

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI AGRIBISNIS PERIKANAN
PADA STANDAR KOMPETENSI MEMBUAT PAKAN IKAN
DI SMKN 1 KARANGTENGGAH CIANJUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh
WAHYU HIDAYAT
0811703

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

WAHYU HIDAYAT

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AGRIBISNIS PERIKANAN PADA STANDAR KOMPETENSI MEMBUAT PAKAN IKAN DI SMKN 1 KARANGTENGAH CIANJUR

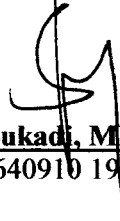
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I,



Drs. H. R. Aam Hamdani, MT.
NIP. 19660111 199101 1 001

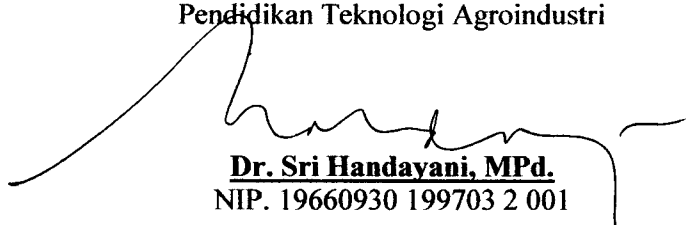
Pembimbing II,



Drs. Sukadi, MPd., MT.
NIP. 19640910 199101 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Sri Handayani, MPd.
NIP. 19660930 199703 2 001

STATE OF TEXAS

County of _____

Know all men by these presents, that _____ of the County of _____ State of Texas, for and in consideration of the sum of _____ Dollars, to _____ in hand paid by _____ the receipt of which is hereby acknowledged, have granted, sold and conveyed, and by these presents do grant, sell and convey unto the said _____ of the County of _____ State of Texas, all that certain _____

Witness my hand and seal of office this _____ day of _____ 19____.

Notary Public in and for the State of Texas

My commission expires this _____ day of _____ 19____.

Notary Public in and for the State of Texas

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Agribisnis Perikanan Pada Standar Kompetensi Membuat Pakan Ikan di SMKN 1 Karangtengah Cianjur”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2012

Yang membuat pernyataan,

Wahyu Hidayat

0811703

ABSTRAK

WAHYU HIDAYAT. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Agribisnis Perikanan Pada Standar Kompetensi Membuat Pakan Ikan di SMKN 1 Karangtengah Cianjur. Dibimbing oleh Drs. H. R. Aam Hamdani, MT dan Drs. Sukadi, MPd., MT.

Pembelajaran yang menyenangkan dapat meningkatkan minat dan kebermaknaan siswa dalam belajar. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah suatu metode pembelajaran yang menggunakan keadaan dunia nyata sebagai konteks bagi peserta didik yang menuntun aktivitasnya untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari pelajaran. Hasil belajar siswa yang rendah dari mata pelajaran produktif menjadi masalah yang cukup krusial pada pembelajaran di SMK. Fenomena yang terjadi pada setiap tahun khususnya di SMK Negeri 1 Karangtengah Cianjur ialah jumlah persentase siswa yang meraih nilai diatas rata – rata dan aktivitas siswa rendah serta sarana dan prasarana yang kurang menunjang. Tujuan utama dari penelitian ini adalah mengetahui peningkatan hasil belajar dan mengetahui secara deskriptif peningkatan aktivitas belajar siswa kelas XI Agribisnis Perikanan setelah diterapkan model pembelajaran CTL.

Penelitian yang digunakan adalah dengan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 1 Karangtengah Cianjur selama tiga siklus pembelajaran dari tanggal 9 Agustus 2012 – 20 September 2012. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Agribisnis Perikanan yang berjumlah 27 orang. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi dan tes.

Penerapan Model Pembelajaran CTL dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas XI Agribisnis Perikanan pada pembelajaran standar kompetensi membuat pakan ikan di SMK Negeri 1 Karangtengah Cianjur. Penelitian dihentikan pada siklus III dimana siswa mencapai nilai rata-rata 80,52 dengan persentase siswa yang mencapai KKM sebesar 85,18%. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan dengan nilai *N Gain* yang naik dari siklus ke siklus dengan nilai rata-rata *N Gain* pada siklus III sebesar 0,78 dan masuk ke dalam kategori tinggi. Model pembelajaran CTL dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran pada materi pembuatan pakan ikan.

