

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNTUK PENGEMBANGAN KESADARAN EMPATI**

**(Studi Pengembangan Model Program Pembelajaran IPS
Kelas 5 SD di Kota Bandung)**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Gelar Doktor Ilmu Pendidikan
dalam Bidang Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Oleh
Erlina Wiyanarti
0908730**

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2011**



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI

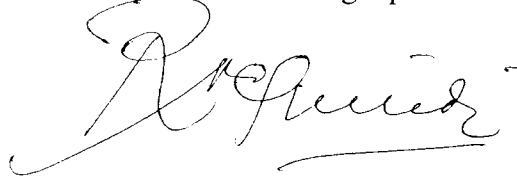
Erlina Wiyanarti NIM 0908730 dengan disertasi berjudul
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNTUK PENGEMBANGAN KESADARAN EMPATI
Dapat Mengikuti Ujian Tahap II

Promotor Merangkap Ketua



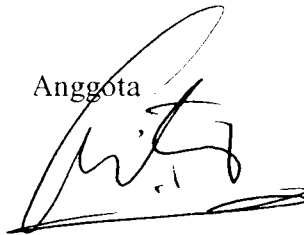
Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A

Kopromotor Merangkap Sekretaris



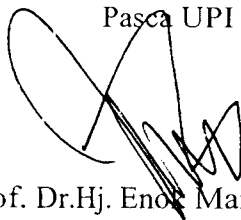
Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A

Anggota



Dr. Nana Supriatna, M.Ed

Mengetahui Ketua Prodi Pendidikan IPS
Pasca UPI



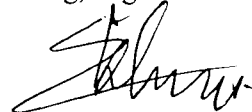
(Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.Si)



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *Pengembangan Nilai Kemanusiaan melalui Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2011



Erlina Wiyanarti



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat karunia dan kehendak-Nya penulisan disertasi dengan judul Pembelajaran IPS untuk Pengembangan Kesadaran Empati ini dapat diselesaikan. Upaya penyelesaian penulisan disertasi ini juga sulit akan terwujud tanpa dorongan, dukungan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah penulis pada kesempatan ini menghaturkan terimakasih yang tak terhingga kepada mereka.

Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dihaturkan kepada **Bapak. Prof. Dr.H. Said Hamid Hasan, M.A.** Sebagai promotor, beliau dengan amat sabar memberikan bimbingan yang sangat berharga dan mencerahkan. Kepercayaan yang diberikan beliau telah menumbuhkan semangat penulis untuk menyelesaikan disertasi.

Ungkapan terimakasih dan penghargaan serupa, penulis haturkan kepada Ibu **Prof.Dr. Hj Rochiati Wiriaatmadja, M.A.** Selaku Ko-Promotor, beliau tiada henti dengan sabar, ikhlas memberi semangat, doa dan arahan dalam upaya penulis menyelesaikan disertasi ini. Berkat cinta kasih dan kepercayaan beliau penulis menjadi kuat dan tegar dalam melewati masa – masa sulit menjalankan ikhtiar akademis yang penuh tantangan ini.

Selanjutnya, ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sama disampaikan pula kepada **Bapak Dr. Nana Supriatna, M.Ed.** Selaku anggota panitia disertasi, disamping memberikan bimbingan, beliau selalu ada memotivasi dan memberi semangat optimis penulis untuk menyelesaikan setiap tahap dalam penulisan disertasi ini.

Terimakasih dan penghargaan yang tak terhingga, penulis sampaikan kepada Ibu **Prof. Dr. Hj.Diana Nomida Namsir.** Ditengah tengah kesibukan Beliau yang sangat padat, berkenan menyempatkan diri untuk menjadi anggota Dewan Penguji disertasi. Kehadiran Beliau sebagai penguji telah memberikan pengalaman tersendiri yang amat berharga bagi penulis dengan penguatan – penguatan yang telah disampaikan baik saat proses ujian maupun di luar ujian.

Terimakasih dan penghargaan yang sedalam – dalamnya, penulis sampaikan kepada **Bapak Prof. Dr.H.Aira Abdul Karim, M.Pd.** Sebagai anggota Dewan Penguji,

beliau telah memberikan masukan –masukan konstruktif dengan telaten, baik pada saat ujian disertasi maupun di kesempatan di luar sidang bagi penguatan disertasi ini.

Kepada **Ibu Prof. Dr.Hj. Enok Maryani, M.Si** penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang tak terhingga, berkat kegigihan dan perjuangan Beliau dengan segala upaya dan fasilitas yang telah diberikan, memungkinkan penulis menuntaskan tahap penyelesaian hingga melaksanakan ujian sidang disertasi ini.

