

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan dengan menggunakan metode eksperimen dalam pembelajarannya pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Dengan pokok bahasan energi dan perubahannya dan sub pokok bahasan energi panas dan sumbernya dengan energi panas dan perpindahannya. Di kelas IV SD Negeri Banyuasih, di peroleh hasil sebagai berikut :

1. Sistematika penyusunan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menerapkan metode eksperimen pada pembelajran IPA tentang energi dan perubahannya dengan pokok bahasan yaitu sumber energi panas dan perpindahannya. Dalam tahapan metode eksperimen di mulai dari merencanakan kegiatan eksperimen, melaksanakan kegiatan eksperimen dan menindaklanjuti. RPP yang di susun memiliki ciri khusus yaitu dalam langkah-langkah pembelajarannya di sesuaikan dengan metode eksperimen di jelaskan secara terperinci. Kemudian hasil dari eksperimen di persentasikan dan di diskusikan untuk mendapatkan kesimpulan. Dengan menerapkan metode eksperimen pada pembelajran IPA tentang energi dan perubahannya dengan pokok bahasan yaitu sumber energi panas dan perpindahannya, terbukti dapat meningkatkan

pemahaman siswa dalam proses pembelajaran IPA. Sedangkan guru berperan sebagai fasilitator atau pembimbing dalam proses pembelajaran.

2. Pelaksanaan kegiatan metode eksperimen di kelas IV dengan materi energi dan perubahannya di laksanakan sesuai dengan RPP dengan menerapkan metode eksperimen dan menerapkan langkah-langkahnya yaitu persiapan eksperimen di antaranya, menetapkan tujuan, menyiapkan alat dan bahan, menyiapkan tempat percobaan dan memberikan langkah-langkah percobaan yang akan di lakukan. Selanjutnya pelaksanaan eksperimen yang di mulai dari: Mengamati proses percobaan yang di lakukan oleh siswa, memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mendiskusikan gejala-gejala yang di kemukakan siswa. Yang terakhir tindak lanjut yaitu meminta laporan hasil percobaan dan mendiskusikan masalah-masalah yang ditemukan selama percobaan.
3. Pada penelitian tindakan kelas peneliti menggunakan metode eksperimen. Dari hasil penelitian yang telah di laksanakan dengan menggunakan metode eksperimen pada pelajaran IPA dengan pokok bahasan sumber energi panas dan perubahannya terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa. Terbukti pada siklus I hasil tes siswa pada kategori tinggi dengan nilai persentase 86% pada siklus II sebesar 93% dan pada siklus III meningkat pada kategori sangat tinggi dengan nilai persentase sebesar 96%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, penulis sampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru di harapkan dapat mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen lebih baik lagi pada pembelajaran IPA khususnya, dan umumnya pada pembelajaran yang lainnya yang tepat dengan penerapan metode eksperimen.
2. Bagi peneliti lain, di harapkan ada penelitian lanjutan mengenai materi energi panas dengan sub pokok bahasan sumber energi panas dan perpindahannya dengan metode yang lainnya yang lebih variasi.
3. Bagi siswa, dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen dapat meningkatkan pemahaman siswa.