perbaikan terlihat dari observasi guru sebesar 92,54% dan kondisi kelas sudah terlihat lebih interaktif dan kondusif. Dan pada pembelajaran siklus III aktifitas guru sudah sesuai dengan tahap-tahap metode eksperimen yaitu mencapai 100% dikarenakan peneliti terus melakukan refleksi pada setiap siklusnya dan melakukan *improve* untuk siklus berikutnya. Tahapan-tahapan pembelajaran menggunakan eksperimen yaitu diantaranya guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi perubahan liangkungan fisik yang akan dieksperimenkan, guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan, guru memberikan tahapan-tahapan pelaksanaan eksperimen, guru membimbing siswa saat melakukan kegiatan eksperimen karena saat melakukan eksperimen siswa juga mengisi LKS yang sudah disediakan, dan tahaan yang terakhir adalah setelah selesai melakukan eksperimen perwakilan siswa dari setiap kelompok melaporkan hasil eksperimennya.

2. Penerapan metode eksperimen pada pembelajaran IPA ternyata dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan penguasaan konsep siswa, terbukti dari peningkatan hasil belajar setiap siklusnya, yaitu pada siklus I rata-rata hasil pembelajaran hanya mencapai 63,35 dengan siswa yang mencapai KKM hanya sebesar 55,56%. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 75,14 dengan siswa yang mencapai KKM sebesar 74,07%. Dan pada siklus III juga mengalami peningkatan yang sangat baik yaitu rata-rata hasil pembelajaran mencapai 90,02 dengan semua siswa sudah mencapai KKM atau sebesar 100%.

Jadi, dengan menerapkan metode eksperimen pada pembelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik di kelas IV SDN 1 Cikidang dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.

## **B. Rekomendasi**

Mengingat dengan menggunakan metode eksperimen pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa dan memberikan pengaruh yang positif, maka peneliti merekomendasikan:

### **1. Bagi guru**

- Metode eksperimen dapat dijadikan salah satu alternatif cara mengajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA karena dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.
- Dengan menggunakan metode eksperimen, seorang guru harus dapat memajemen waktu dengan baik supaya metode yang diterapkan dapat berhasil.
- Dengan menggunakan metode eksperimen juga, seorang guru harus memperhatikan saat penyusunan LKS sebagai alat penunjang kegiatan eksperimen, supaya petunjuk yang tertera pada LKS dapat dengan mudah dimengerti oleh siswa.
- Penggunaan alat dan bahan eksperimen harus mudah untuk dicari di sekitar lingkungan sekolah atau rumah siswa, dan diusahakan hindari

alat dan bahan yang berbahaya sehingga saat melakukan eksperimen para siswa tetap aman.

## 2. Bagi Sekolah

- Dapat memberikan bimbingan dan motivasi kepada guru dalam menerapkan metode eksperimen sebagai upaya meningkatkan penguasaan konsep pembelajaran IPA.

## 3. Bagi Peneliti Lain

- Menerapkan metode eksperimen dalam kegiatan pembelajaran harus lebih mempersiapkan langkah-langkah yang akan dilakukan, harus dapat memanajemen waktu, dan mempersiapkan dengan matang instrumen pembelajaran seperti RPP dan LKS sehingga hasil yang dicapai dapat maksimal.