

Nomor Skripsi: 286/Skripsi/Psi-FIP/UPL.8.2012

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

*(Studi Deskriptif- Analitik Terhadap Siswa Kelas XI SMAN 1 Ciparay Kabupaten Bandung
Tahun Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Jurusan Psikologi



Oleh

Heri Abdul Latif

055246

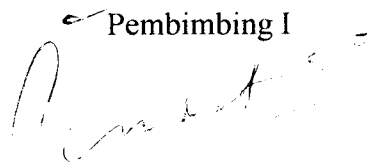
**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2012**



Heri Abdul Latif
055246

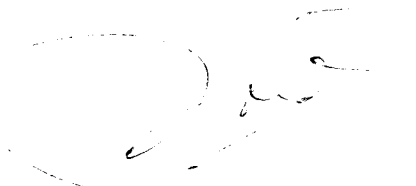
HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Studi Deskriptif –Analitik Terhadap Siswa Kelas XI SMAN 1 Ciparay Kabupaten
Bandung Tahun ajaran 2011/2012)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I


Dra. Siti Wuryan Indrawati, M.Pd., Psi.
NIP.19501010 198002 2 001

Pembimbing II



Dr. Tjutju Sundari, M.Pd
19560214 198003 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Psikologi



Dra. Herlina, Psi
19660516 2000122002

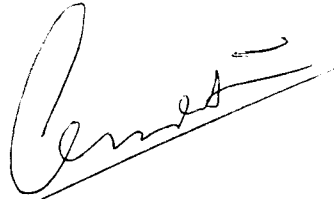


SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA :

Hari/Tanggal : Kamis, 09 Agustus 2012
Waktu : 09.00 WIB
Tempat : Gedung Psikologi UPI Lt.2

Para Penguji terdiri dari :

Penguji I



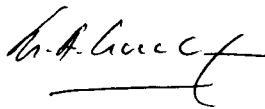
Dra. Hj. SW. Indrawati, M.Pd, Psi.
NIP. 19501010 198002 2 001

Penguji II



Helli Ihsan, M.Si.
NIP. 19750912 200604 1 002


Penguji III



M. Ariez Musthofa, S.Ag., M.Si
NIP. 19740409 200812 1 002

Tanggung jawab yuridis ada pada :

Peneliti,



Heri Abdul Latif
NIM. 055246



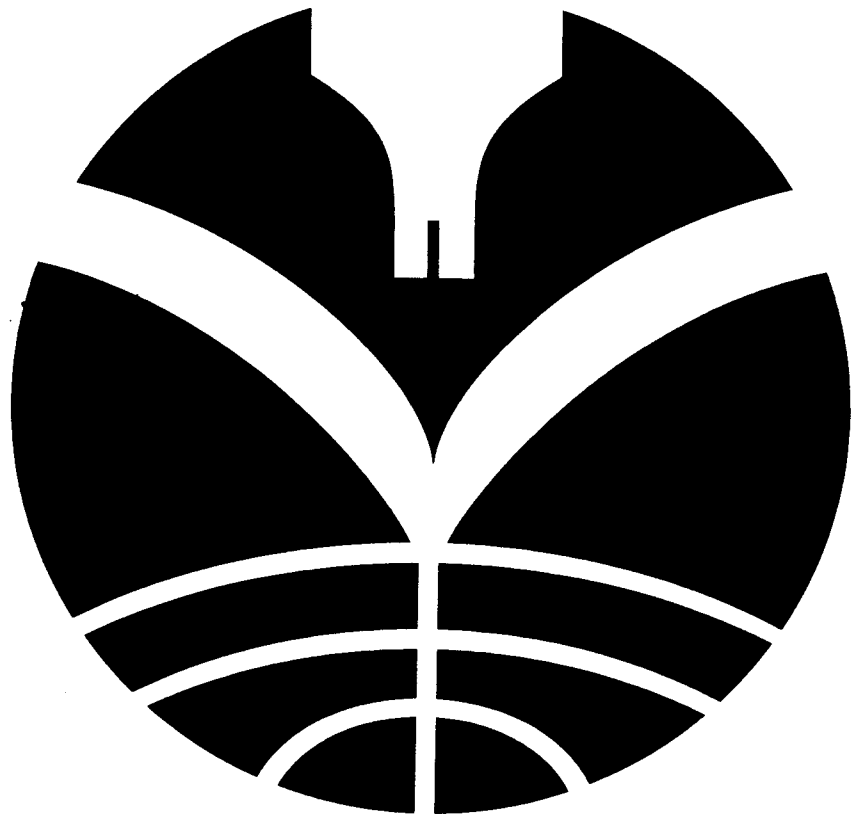
“Setiap bayi yang dilahirkan berada dalam keadaan suci (fitrah_Islam), tetapi kedua orang tua nyalah yang kelak menjadikannya Yahudi, Nasrani atau Majusi (penyembah api dan berhala)”