Demikian juga kepada **Bapak Prof. Dr.H. Fuad Abdul Hamied, M.A**, penulis haturkan beribu terimakasih dan penghargaan yang tinggi. Selaku Direktur PPS UPI, beliau telah memfasilitasi penulis untuk menyelesaikan proses penyelesaian studi di PPS UPI.

Terimakasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya juga penulis haturkan kepada **Bapak Prof. Dr. H.Sunaryo Kartadinata**. Sebagai Rektor UPI, beliau telah memberikan fasilitas bagi penyelesaian studi penulis di PPS UPI.

Kepada **Bapak Prof.Dr.H.Karim Suryadi, M.Si**, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan atas dukungan dan semangat beliau, saat ini memegang tambuk kepemimpinan di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dalam penulis menyelesaikan studi di PPS UPI

Terimakasih yang sedalam – dalamnya dan penghargaan yang setinggi- tingginya, penulis sampaikan kepada **Bapak Prof. Dr. Dadang Supardan, M.Pd**, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah, **Ibu Dra. Murdiah Winarti, M.Hum.**, selaku mantan Sekertaris Jurusan Pendidikan Sejarah, dan **Bapak Wawan Darmawan, S.Pd.,M.Hum** selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Sejarah, yang telah memberikan dukungan dan kepercayaan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di PPS UPI.

Kepada para **Guru Mitra** dan anak – anak di SDPN Setia Budi, SDN Sejahtera 6, SDN Turangga, SDN Banjarsari 3, SDN Karang Piwulang 1, SDN Kresna, SDN Cidadap 2, serta para **Kepala Sekolah**, penulis mengucapkan berjuta terimakasih dan penghargaan yang setinggi- tingginya. Tanpa bantuan dan kerjasama dari mereka proses penulisan disertasi tidak mungkin terwujud sebagaimana mestinya. Waktu -- waktu bersama mereka adalah sangat berharga dan mengesankan.

Kepada para guru dan dosen yang telah mengajar dan mendidik penulis mulai TK Persit Kartika Candra Kirana Garut sampai dengan Program Doktor, penulis haturkan terimakasih yang tak terhingga dan penghargaan yang setinggi – tingginya. Dalam hal ini, secara khusus disampaikan ungkapan terimakasih dan penghargaan kepada **Bapak Drs. H. Kosoh Sastradinata** dan **Bapak Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, M.A.** Beliau- beliau sebagai dosen telah menggoreskan tinta kemuliaan dalam perjalanan karier penulis selama ini.

Terimakasih yang sedalam - dalamnya dan penghargaan yang setinggi – tingginya juga penulis haturkan kepada **Ibu Siti Rahayu Wiryohudoyo, Bapak Ir. Haryono Soemohadiwidjojo, dan Ibu Siti Hardiyati Sjafrudin.** Beliau – beliau tidak pernah lelah mengajari dan menunjukkan kepada penulis makna kehidupan yang benar – benar hidup. Perkenankan pula penulis menyampaikan terimakasih kepada **Ibu Muti Lee, Pak Farlan William, Ibu Kustiwulan, Pak Mahrus, Ibu Amaliya Lerrigo, Ibu Ariana Susanti, dan Ibu Dra. Yani Kusmarni,** yang selalu ada, menyemangati dan mendukung penulis untuk menyelesaikan desertasi dan menjalani kehidupan dengan sabar, ikhlas dan tawakal.

Terimakasih dan rasa bakti penulis haturkan kepada kedua orang tua, **Almarhum Ibu Siti Kartiwi dan Bapak W. Sunaryo.** Do`a restu dan segala perjuangan sepanjang hidup beliau – beliau telah memungkinkan penulis menikmati hidup sampai pada tahap upaya sekarang ini. Terimakasih juga penulis sampaikan kepada adinda tercinta **dr Sri Ningsih, Endra Winarto dan Erry.** Serta keponakan terkasih **Mbak Febri, Mas Yayan, Mas Prio dan Mbak Wina.** Dukungan mereka sangat berarti bagi penulis dalam menjalani kehidupan ini.

Terakhir, kepada suami terkasih, **R.A.P. Soedarsono** dan ananda tercinta **Ir. Jayawijyaningtiyas,** terimakasih atas do`a, semangat, pengertian, pengorbanan serta dukungannya. Mohon maaf dari lubuk hati yang terdalam, karena tidak jarang hak – haknya terabaikan selama penulis menempuh perjalanan studi ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Bapak, Ibu dan saudara sekalian.
Amin.

