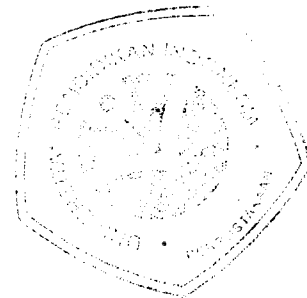


**PENGARUH PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING*  
*STRUCTURAL* DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP  
KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA  
(Studi Quasi Experiment Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri  
2 Sukatani Bekasi)**

**TESIS**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidik Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Oleh:  
MUNINGSAH  
1204766**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2014**



**Lembar Pengesahan Tesis**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



**Prof. DR. H. Enok Maryani, MS.i**  
**NIP. 19600121 1985032001**

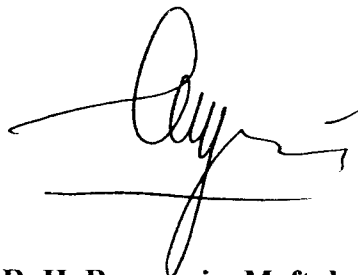
**Pembimbing II**



21/2/2014

**Prof. Dr. H. Sapriya, M.ED**  
**NIP: 19630820 1988031001**

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Program Pendidikan IPS**



**(Prof. DR. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd. M.A)**  
**NIP: 19620702 198601 1002**



**THE INFLUENCE OF APPLYING COOPERATIVE LEARNING  
STRUCTURAL METHOD IN LEARNING SOCIAL STUDIES TOWARD  
THE STUDENTS' COOPERATIVE SKILL IN SMP NEGERI 2 SUKATANI  
BEKASI  
(QUASI EXPERIMENTAL STUDY ON SOCIAL STUDIES IN GRADE VII  
JUNIOR HIGH SCHOOL OF SUKATANI BEKASI)**

**Muningsah (1204766)**

**Supervisors: 1. Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, Msi  
2. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed**

**ABSTRACT**

This thesis is based on the low ability of Sukatani community in Cooperative ability that cause the students' Cooperative ability in teaching Learning process in SMP Negeri 2 Sukatani Kabupaten Bekasi is still low. The purpose of this research is to prove the effectiveness of using Cooperative Learning Structural Method in improving students' Cooperative ability and increasing the result of their studies in SMP Negeri 2 Sukatani Bekasi on social studies grade VII with the competence standard to understand the human's efforts in meeting their needs. The method used in this research was quasi experimental design in form of non-equivalent control group pretest post-test design. The population in this research was all students grade VII in SMP Negeri 2 Sukatani and the samples were three classes. They were VIIE and VIIF as the experimental group and VIIA as control group. The technique for sampling was cluster sampling by choosing three classes from the population unrandomly based on population which has the same characteristics. The data processing and data analysis of this experiment use t test with the aid of SPSS 20. The hypothesis test was done to see the influence of Cooperative Learning Structural Two stay Two Stray method and STAD toward the students' Cooperative ability and the result of their studying in social studies grade VII with the third competence standard: understanding the human's effort in meeting their needs. The result show that there is difference of students' Cooperative ability and their study result in studying social studies grade VII in the third competence standard: Understanding the Human's effort in meeting their needs between Learning use Cooperative Learning Structural Two stay Two Stray method and STAD method, between Learning use Cooperative Learning Structural Two stay Two Stray method and conventional method, and between Learning use STAD method and conventional method. Based on the data analysis, it can be concluded that the use of Cooperative Learning Structural method in Learning social studies grade VII with the third competence standard that is understanding the human's effort in meeting their needs can improve the students' Cooperative ability and the study result. This Learning method can be used as alternative method to improve students' Cooperative ability and study result in Learning social studies.