(Hadist Al-Bukhari dari Abu Hurairah RA). Hadits Bukhori Muslim

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Al Insyiroh : 6)

Kupersembahkan karya ini untuk Keluarga dan Kawan yang senantiasa menyayangi dan mencintaiku.



HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA (*Studi Deskriptif –Analitik Terhadap Siswa Kelas XI SMAN I Ciparay Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2011/2012*)”** ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2012

Yang membuat pernyataan,



Heri Abdul Latif
(055246)



ABSTRAK

Heri Abdul Latif (055246). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa. (*Studi Deskriptif- Analitik Terhadap Siswa Kelas XI SMAN 1 Ciparay Kabupaten Bandung, tahun Ajaran 2011/2012*). Skripsi. Jurusan Psikologi FIP UPI. Bandung. (2012).

Penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran mengenai pola asuh orang tua dan motivasi belajar siswa, serta hubungan antara pola asuh orang tua dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI SMAN 1 Ciparay Kabupaten Bandung, Tahun Ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan studi deskriptif dengan teknik studi korelasional yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Dari populasi sebanyak 369 siswa, yang dijadikan sampel berjumlah 73 siswa. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan angket, dengan tipe *multiple-choice* dan teknik analisisnya menggunakan teknik korelasi *Product-Moment person* dengan menggunakan computer program SPSS versi 16.0. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa pola asuh orang tua adalah tipe otoritatif, permissif, dan otoriter dan yang paling mendominasi adalah pola asuh otoritatif dengan sampel berjumlah 50 siswa atau 68,50% dan berada pada kategori sedang. Sedangkan untuk tingkat motivasi belajar berjumlah 37 siswa atau 50,70 % berada pada kategori tinggi. Korelasi antara pola asuh orang tua dengan motivasi belajar menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dengan koefisien korelasi yang sangat rendah dan tidak signifikan dengan skor korelasi yakni $0,2235 > 0,000368$, karena F hitung lebih kecil dibandingkan dengan F tabel, maka koefisien korelasi yang diuji adalah tidak signifikan untuk $\alpha = 5\%$, pola asuh otoritatif mempunyai korelasi yang lebih baik terhadap motivasi belajar siswa dan pola asuh permissif kurang terhadap motivasi belajar siswa. Begitu juga dengan pola asuh otoriter kurang memberikan kontribusi pada motivasi belajar siswa. Rekomendasi yang diberikan peneliti kepada sekolah adalah, bagi siswa yang memiliki tipe pola asuh otoriter guru hendaknya harus mengedepankan sikap komunikasi terbuka agar tahu permasalahan anak serta memberikan solusi yang baik untuk memecahkan permasalahan belajarnya dan bagi pola asuh permissif guru hendaknya menanamkan sikap disiplin dalam belajar agar anak mandiri dan bertanggung jawab dewasa nanti.



ABSTRACT

Heri Abdul Latif (055246). Parents Parenting Relationship with Student Motivation. (Descriptive-Analysis Study Of grade XI of SMAN 1 Ciparay Bandung, year of 2011/2012). Papers. Department of Psychology FIP UPI. Bandung. (2012).