Bandung, Agustus 2011

Erlina Wiyanarti



Abstrak

Judul penelitian ini adalah Pembelajaran IPS untuk Pengembangan Kesadaran Empati (Studi Pengembangan Model Pembelajaran Kesadaran Empati Peserta Didik tingkat SD Kelas 5 di Kota Bandung). Penelitian ini utamanya dilatarbelakangi oleh temuan dilapangan yang menunjukkan adanya kecenderungan pengabaian pembelajaran kesadaran empati peserta didik dalam proses pembelajaran IPS di sekolah. Rumusan masalah pokok dari penelitian ini adalah bagaimana pembelajaran IPS untuk mengembangkan kesadaran empati peserta didik pada tingkat Sekolah Dasar (1) Desain pembelajaran IPS yang efektif mengembangkan kesadaran empatik peserta didik kelas 5 sekolah dasar di kota Bandung (2) “Apakah ada perbedaan kesadaran empatik yang cukup jelas antara peserta didik kelas 5 di kelas eksperimen dengan kelas kontrol?”, dan (3) “Kendala – kendala apa yang dihadapi oleh guru sekolah dasar dalam mengembangkan pembelajaran IPS untuk pengembangan kesadaran empatik peserta didik kelas 5 di kota Bandung?” Tujuan penelitian adalah (1) menemukan model desain program pembelajaran IPS untuk pengembangan kesadaran empatik peserta didik kelas 5 pada tingkat SD di kota Bandung, (2) menguji efektivitas program pembelajaran, dan (3) mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi oleh guru kelas 5 SD dalam mengembangkan pembelajaran IPS untuk pengembangan kesadaran empatik peserta didik di kota Bandung. Dengan penelitian ini pun diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan pengembangan ilmu pengetahuan. Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan multi metode dengan model two – phase design atau strategi penelitian ganda. Penelitian fase 1 menggunakan ancangan penelitian tindakan kelas, sedangkan fase 2 menggunakan ancangan kuasi eksperimen dengan “Posttest only control- group design. Pada hasil uji tes ini terdapat keluaran nilai t untuk mengetahui hasil hipotesis peneliti dengan cara membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, begitu juga sebaliknya, untuk $df N-1 = 89$ dengan taraf signifikan: $\alpha (\alpha) = 0,05$. Setelah dilaksanakan penelitian berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian pada fase 1 diperoleh model pembelajaran kesadaran empati yang stabil dengan revisi fokus pada siklus 1. Penghalusan model dilakukan mulai dari tindakan 2 hingga tindakan 3. Model awal dalam uji produk dilakukan dengan menggunakan uji t sampel berpasangan. Pada hasil uji tes ini terdapat keluaran nilai t , dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, model pembelajaran IPS dengan metode bercerita efektif mengembangkan kesadaran empati peserta didik pada semua indikator. Kendala yang dihadapi oleh guru lebih berkaitan dengan aspek kemampuan pemahaman konsep pembelajaran empati, kreativitas dan inovasi yang belum optimal. Berdasarkan analisis dan pembahasan serta hasil temuan penelitian, maka kesimpulan umum adalah studi pengembangan telah mencapai tujuannya, yaitu a mengembangkan sebuah model pembelajaran kesadaran empati yang penerapannya dilakukan melalui pengelolaan rencana dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode bercerita yang memiliki tingkat aplikabilitas cukup tinggi dengan hasil cukup menggembirakan dan yang memiliki implikasi baik secara teoritis maupun secara praktis. Rekomendasi yang diajukan adalah 3 rekomendasi untuk penerapan model dan 5 rekomendasi untuk Peneliti lebih lanjut.

ABSTRACT

The title of this study is “ Social Studies Learning for the Development of Empathetic Awareness” (A Study on the Develeopment of Empathetic Learning Model among the Fifth Grader’s Student in Bandung). The background of this research is the finding in the field (school) which shows the weakning tendency in the Social Studies learning towards the upholding of empathetic values. The main problems in this study are : 1) To develop an effective learning design on teaching Social Studies’ value of empathic awareness among the fifth graders, 2) To apply the design by experiment, and 3) To recognize the difficulties faced by the teacher on the application of the model. Research method used in this study is a multi method approach with two –phase designs or double research strategies. Classroom Action Research method was used for the first phase on developing a model. The second phase, which was for the socialization of the model, used a quasi-experiment with “ Post-test only – control Design”. The result of the study shown that the first stage of the research succeeded in developing a stable model after the limited testing, and the refining og the model achieved after the extended testing. The second phase finding showed that by using story telling the design for upholding empathetic awareness, the learning is effective. On the other hand, the difficulties faced by the teachers were related to their comprehensiveness of the empathetic value, creativity, and of their innovativeness. Research’s benefits for the students, teacher, elementary schools, and the development of Social Studies body of knowledge are expected. A recommendation on model’s application, and for further studies are proposed.