Kata kunci : Pembelajaran *contextual teaching and learning* , hasil belajar, aktivitas belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Agribisnis Perikanan Pada Standar Kompetensi Membuat Pakan Ikan di SMKN 1 Karangtengah Cianjur “.**

Penyusunan skripsi ini berdasarkan hasil kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan dan diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bermanfaat dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Desember 2012

Penulis

Wahyu Hidayat

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran pada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak sendirian melainkan mendapat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas tersusunnya skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. H. R. Aam Hamdani, MT., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan ilmu baru dalam menulis skripsi baik penyajian maupun substansinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Drs. Sukadi, M.Pd., MT., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
3. Dr. Sri Handayani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI,
4. Drs. Zaenudin, selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Karangtengah Cianjur yang telah memperkenankan penulis melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin,
5. Linda S.Pi dan R. Selfi Nendris S.Pi selaku guru pembimbing selama penulis melakukan penelitian yang telah memberikan semangat, dorongan, motivasi

dan nasehat-nasehat serta kesediaannya memvalidasi instrumen penelitian penulis, serta

6. Segenap guru dan karyawan SMK Negeri 1 Karangtengah Cianjur,
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI, yang telah mengajari dan membagi ilmunya kepada penulis selama masa perkuliahan,
8. Kementerian Pendidikan Nasional CQ Biro Kerjasama Luar Negeri Sekretaris Jenderal Kemendiknas yang telah memberikan beasiswa pendidikan kepada penulis,
9. Teman-teman seperjuangan, Sukma, Dadang, Fredy, Rahmat, A. Eris, Ari Warijaya, Tika Mulyasari, terimakasih atas do'a, motivasi, dan bantuannya. Semoga sukses dan tali silaturahmi kita tetap terjaga. Amiin.
10. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2008 Jurusan Agroindustri FPTK UPI, terimakasih atas do'a, dukungan, dan kebersamaanya. Semoga tali silaturahmi kita selalu terjaga. Amiin.
11. Responden penelitian, yaitu adik-adik di kelas XI Agribisnis Perikanan SMK Negeri 1 Karangtengah Cianjur, yang telah bekerjasama dalam mengikuti seluruh rangkaian penelitian
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang secara khusus dan spesial, penulis sampaikan untuk Ibu, Ayah, Adik, keluarga besar tercinta dan seseorang yang telah mencurahkan dan melimpahkan kasih sayangnnya kepada penulis dan juga telah memberikan do'a, semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan masa studi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT dengan berlipat ganda. Amiin.