This study aimed to gain the insight about parents parenting and student learning motivation, in case of grade XI of SMAN 1 Ciparay Bandung, year of 2011/2012. This research is a descriptive study with correlational technique that uses a quantitative approach. From the population of 369 students, there are only 73 students sampled. The data were obtained by using a multiple-choice questionnaire, and Product-Moment Person was used as the analysis technique by using SPSS computer program 16.0 version. Based on the results of this research, there are three parents parenting types, authoritative, permissif, and authoritarian. The most dominating parents parenting is authoritative with samples of 50 students or 68.50% and it is include in the middle category. While the motivation level amounted to 37 students or 50.70% at high category. Correlation between parents parenting with learning motivation shows that there is positive relationship with correlation coefficients are very low and it is not significant with the correlation score $0.2235 > 0.000368$, because F count is smaller than the F table, then the tested correlation coefficients is not significant for $\alpha = 5\%$, authoritative parenting has better correlation to student learning motivation than permissive parenting and authoritarian parenting. The recommendations given by the researcher to school is if the students who have authoritarian parents parenting then the attitudes of teachers should have to promote open communication in order to know the problems of children and provide a good solution to solve the problems of learning; and if the students who have permissif parents parenting then teachers should instill discipline in learning in order to children be independent and responsible.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

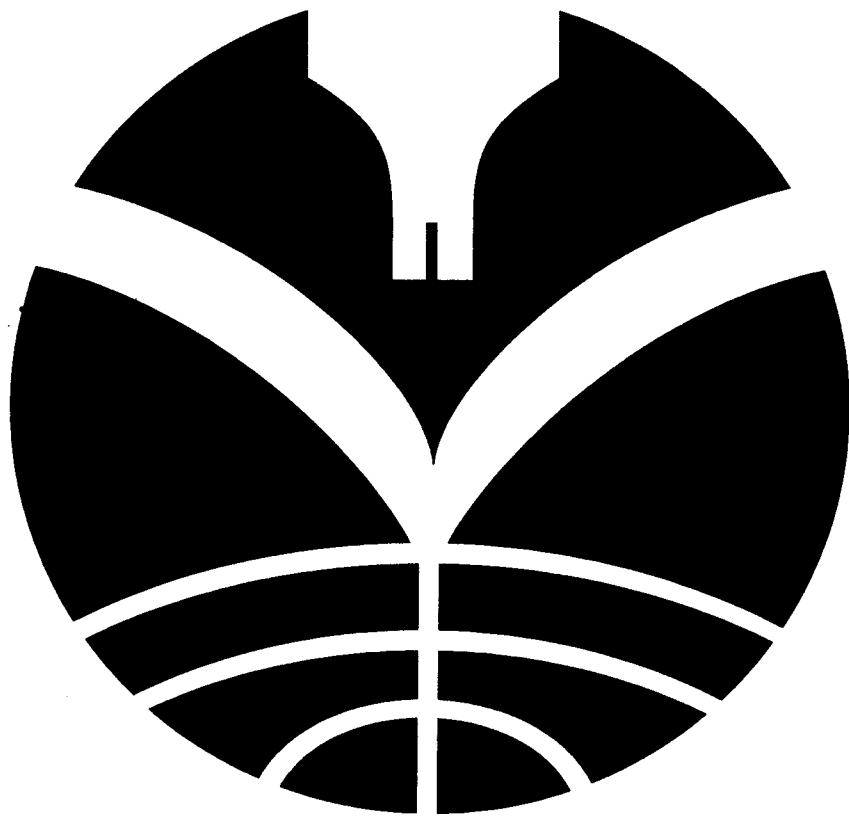
Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini dengan judul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar (Studi Deskriptif- Analitik Terhadap Siswa Kelas XI SMAN I Ciparay Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)”. Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan yang dimiliki, sehingga bimbingan, pengarahan, dan bantuan telah banyak penulis peroleh dari berbagai pihak.