Keywords: Cooperative Learning Structural Method

**PENGARUH PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* STRUKTURAL DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 2 SUKATANI BEKASI (Studi eksperimen kuasi pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 2 Sukatani Kabupaten Bekasi)**

**Muningsah (1204766)  
Prof. DR. Hj. Enok Maryani, MS.i  
Prof. Dr. H. Sapriya, M.ED**

**ABSTRAK**

Tesis ini dilatarbelakangi oleh kemampuan kerjasama masyarakat Sukatani rendah menyebabkan kemampuan kerja sama peserta didik dalam proses belajar di SMP Negeri 2 Sukatani Kabupaten Bekasi masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan keefektifan penggunaan metode *Cooperative Learning Structural* dalam meningkatkan kemampuan kerja sama dan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 2 Sukatani Bekasi pada Mata Pelajaran IPS kelas 7 Standar Kompetensi 3. Memahami usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian meliputi seluruh peserta didik kelas 7 di SMP Negeri 2 Sukatani dengan sampel kelas 7E dan kelas 7F (kelompok eksperimen) serta kelas 7 A (kelompok kontrol). Teknik penarikan sampel dengan *Cluster Sampling* yaitu mengambil tiga kelas dari populasi secara tidak acak berdasar kelompok populasi yang memiliki karakteristik relatif sama. Pengolahan dan analisis data hasil penelitian ini melalui uji t dengan bantuan SPSS 20. Uji Hipotesis dilakukan untuk melihat pengaruh pembelajaran *Cooperative Learning Structural* Dua Tinggal Dua Tamu dan *STAD* terhadap kemampuan kerja sama dan hasil belajar peserta didik dalam belajar IPS kelas 7 Standar kompetensi 3. Memahami Usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan. Hasil penelitian menunjukan terdapat perbedaan kemampuan kerja sama dan hasil belajar IPS Kelas 7 Standar Kompetensi 3. Memahami usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan antara kelas yang menggunakan metode *Cooperative Learning Structural* Dua Tinggal Dua Tamu dengan kelas yang menggunakan Metode *STAD*, antara kelas yang menggunakan metode *Cooperative Learning Structural* Dua Tinggal Dua Tamu dengan kelas yang menggunakan metode ceramah, antara kelas yang menggunakan metode *STAD* dengan kelas yang menggunakan metode ceramah. Berdasarkan analisis data dapat di simpulkan bahwa penggunaan metode *Cooperative Learning Structural* dalam proses belajar IPS kelas 7 Standat Kompetensi 3. Memahami Usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan dapat meningkatkan kemampuan kerja sama dan hasil belajar peserta didik. Metode pembelajaran ini dapat dijadikan metode alternatif untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dan hasil belajar pesera didik dalam proses belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Kata kunci : Metode *Cooperative Learning Structural* (kemampuan kerja sama)

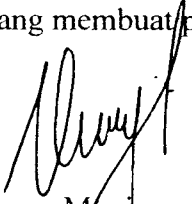


## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Cooperative Learning Structural* Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa di SMP Negeri 2 Sukatani Kabupaten Bekasi” ini beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2014

Yang membuat pernyataan



Muningsah





## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Alloh SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan tesis ini sesuai dengan waktu yang telah di tentukan.

Penulisant tesis yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode *Cooperative Learning Structural* Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa di SMP Negeri 2 Sukatani Kabupaten Bekasi" ini dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia .

Tesis ini disusun untuk membuktikan keefektifan penggunaan metode *Cooperative Learning Structural* terhadap kemampuan kerja sama siswa di SMP Negeri 2 Sukatani Kabupaten Bekasi.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada Tenaga Kependidikan terutama guru dalam rangka meningkatkan kemampuan kerja sama siswa melalui penggunaan metode *Cooperative Learning Structural*.

Akhir kata semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, meskipun disadari masih banyak kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk penyempurnaan tesis ini.



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan tesis yang berjudul Pengaruh Penerapan Metode *Cooperative Learning Structural* Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa di SMP Negeri 2 Sukatani Kabupaten Bekasi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, arahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan secara khusus kepada:

1. Prof . DR. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd. MA, Selaku Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pasca Sarjana UPI yang selalu mengingatkan dan mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis.
2. Prof. DR. Hj Enok Maryani, M.Si, sebagai Dosen Pembimbing Akademis sekaligus Dosen pembimbing penyusunan tesis yang telah banyak meluangkan waktu dan tidak bosan-bosannya memberikan bimbingan sehingga dapat terwujud tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Sapriya, M.ED selaku Dosen pembimbing yang selalu memotivasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia yang telah memberi kesempatan pada kami untuk mengikuti Program Bea siswa S2 khusus guru SMP seluruh Indonesia.
5. Direktur P2TK, yang telah mengurus Administrasi Bea Siswa S2 di Universitas Pendidikan Indonesia ini.
6. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Sukatani, atas izin dan tempat penelitiannya, Kepala Sekolah Ibu Ida farida, M.Pd dan Para PKS SMP Negeri 2 Sukatani.
7. Sri Maryati, yang selalu membantu terselesaikannya administrasi perkuliahan Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pasca Sarjana UPI.
8. Suamiku tercinta, Langgeng Harsono atas motivasinya.
9. Seluruh keluarga tercinta, Ibuku, kakak kakakku dan adikku atas doanya dan supportnya.
10. Seluruh sahabatku Hartati, Neni Suharjani, Neni Setia Arini, Santi Kurniawati, Ifa Faikoh, Cucu Suryati , Yuyun Kurniasari, Euis Laela,

Kusriatun, Sri wiyanti, Lutfi, Suprihantono, Yusep, UU Muhtarom, Ade Adha Hudori, Idi Rosidi, Nurhasim, Sentosa Sitepu dan Lasaro Surbakti serta Arifudin Mahasiswa sekolah Pasca Sarjana UPI angkatan 2012 dari P2TK.

11. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

Akhir kata semoga semua kebaikan dan keiklasan Beliau mendapat limpahan dan curahan Rahmat dari Allah SWT dan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Bandung, Februari 20 Februari 2014

penulis



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Struktur Organisasi Tesis .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	14
A. Kajian Pustaka .....	14
1. Konsep Pembelajaran .....	14
2. <i>Cooperative Learning</i> .....	20
3. Metode <i>Cooperative Learning Structural</i> .....	33
4. Metode <i>Cooperative Learning Structural</i> Dua Tinggal Dua Tamu ( <i>Two stay Two Stray</i> ) .....	37
5. Metode STAD .....	38
6. Metode Ceramah .....	39
7. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	39
8. Kerja Sama Merupakan Tujuan Pembelajaran IPS .....	44
B. Kerangka Berfikir .....	52
1. Kerangka Penelitian .....	53
2. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	53
C. Hipotesis penelitian .....	55
BAB III METODE PENELITIAN .....	57
A. Lokasi Penelitian.....	57
B. Populasi dan Sampel .....	57
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian .....	63
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	65
E. Instrumen Penelitian .....	67
1. Kuesioner .....	68
2. Observasi .....	69
3. Wawancara .....	69
F. Uji Alat Test Penelitian .....	70

1. Uji Validitas .....	70
2. Uji Reliabilitas .....	74
G. Rancangan Analisa Data .....	76
1. Penskoran untuk Menentukan Kerjasama .....	76
2. Uji Normalitas Data .....	77
3. Uji Homogenitas Data .....	77
4. Perhitungan Gain Uji .....	78
5. Hipotesis .....	78
H. Prosedur Penelitian .....	79
1. Tahap Persiapan .....	79
2. Tahap Pelaksanaan .....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	82
A. Hasil Penelitian .....	82
1. Deskripsi Awal Proses Pembelajaran .....	82
2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	84
3. Uji Prasyarat Penelitian.....	95
4. Uji Gain .....	104
5. Pengujian Hipotesis.....	107
6. Deskripsi Proses Pembelajaran .....	124
7. Hasil Wawancara .....	136
B. Pembahasan Penelitian .....	138
1. Pengaruh Metode <i>Cooperative Learning</i> terhadap kerjasama .....	138
2. Kendala Penelitian .....	145
3. Sikap Siswa terhadap Metode Pembelajaran .....	147
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	149
A. Kesimpulan .....	149
B. Rekomendasi .....	150
DAFTAR PUSTAKA .....	153
LAMPIRAN .....	156





