

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN SISTEM ORGAN TUBUH TERNAK
DI SMK N 1 CIKALONGKULON**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri**



Oleh

ANDIKA NURHIDAYAT

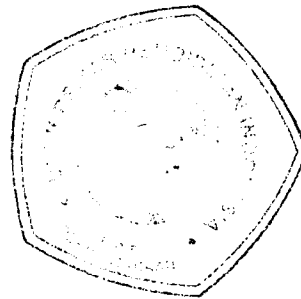
0811670

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2012**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN SISTEM ORGAN TUBUH TERNAK
DI SMK N 1 CIKALONGKULON**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri**



Oleh

ANDIKA NURHIDAYAT

0811670

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

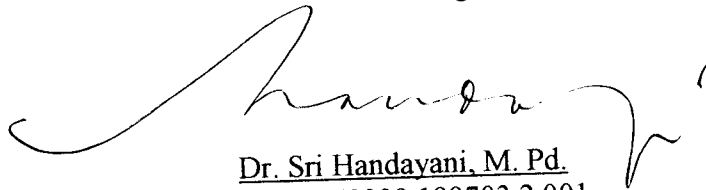
2012

ANDIKA NURHIDAYAT
NIM. 0811670

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES*
TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN SISTEM ORGAN TUBUH TERNAK
DI SMK N 1 CIKALONGKULON**


DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I



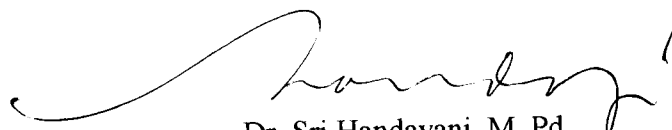
Dr. Sri Handayani, M. Pd.
NIP. 19660930 199703 2 001

Pembimbing II



Siti Mujdalipah, STP, MSi.
NIP. 19821007 201012 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Sri Handayani, M. Pd.
NIP. 19660930 199703 2 001



PERNYATAAN

Nama Lengkap : Andika Nurhidayat
NIM : 0811670
Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi Kejuruan
Program Studi : Pendidikan Teknologi Agroindustri

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sistem Organ Tubuh Ternak di SMK N 1 Cikalongkulon**" ini tidak terdapat unsur plagiat karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur plagiat, maka saya bersedia untuk mempertanggung jawabkan serta diproses sesuai peraturan yang berlaku.

Bandung, September 2012
Yang Membuat Pernyataan



Andika Nurhidayat
NIM. 0811670



ABSTRAK

Andika Nurhidayat. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sistem Organ Tubuh Ternak di SMK N 1 Cikalongkulon.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari data hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar kompetensi kejuruan, persentase ketuntasan siswa untuk dapat mencapai nilai KKM masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT).

Desain penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus. Siklus I membahas materi tentang sistem organ tubuh ternak, siklus II membahas materi tentang sistem pencernaan ternak, dan siklus III membahas materi tentang sistem reproduksi dan urinaria ternak. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Agribisnis Ternak Unggas SMK N 1 Cikalongkulon tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah 17 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *teams games tournament* dalam pembelajaran sistem organ tubuh ternak dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I persentase ketuntasan KKM siswa adalah 17,64% dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,39, pada siklus II meningkat menjadi 41,17% dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,48, dan pada siklus III meningkat kembali menjadi 82,35% dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,71. Peningkatan aktivitas pembelajaran juga terjadi pada setiap siklusnya, pada siklus I rata-rata aktivitas pembelajaran adalah 64,21%, siklus II meningkat menjadi 73,03%, sedangkan pada siklus III meningkat menjadi 77,83%.

Kata kunci: *teams games tournament*, hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa.



PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sistem Organ Tubuh Ternak di SMK N 1 Cikalongkulon” dengan baik dan lancar.