Hanya ucapan terima kasih yang penulis haturkan, semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang melimpah dari Allah SWT dan harapan penulis mudah-mudahan apa saja yang disajikan dalam skripsi ini akan bermanfaat bagi penulis khususnya dan dapat bermanfaat bagi semuanya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Bandung, 18 Desember 2012

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan YME atas berkat dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan penuh kerendahan hati, penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini bukan semata-mata merupakan hasil usaha pribadi, namun penulis dibantu oleh banyak pihak, sehingga dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Allah Swt yang telah memberikan keberkahannya secara terus menerus kepada siapa saja yang beliau kasihi beserta kenikmatan-kenikmatan yang selalu diberikan kepada seganap makhluk-Nya dimuka bumi. Semoga kita tidak menjadi para pendusta nikmat yang diberikan-Nya, amin.
2. Ibu Dra. Hj. S.W. Indrawati, M.Pd., Psi., selaku pembimbing I, yang dalam kesibukannya masih bersedia menjadi pembimbing dan selalu memberikan saran yang sangat berharga kepada penulis, memberikan motivasi dan dukungan moril kepada penulis.
3. Ibu Dr. Tjutju Sundari, M.Pd., selaku pembimbing II, yang tiada letih membantu penulis dengan penuh kearifan, kesabaran, dan ketelitian yang tinggi dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan kesabaran dan wawasan ilmu yang dimilikinya selalu membimbing penulis dan menyusun setiap bab dalam skripsi ini.

4. Ibu Dra. Herlina M.Pd., Psi., dan Bapak Helli Ihsan S.Ag., M.Si., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Psikologi, mau mengemban tugas dan tantangan baru untuk memajukan Psikologi
5. Bapak Mif Baihaqi, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan akademik selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Psikologi.
6. Bapak Edi Sugandi, S.Pd., selaku wakasek bidang kesiswaan SMAN 1 Ciparay yang telah memberikan izin dan membantu kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan data penelitian serta seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Ciparay yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
7. Seluruh dosen Psikologi yang selalu memberikan dan mencurahkan ilmunya kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di jurusan psikologi.
8. Pak Syahnur Rahman, S.Psi.Psi (Pak Nur), Thanks Pak saya sering nginep dikosan dan selalu memberikan dorongan untuk menyelesaikan kuliah saya.
9. Bapak Udi Karim dan Ibu Yayah Aisyah, selaku orang tua penulis, serta saudara yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan moril dan materil kepada penulis. Tak pernah letih mendukung penulis dan membangkitkan motivasi penulis, ketika penulis menghadapi hambatan dan rintangan dalam hidup.
10. Seluruh Anggota UKDM Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Para penghuni markazzz UKDM nu karasep, Pa Sony, Ust Zenno, Pa Uus, Pa Iman, Aal, Encep hadi, Kang Tian, Lian Sonagar, asep Hendar, Kang Eka

Tomy, Ahmad garut, kang Toyib, Jamal Banten, khususon buat Rizal Banjarani (Izal) pemuda soleh tur bageur,heh.

12. Para penghuni pondok hamasah dan ex pondok Ar-rizal, Asep Mulyono, Pa Dadan, Pa Jamal garut, Pa Jajang, Pa andri, Pa Deny, Dede, A Dadan, Pa Iim, Pa Dian (DP) dll.
13. Seluruh angkatan Psi'05 khususon kepada ceng Hendi (si Boss), Rubianto (ubi), Hadian, Ardev, Bagus, Adit , James Purba, angkatan Psi'06 igun, gin2, irvan hilmi, Olbrian(opik), maulana (pa maul), absor, Ust Dedi, icha, kalian semua membuat penulis menjalani hidup penuh warna.
14. Serta teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, Rika Harlia Psi '05, Neng Lesi (PLS 06) yang berkenan membantu mengerjakan skripsi sampai kelar, Eulis (bhs Inggris '04), Ceng Ae (PLS '05), jajang Nuryaman serta orang yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
15. Teman-teman di LSBDD HI, Omen, Pa Endang, Winda, Kang Aji Widiyanto, Mr. Ank / Kang Anka, Egi, Qoqon, kang Usop, andi, Ari, Sapria Muhammad, Mudi, dll.

