

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP
MATERI PELAJARAN ENERGI DAN PERUBAHANNYA MELALUI
METODE EKSPERIMEN**

**(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri
Banyuasih Kabupaten Cianjur)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

Siti Halimatusa'diah

0803166

**PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012**



LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP
MATERI PELAJARAN ENERGI DAN PERUBAHANNYA MELALUI
METODE EKSPERIMEN**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas IV SDN Banyuasih Kecamatan Naringgul
Kabupaten Cianjur)

Oleh,

SITI HALIMATUSA'DIAH

0803166

Disetujui dan Disahkan oleh :

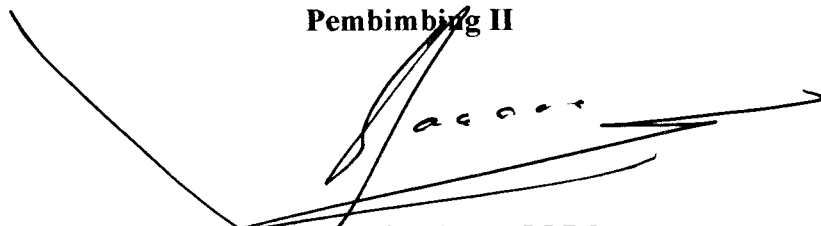
Pembimbing I



Dra. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIP. 19530312 197003 2 002

Pembimbing II



Drs. Nana Djumhana, M.Pd.

NIP. 19590508 198403 1 002

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Drs. H. Dede Somaraya, M.Pd.

NIP. 19580305 198403 1 002



ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA PELAJARAN MATERI ENERGI DAN PERUBAHANNYA MELALUI METODE EKSPERIMEN

Oleh
Siti Halimatusa'diah
0803166

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai hasil tes siswa terhadap mata pelajaran IPA, yaitu masih dibawah KKM yang hanya mencapai nilai rata-rata 5,02. Demikian pula cara guru melaksanakan pembelajaran masih bersifat konvensional yaitu hanya dengan menggunakan metode ceramah, sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran sangat minim. Penelitian ini ditujukan pada penggunaan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA dengan pokok bahasan Energi Dan Perubahannya. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah: (1) Mengetahui gambaran perencanaan dalam mempersiapkan pembelajaran IPA dikelas IV pada materi energi dan kegunaannya. (2) Mempersiapkan gambaran pelaksanaan metode eksperimen dikelas IV dengan materi energi dan kegunaannya (3) Mengetahui pemahaman siswa kelas IV dengan menggunakan metode eksperimen pada materi energi dan kegunaannya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi dari Kemmis dan Taggart dengan tiga siklus, yang pada setiap siklusnya dilakukan tiga tindakan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV semester II SDN Banyuasih Kecamatan Naringgul Kabupaten Cianjur yang berjumlah 20 orang. Adapun hasil penelitian dengan menggunakan metode eksperimen pada pembelajaran IPA menunjukkan adanya peningkatan proses pembelajaran baik aktivitas guru maupun aktivitas siswa. Hal ini bisa dilihat dari rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 86%, siklus II sebesar 93% dan pada siklus III meningkat sebesar 96%. Begitu pula hasil pemahaman siswa mengalami peningkatan yaitu, pada siklus I nilai rata-rata siswa mencapai 6,75, siklus II mencapai 7,75 dan pada siklus III meningkat 8,95. Sedangkan ketuntasan secara klasikalnya pada siklus I yaitu 60% pada kategori belum tuntas, siklus II 80% dengan kategori tuntas dan pada siklus III mencapai 100% dengan kategori tuntas. Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode eksperimen pada pelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi Energi dan Perubahannya. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, ada beberapa saran yang hendak disampaikan, antara lain, guru diharapkan terus mencoba mengkaji dan menggunakan metode eksperimen pada mata pelajaran IPA pokok bahasan yang lainnya.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan limpahan nikmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran materi Energi dan Perubahannya". Penelitian dalam skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SDN Banyuasih Kecamatan Naringgul Kabupaten Cianjur.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik bantuan yang bersifat material maupun spiritual, oleh karena itu dalam kesempatan yang berbahagia ini serta dengan rasa hormat perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Dede Somarya, M.Pd. selaku ketua Program S-1 PGSD UPI
2. Ibu Dra. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D, selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan-masukan yang positif serta motivasi dan nasihat-nasihat yang baik sehingga dapat terselesainya skripsi ini
3. Bapak Drs. Nana Djumhana, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta masukan-masukan dan motivasi dengan penuh kesabaran serta keikhlasan dalam pembuatan skripsi ini.