Penyusunan skripsi ini dapat berhasil atas bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih atas petunjuk dan motivasinya karena berkat hal tersebut penulis sangat merasa terbantu atas terselesaikannya skripsi ini, terutama kepada :

1. Dr. Sri Handayani, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan sekaligus sebagai Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Teknologi Agroindustri yang senantiasa membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Siti Mujdalipah, STP. MSi. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu guru serta dosen yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
4. Kepala Sekolah SMK N 1 Cikalongkulon yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Ida Farida, S. Pt. Selaku guru mata pelajaran sistem organ tubuh ternak yang telah meluangkan waktunya kepada penulis untuk membantu dalam terlaksananya penelitian ini.
6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan cq. BPKLN yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dengan memberikan beasiswa pendidikan, sehingga proses pendidikan yang dijalani oleh penulis dapat terlaksana dengan lancar.

7. Ibu, Bapak, Adik, dan seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, motivasi serta bantuan lain baik moril maupun spiritual kepada penulis.
8. Siswa dan Siswi SMK N 1 Cikalongkulon khususnya jurusan Agribisnis Ternak Unggas yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.
9. Rekan dan sahabat seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri 2008.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT memberikan pahalanya atas bantuan, serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap saran dan kritik yang sifatnya membangun, yang diharapkan dapat dipergunakan untuk perbaikan penulisan dan penyusunan Karya Tulis Ilmiah dimasa datang. Akhir kata penulis sangat mengharapkan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Oktober 2012



Andika Nurhidayat



DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN PENGESAHAN	
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Penjelasan Judul Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Belajar dan Pembelajaran	8
B. Pembelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan	9
C. Hasil Belajar	9
D. Model Pembelajaran	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif	12
2. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games</i> <i>Tournament (TGT)</i>	17
E. Hasil Penelitian Relevan Model Pembelajaran TGT	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	24
1. Lokasi	24
2. Subjek Penelitian	24
B. Metode Penelitian	24
C. Desain Penelitian	25

D.	Teknik Pengumpulan Data	29
E.	Instrumen Penelitian	29
	1. Tes	30
	2. Lembar Observasi	35
F.	Analisis Data	35
	1. Analisis Tes Hasil Belajar	36
	2. Analisis Observasi	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		38
A.	Hasil Penelitian Siklus I	38
	1. Perencanaan Siklus I	38
	2. Pelaksanaan Siklus I	39
	3. Observasi Siklus I	41
	4. Refleksi Siklus I	43
B.	Hasil Penelitian Siklus II	44
	1. Perencanaan Siklus II	44
	2. Pelaksanaan Siklus II	44
	3. Observasi Siklus II	47
	4. Refleksi Siklus II	49
C.	Hasil Penelitian Siklus III	50
	1. Perencanaan Siklus III	50
	2. Pelaksanaan Siklus III	51
	3. Observasi Siklus III	53
	4. Refleksi Siklus III	55
D.	Analisis Keseluruhan Hasil Penelitian	56
E.	Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		66
A.	Kesimpulan	66
B.	Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN.....		70