Key word : learning on empathetic awareness, story telling, and social studies development



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	15
1.3. Tujuan Penelitian	16
1.4. Paradigma Penelitian	17
1.5. Metode Penelitian	23
1.6. Sistematika Disertasi	26
BAB II. PENGEMBANGAN KESADARAN EMPATI PESERTA DIDIK DALAM Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SD	
2.1. Hakekat Pendidikan IPS dalam Pendekatan Humanistik – Holistik.....	29
2.2. Kesadaran Empati sebagai bentuk Kecakapan Hidup (<i>Life Skill</i>).....	40
2.3. Toleransi dan Kepedulian Terhadap Sesama sebagai Nilai Keutamaan Manusia (Kemanusiaan) dalam Pengembangan Pembelajaran Kesadaran Empati di Sekolah Dasar	49
2.4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kesadaran Empati	

Peserta Didik melalui Pengembangan Metode Bercerita.....	55
2.5. Model Pembelajaran IPS untuk Kesadaran Empati melalui Metode Cerita	64
2.6. Tahap-tahap Penerapan Model Pembelajaran IPS untuk Pengembangan Kesadaran Empati melalui Metode Bercerita di Sekolah Dasar	66
2.7. Hasil Penelitian Terdahu	67
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	71
3.1. Desain Penelitian dan Definisi operasional	71
3.1.1. Pendekatan Penelitian	71
3.1.2. Fokus Kajian Fase 1 dan Definisi Operasional Fase 2	76
3.2. Rancangan prosedur Penelitian	80
3.2.1. Desain Penelitian Fase Pertama : Penelitian Tindakan Kelas	80
3.2.1.1. Subyek, Data dan Sumber Data Penelitian Fase Pertama	86
3.2.1.2. Instrumen Penelitian Fase Pertama	86
3.2.1.3. Pengolahan Data Penelitian Fase Pertama	87
A. Pertemuan Penjajagan Awal	95
B. Pelaksanaan Tindakan 1	100
C. Pelaksanaan Tindakan 2	104
D. Pelaksanaan Tindakan 3	110
3.2.1.4. Kegiatan Validasi Data Penelitian Fase Pertama	114
3.2.1.5. Interpretasi	116
3.2.2. Desain Penelitian Fase Kedua : Kuasi Eksperimen	117
3.2.2.1. Tempat dan waktu Penelitian Fase Kedua.....	117

3.2.2.2. Metode Penelitian Fase Kedua	117
3.2.2.3. Prosedur Penelitian Fase Kedua	119
3.2.2.4. Teknik Pengambilan Sampel Penelitian Fase Kedua	120
3.2.2.5. Instrumen Penelitian Fasa Kedua	121
3.2.2.6. Validitas	123
3.2.2.7. Reliabilitas	124
3.2.2.8. Teknik Analisis Data	124
A. Uji Normalitas	125
B. Uji Homogenitas	126
3.2.2.9. Uji Hipotesis dengan <i>Uji-t</i>	127

BAB IV MODEL PEMBELAJARAN IPS UNTUK KESADARAN EMPATI

4.1. Analisis Pelaksanaan Penelitian Fase Pertama	130
4.1.1. Analisis dan Pembahasan Hasil Orientasi Awal.....	130
4.1.2. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan 1,2 dan 3.....	133
4.1.3. Keterbatasan dan Kekuatan Model pada Penelitian Fase Pertama	146
4.1.4. Analisis Hasil Penelitian Fase 2	116
4.1.5. Pembahasan Hasil Penelitian Fase 2	152
4.2. Model Pembelajaran Kesadaran Empati sebagai Temuan Penelitian	158
4.3. Komponen Model	159
4.3.1. Asumsi-asumsi Model	159

4.3.2. Pendekatan Pelaksanaan Model Pembelajaran	177
4.4. Tujuan Penerapan Model	180
4.5. Deskripsi Isi Model Awal	181
4.6. Implementasi Model Akhir dalam Pembelajaran	182
4.7. Keterbatas Model Akhir	187
4.8. Kekuatan Model Akhir	190
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	192
5.1. Kesimpulan	192
5.2. Implikasi Hasil Pengembangan	194
5.2.1. Implikasi Teoritis	194
5.2.2. Implikasi Praktis	198
5.3. Rekomendasi	199
5.3.1. Rekomendasi untuk Penerapan Model	101
5.3.2. Rekomendasi untuk Peneliti Lebih Lanjut	199
DAFTAR PUSTAKA	204