4. Bapak Sopandi Hidayat selaku kepala SDN Banyuasih Kecamatan Naringgul Kabupaten Cianjur beserta Dewan Guru yang telah memberikan kesempatan dan bantuan selama penelitian berlangsung
5. Siswa-siswi SDN Banyuasih Cianjur yang penulis banggakan
6. Kepada ibunda dan ayahanda tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan motivasinya baik secara materil maupun secara moril dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Kepada bapak dan ibu mertua tercinta yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil pada saat penyusunan skripsi ini.
8. Kepada suamiku tercinta terimakasih atas pengertiannya dan bantuannya selama ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa PGSD Dual Modes serta semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang selalu membantu dan memberikan dorongan doa.

Akhir kata penulis panjatkan do'a semoga amal baik semua pihak yang membantu penyusunan skripsi ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Bandung, Juni 2012

Peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
PERNYATAAN	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. IPA di Sekolah Dasar.....	9
B. Pembelajaran IPA di SD.....	11
C. Metode Eksperimen	14
D. Pemahaman IPA	17
E. Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada materi Konsep Energi dan Perubahannya Dalam Pembelajaran IPA di SD Kelas IV	18
F. Karakteristik Siswa SD Kelas IV	21

G. Energi dan Perubahannya	23
----------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	25
B. Model Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian	33
F. Pengolahan dan Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Tindakan Siklus I	
a. Perencanaan Pembelajaran Tindakan Siklus I.....	37
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus I	38
c. Observasi Pembelajaran Tindakan Siklus I	40
d. Analisis Refleksi Terhadap Pembelajaran Tindakan Siklus I.....	44
e. Hasil Deskripsi Tindak Siklus I	46
2. Deskripsi Tindakan Siklus II.....	49
a. Perencanaan Pembelajaran Tindakan Siklus II	49
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus II	49
c. Observasi Pembelajaran Tindakan Siklus II	52
d. Analisis Refleksi Terhadap Pembelajaran T Siklus II.....	56
e. Hasil Deskripsi Tindak Siklus II	57
3. Deskripsi Tindakan Siklus III	58
a. Perencanaan Pembelajaran Tindakan Siklus III	58

b. Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus III	59
c. Observasi Pembelajaran Tindakan Siklus III	61
d. Deskripsi Analisis dan Repleksi Tindak Siklus III	65

B. Pembahasan.....	65
--------------------	----

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	71
B. Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Matahari adalah sumber energi panas di bumi	23
Gambar 2.2 Panas api ungun berpindah ke tubuh kita secara radiasi.....	24
Gambar 3.1 Model penelitian	28



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Tafsiran IPK Keterlaksanaan Metode penelitian	37
Tabel 4.1 Hasil Observasi Siklus I	41
Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	42
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I	43
Tabel 4.4 Dari Hasil Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sumber Energi Panas	43
Tabel 4.5 Deskripsi Analisis Refleksi Tindakan Siklus I	46
Tabel 4.6 Hasil Observasi aktivitas Guru Siklus II	53
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	54
Tabel 4.8 Hasil belajar Siswa Siklus II	55
Tabel 4.9 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada pokok Bahasan Energi panas Dan Perubahannya	55
Tabel 4.10 Deskripsi Analisis dan Refleksi Siklus II	57
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	62
Tabel 4.12 Aktivitas Siswa Siklus III	63
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus III	64
Tabel 4.14 Persentase Ketuntasan belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sumber energi Panas dan Perubahannya	64
Tabel 4.15 Deskripsi Analisis dan Refleksi Siklus III	65



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	44
Grafik 4.2 Hasil belajar Siswa Siklus II	56
Grafik 4.3 Aktivitas Siswa Siklus III	65
Grafik 4.4 Aktivitas Guru dari Siklus I Sampai siklus III	67
Grafik 4.5 Aktivitas Siswa dari Siklus I Sampai Siklus III	68
Grafik 4.6 Hasil Tes Siswa Persiklus	69



DAFTAR PUSTAKA

- BNSP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Formal*. Jakarta. Dharma Bakti.
- DEPDIKNAS. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran SD/MI*. Jakarta. Depdiknas.
- Kasbolah Kasihani E.S. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Sagala, Syaiful. (2007) *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Dahar, R.W (1998) *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Hermawan, Ruswandi. Drs. Dkk. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan SD*. Bandung: UPI Press.
- Widodo, A. (2006). *Taksonomi Bloom dan Pengembangan butir soal*. Buletin Puspendik. Bandung.
- Aqib, Z. (2006). *Penelitian tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya.
- Azmiyawati, C dkk. (2008). *IPA Saling Temas 5 untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Dahar, RW. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Bandung: Erlangga.
- Irianto, DM dan Didin (1999). *Pendidikan IPA di SD*. Bandung: UPI.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media.