## DAFTAR TABEL

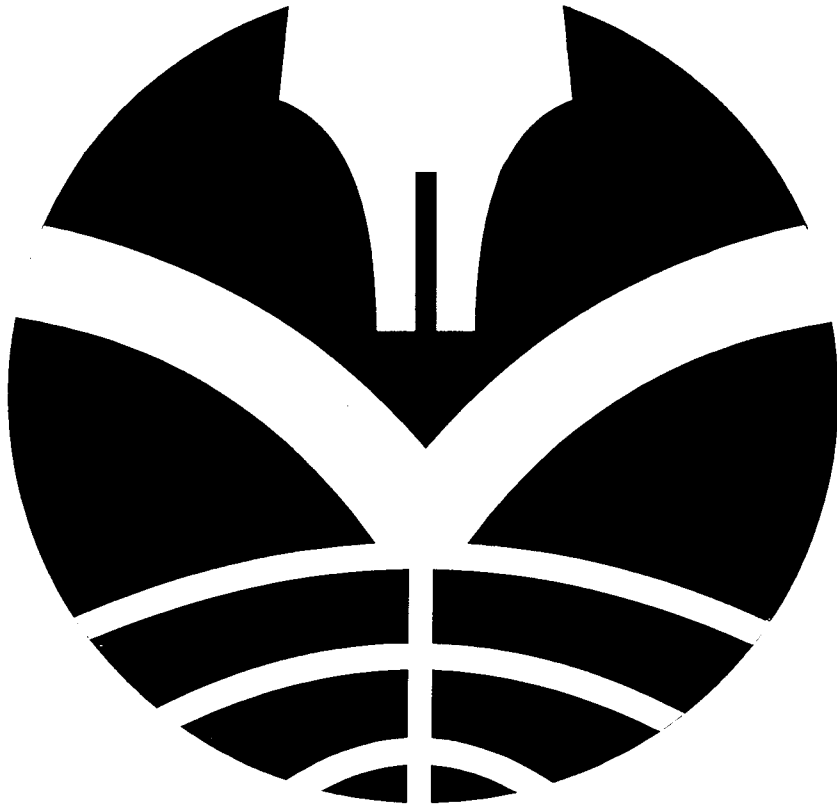
Nomor Tabel	Halaman
2.1. Fase Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
2.2. Pola Urutan Pelaksanaan Model pembelajaran Kooperatif .....	23
3.1. Rata rata Nilai UTS .....	58
3.2. Persebaran Jumlah Siswa Laki laki dan Perempuan .....	59
3.3. Hasil Uji Homogenitas dan Normalitas Hasil UTS .....	61
3.4. Desain Penelitian .....	64
3.5. Kisi Kisi Butir Butir Instrumen .....	69
3.6. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	71
3.7. Hasil Uji Validitas Soal Pilihan .....	73
3.8. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Cronbach's .....	75
3.9. Kategori Gain .....	80
4.1. Hasil Observasi Awal Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol .....	83
4.2. Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 1 .....	96
4.3. Hasil Uji Normalitas Hasil Perlakuan Awal Kelas Eksperimen 1 .....	96
4.4. Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 2 .....	98
4.5. Hasil Uji Normalitas Hasil Perlakuan Awal Eksperimen 2 .....	98
4.6. Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol .....	100
4.7. Hasil Uji Normalitas Hasil Perlakuan Awal Kelas Kontrol .....	100
4.8. Test of Homogeneity of Variance .....	103
4.9. Test of Homogeneity of Variance .....	103
4.10. Test of Homogeneity of Variance .....	104
4.11. Rangkuman Hasil Perhitungan N-Gain .....	105
4.12. Hasil Uji Perbedaan Hasil Perlakuan Awal dan Perlakuan Akhir Kelas Eksperimen 1 .....	107
4.13. Hasil Uji Paired Sampel Test eksperimen 1 .....	108

4.14. Hasil Uji Perbedaan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen .....	109
4.15. Hasil Uji Perbedaan Hasil Perlakuan Awal dan Perlakuan Akhir Kelas Eksperimen 2 .....	110
4.16. Hasil Uji Paired Sampel Test Hasil Perlakuan Awal dan Perlakuan Akhir Kelas Eksperimen 2 .....	111
4.17. Hasil Uji Perbedaan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen ..	112
4.18. Group Statistics .....	113
4.19. Independent Sample Test Kelas Eksperimen 1 dan 2 .....	114
4.20. Perbandingan Hasil Perlakuan Awal Perlakuan Akhir dan Hasil <i>Pre Test</i> Pos Test Kelas Ekperimen 1, Kelas Eksperimen 2 .....	115
4.21. Group Statistics .....	117
4.22. Independent Sample Test Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Kontrol .....	118
4.23. Perbandingan Hasil Perlakuan Awal Perlakuan Akhir dan Hasil <i>Pre Test</i> Pos test kelas Ekperimen 1, Kelas Kontrol .....	119
4.24. Group Statistics .....	121
4.25. Independent Sample Test Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Konrol .....	122
4.26. Perbandingan Hasil Perlakuan Awal Perlakuan Akhir dan Hasil <i>Pre Test</i> Pos test Kelas Ekperimen 2, Kelas Kontrol .....	123
4.27. Aktivitas Peserta Didik di Kelas Eksperimen 1 .....	127
4.28. Aktivitas Peserta Didik di Kelas Eksperimen 2 .....	131
4.29. Aktivitas Peserta Didik di Kelas Kontrol .....	134
4.30. Proses Peningkatan Kemampuan Kerja Sama .....	135



## DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran Permasalahan Tesis .....	53
4.1. Hasil Perlakuan Awal Kelas Eksperimen 1 .....	84
4.2. Grafik Rentang Hasil Perlakuan Awal Kelas Eksperimen 1 .....	85
4.3. Hasil Perlakuan Akhir Kelas Eksperimen 1 .....	86
4.4. Grafik Rentang Hasil Perlakuan Akhir Kelas Eksperimen 1 .....	87
4.5. Hasil Perlakuan Awal Kelas Eksperimen 2 .....	88
4.6. Grafik Rentang Hasil Perlakuan Awal Kelas Eksperimen 2 .....	89
4.7. Hasil Perlakuan Akhir Kelas Eksperimen 2 .....	90
4.8. Grafik Rentang Hasil Perlakuan Akhir Kelas Eksperimen.....	91
4.9. Hasil Perlakuan Awal Kelas Kontrol .....	92
4.10. Grafik Rentang Hasil Perlakuan Awal Kelas kontrol .....	93
4.11. Hasil Perlakuan Akhir Kelas Kontrol .....	94
4.12. Grafik Rentang Hasil Perlakuan Akhir Kelas kontrol .....	95
4.13. Hasil Perlakuan Awal Kelas Eksperimen1 .....	97
4.14. Hasil Perlakuan Awal Kelas Eksperimen 2 .....	99
4.15. Hasil Perlakuan Awal Kelas Kontrol .....	101



## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	156
2. Kisi Kisi Soal .....	177
3. Soal Pilihan Ganda .....	178
4. Kisi kisi Intrumen kemampuan Kerjasama .....	181
5. Instrumen Penelitian .....	182
6. Kisi kisi Observasi Guru .....	184
7. Lembar Observasi Terhadap Guru .....	185
8. Kisi kisi Observasi Siswa .....	186
9. Lembar Observas Siswa .....	187
10. Kisi Kisi Wawancara Guru .....	188
11. Lembar Wawancara Guru .....	189
12. Kisi Kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa .....	190
13. Hasil Wawancara dengan siswa .....	191
14. Hasil Wawancara dengan Siswa .....	192
15. Hasil Perlakuan Awal Kelas Ekperimen 1 .....	193
16. Hasil Perlakuan Akhir Kelas Ekperimen 1 .....	194
17. Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Ekperimen 1 .....	195
18. Hasil <i>Post Test</i> Kelas Ekperimen 1 .....	196
19. Hasil Perlakuan Awal Kelas Ekperimen 2 .....	197
20. Hasil Perlakuan Akhir Kelas Ekperimen 2 .....	198
21. Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Ekperimen 2 .....	199
22. Hasil <i>Post test</i> Kelas Ekperimen 2 .....	200
23. Hasil Perlakuan Awal Kelas Kontrol .....	201
24. Hasil Perlakuan Akhir Kelas Kontrol .....	202
25. Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol .....	203
26. Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	204
27. Hasil Perhitungan N-Gain Kemampuan Kerjasama Kelas Eksperimen 1 ..	205

28. Hasil Perhitungan N-Gain Kemampuan Kerjasama Kelas Eksperimen 2 ..	206
29. Hasil Perhitungan N-Gain Kemampuan Kerjasama Kelas Kontrol .....	207
30. Hasil Perhitungan N-Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 .....	208
31. Hasil Perhitungan N-Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2.....	209
32. Hasil Perhitungan N-Gain Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	210