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif Dengan Kelompok Belajar Konvensional	14
2.2 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.3 Sintaks Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	22
3.1 Kriteria <i>Normalized Gain</i>	37
3.2 Pedoman Konversi Aktivitas Belajar	37
4.1 Perhitungan Poin <i>Games Tournament</i> Siklus I	39
4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	40
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	42
4.4 Rata-Rata Aktivitas Pembelajaran Siklus I.....	42
4.5 Perhitungan Poin <i>Games Tournament</i> Siklus II	45
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II	46
4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	48
4.8 Rata-Rata Aktivitas Pembelajaran Siklus II.....	48
4.9 Perhitungan Poin <i>Games Tournament</i> Siklus III	52
4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus III	52
4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus III.....	54
4.12 Rata-Rata Aktivitas Pembelajaran Siklus III	54
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 <i>Game Rulers</i>	20
2.2 Mekanisme Penempatan untuk <i>Games Tournament</i>	21
3.1 Alur PTK Model Kemmis dan MC Taggart	25
4.1 Grafik Rata-Rata Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test Post Test</i> Hasil Belajar ...	57
4.2 Diagram Pencapaian Persentase KKM Siswa	58
4.3 Grafik <i>N-Gain</i> Peningkatan Hasil Belajar	58
4.4 Grafik Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa	59
4.5 Grafik Rata-Rata Keterlaksanaan Pembelajaran TGT Oleh Guru	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	71
A.1 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa 2011/2012	72
LAMPIRAN B	73
B.1 Kisi-Kisi Soal	74
B.2 Hasil Analisis Data Uji Coba Soal Siklus I	80
B.3 Lembar Validasi Soal <i>Judgment Expert</i> Siklus I	83
B.4 Hasil Analisis Data Uji Coba Soal Siklus II	87
B.5 Lembar Validasi Soal <i>Judgment Expert</i> Siklus II	90
B.6 Hasil Analisis Data Uji Coba Soal Siklus III	93
B.7 Lembar Validasi Soal <i>Judgment Expert</i> Siklus III	96
LAMPIRAN C	100
C.1 Silabus	101
C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	103
C.3 Lembar Kerja Siswa Siklus I	111
C.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	115
C.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	126
C.6 Lembar Kerja Siswa Siklus II dan III	138
LAMPIRAN D	141
D.1 Sampel Lembar Jawaban Hasil Belajar Siswa Siklus I	142
D.2 Sampel Lembar Observasi Pembelajaran Siswa Siklus I	147
D.3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I	149
D.4 Hasil Pengolahan Data Siklus I	151
D.5 Sampel Lembar Jawaban Hasil Belajar Siswa Siklus II	153
D.6 Sampel Lembar Observasi Pembelajaran Siswa Siklus II	159
D.7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II	160
D.8 Hasil Pengolahan Data Siklus II	162
D.9 Sampel Lembar Jawaban Hasil Belajar Siswa Siklus III	164
D.10 Sampel Lembar Observasi Pembelajaran Siswa Siklus III	168
D.11 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus III	170
D.12 Hasil Pengolahan Data Siklus III	171
LAMPIRAN E	173
E.1 Surat Izin Penelitian	174
E.2 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	175
E.3 Kartu Bimbingan Penelitian	177
E.4 Catatan Perbaikan Seminar	179
E.5 Dokumentasi Foto Penelitian	181
E.5 Riwayat Hidup	182



DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. *Contoh Proposal Usulan Penelitian Kuantitatif: Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Se Kecamatan Depok*. [Online]. Tersedia: fitriakha.files.wordpress.com. [03 Juli 2012]
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astiti, F.N. (2007). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester II SMP N 5 Semarang Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Pelajaran 2006/2007*. Skripsi Jurusan Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang. [Online]. Tersedia: library.um.ac.id/free-contents/savedocpub.php_kel.doc. [03 Juli 2012]
- Budi, S.P dan Ashari. (2005). *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*. Andi: Yogyakarta.
- Irwanto, K.F. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran RAB di SMK Negeri 1 Cilaku*. Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI : Tidak diterbitkan.
- Hamalik, O. (2001). *Proses belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hake. (1998). *Interactive Engagement Methods in Introductory Mechanic Cours*. [Online]. Tersedia: http://www.Physics.indiana.edu/IEM_2bfd/. [13 Juli 2012].
- Isjoni dan Arif, I.M. (2008). *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Pujiati, I. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas: untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, M. (2009). *Active Learning*. Depok: Pustaka Insan Madani kerjasama dengan Yogyakarta: Yappendis.
- Sugiyono. (2009). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. (2006). *Metoda statistika*. Bandung: Tarsito

- Sudjana, N. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Slavin, R.E. (2011). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Triyani, A.N. (2009). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Peluang dan Statistika di SMP Negeri 4 Depok Yogyakarta Kelas IX C*. Skripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta. [Online]. Tersedia: <http://www.scribd.com/doc/51704402/10-A-Jenis-Penelitian>. [03 Juli 2012]
- TIM UPI. (2011). *Panduan Penyusunan Proposal Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Wiriaatmadja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