Bandung, Desember 2012

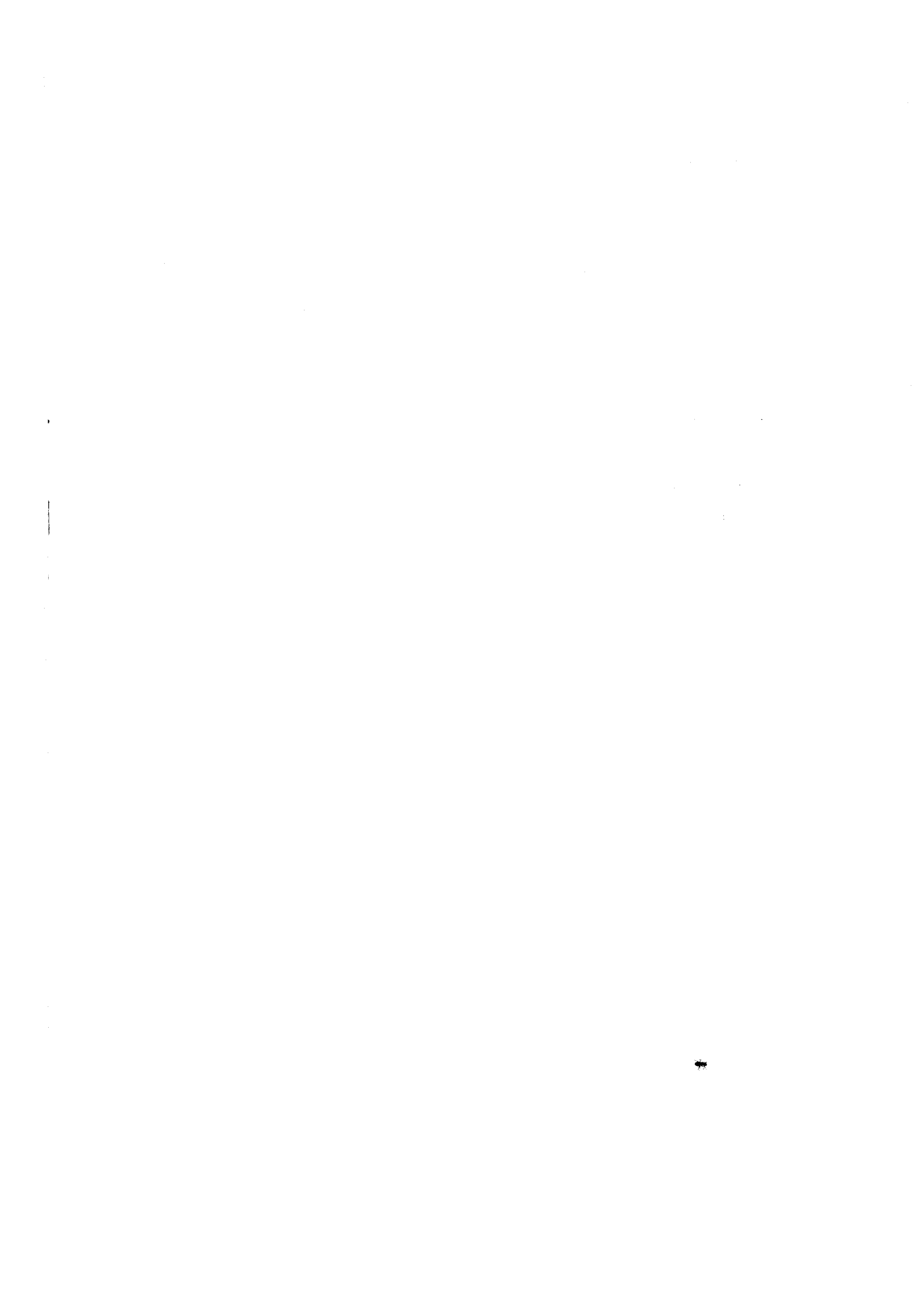
Penulis

Wahyu Hidayat

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.7 Penjelasan Judul Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar.....	11
2.2 Prinsip Belajar	13
2.3 Hasil Belajar.....	17
2.4 Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	18
2.5 Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	20
2.6 Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rencana Penelitian	29
3.2 Desain Penelitian.....	30
3.3 Prosedur Penelitian.....	33
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.5 Validasi Instrumen	36
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	37
3.7 Validasi Data	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Drskripsi Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Siklus I.....	42
4.1.2 Siklus II.....	51
4.1.3 Siklus III.....	58
4.2 Hasil Analisis Data.....	63
4.2.1 Deskripsi Data Observasi Kegiatan Guru	64
4.2.2 Deskripsi Data Observasi Aktifitas Siswa dan Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa	65
4.3 Pembahasan.....	68
4.3.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	68
4.3.2 Hasil Belajar Siswa	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	78



DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1. Nilai Rata-rata Siswa pada Mata Pelajaran Pakan Ikan	4
2. Tabel 3.1. Kategori tafsiran rata-rata hasil belajar siswa	38
3. Tabel 3.2. Kriteria Normalized Gain	38
4. Tabel 3.3. Konversi nilai keterlaksanaan pembelajaran oleh guru.....	39
5. Tabel 4.1. Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	46
6. Tabel 4.2. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	47
7. Tabel 4.3. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	48
8. Tabel 4.4. Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	54
9. Tabel 4.5. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	55
10. Tabel 4.6. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	55
11. Tabel 4.7. Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus III.....	61
12. Tabel 4.8. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	61
13. Tabel 4.9. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus III	62

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.1. Diagram Alir PTK.....	32
2. Gambar 4.1. Diagram Kegiatan Guru Pada Setiap Siklus	64
3. Gambar 4.2. Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa dan Pencapaian Nilai KKM Pada Setiap Siklusnya.....	65
4. Gambar 4.3. Diagram Nilai <i>Pre Tes</i> dan <i>Post Tes</i>	66
5. Gambar 4.4. Diagram Indeks Rata – Rata <i>N-Gain</i>	67



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	78
2. Lampiran 2. Daftar Nilai Siswa.....	102
3. Lampiran 3. Penilaian Kinerja.....	105
4. Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	106
5. Lampiran 5. Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	112
6. Lampiran 6. Dokumentasi Selama Kegiatan Penelitian.....	118
7. Lampiran 7. Riwayat Hidup.....	120

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. (1987). *Mengajarkan IPA dengan Menggunakan Metode Discovery dan Inquiry*. Jakarta: Debdikbud.
- Anni, C.T. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang :UPT UNNES.
- Arikunto, S. (2000). *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Karsa.
- Darsono, M. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: Ikip Semarang Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Dikdasmen.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : PN Persero Balai Pustaka.
- Depdikbud. (1999). Kurikulum untuk Sekolah Menengah Kejuruan.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hake. (1998). *Interactive Engagement Methods in Introductory Mechanic Cours*. [Online]. Tersedia: http://www.Physics.indana.edu/IEM_2bfd. (12 Juni 2012).
- Hakim, T. (2005). *Belajar secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Jasin, A. (1996). *Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Kusumaningtyas, Isti Hardiyanti. (2011). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan *Problem Posing* dengan Pembelajaran Kooperatif STAD pada Siswa Kelas Bilingual VIII C SMP N 1 Woneosari. Skripsi pada Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta. Tidak Diterbitkan.
- Memes, W. (2000). *Model Pembelajaran Fisika di SMP*. Jakarta: Depdiknas.



- Nurhadi & Senduk, A.G. (2003) *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Oemar, M. (1998). *Metode Inquiry Dalam Pengajaran IPS*. Jakarta: Depdikbud.
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sudjana, N. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sudjana. (2006). *Metoda statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunendar, T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. [Online]. Tersedia: <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/03/21/penelitian-tindakan-kelas-part-ii/> (26 April 2012).
- Sungkowo. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL)*. Jakarta: Depdiknas.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan. (2008). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama.
- Triyani, Arifah Nur. (2009). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournament (TGT) sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Peluang dan Statistika di SMP Negeri 4 Depok Yogyakarta Kelas IX C*. [online]. Tersedia: <http://www.scribd.com/doc/51704402/10/A-Jenis-Penelitian> (30 April 2012).
- Universitas Pendidikan Indonesia, (2008). "*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*". Bandung: Univesity Press UPI.
- Wiriadmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