Semoga segala kebaikan, bimbingan ,semangat dan doa dari berbagai bentuk dukungan yang telah diberikan semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT, Amin.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Asumsi Dasar.....	7
F. Hipotesis.....	8
G. Metode Penelitian.....	8
H. Populasi dan Sampel.....	9
BAB II POLA ASUH ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA	
A. Pola Asuh Orang Tua.....	10
1. Makna Pola Asuh.....	10
2. Aspek- Aspek Pola Asuh Orang Tua.....	11
3. Dimensi Pola Asuh.....	11

4. Tipe Pola Asuh.....	14
B. Motivasi Belajar.....	18
1. Makna Motif.....	18
2. Macam-Macam Motif.....	19
3. Motivasi.....	22
4. Belajar.....	29
5. Motivasi Belajar.....	37
C. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar.....	44
D. Penelitian Terdahulu.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	50
B. Definisi Operasional.....	51
C. Instrumen Penelitian.....	53
D. Uji Coba Instrumen.....	59
E. Kategorisasi Data.....	69
F. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	71
G. Teknik Analisis Data.....	73
H. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	76
I. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data.....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Hasil Penelitian.....	79

1. Gambaran umum Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa kelas XI SMAN 1 Ciparay Tahun Ajaran 2011/2012.....	80
2. Gambaran Umum Motivasi Belajar siswa Kelas XI SMAN 1 Ciparay Tahun Ajaran 2011/2012.....	81
3. Hubungan antara Pola asuh orang Tua dengan motivasi belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Ciparay Tahun Ajaran 2011/2012.....	82
4. Persentase Tingkat Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa.....	90
B. Pembahasan Penelitian.....	92
1. Gambaran Umum Pola Asuh Orang Tua Siswa kelas XI SMAN 1 Ciparay Tahun Ajaran 2011/2012.....	92
2. Gambaran Umum Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Ciparay.....	96
3. Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Ciparay.....	97
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	 103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	103
 DAFTAR PUSTAKA.....	 105
LAMPIRAN.....	108
RIWAYAT HIDUP.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pola Perilaku Orang Tua dan dampaknya Terhadap Anak.....	16
Tabel 2.2 Prinsip-Prinsip Motivasi dan Implikasinya Terhadap Pengajaran.....	27
Tabel 3.1 Kisi- Kisi Alat Pengumpul Data Pola Asuh Orang Tua.....	54
Tabel 3.2 Skoring Pola Asuh.....	56
Tabel 3.3 Kisi- Kisi Alat Pengumpul Data.....	57
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	61
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	62
Tabel 3.11 Kriteria Uji Normalitas.....	66
Tabel 3.12 Uji Normalitas Variabel Otoritatif.....	66
Tabel 3.13 Uji Normalitas Variabel Permissif.....	67
Tabel 3.14 Uji Normalitas Variabel Otoriter.....	67
Tabel 3.15 Uji Normalitas Motivasi Belajar.....	68
Tabel 3.16 Rumus Norma Kategorisasi.....	70
Tabel 3.17 Jumlah Sampel Setiap kelas.....	73
Tabel 3.18 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	74
Tabel 3.19 Skoring Data.....	77
Tabel 4.1 Gambaran Umum Pola Asuh Orang Tua Siswa Kelas XI SMAN 1 Ciparay.....	80
Tabel 4.2 Rentang, Rata-Rata , dan Standar Deviasi Skor Motivasi Belajar Siswa.....	81
Tabel 4.3 Gambaran Umum Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Ciparay.....	82
Tabel 4.4 Persentase Tingkat Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa.....	88

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Pola Asuh Orang Tua Siswa Pada Siswa SMAN 1 Ciparay Kelas XI	
Tahun Ajaran 2011/2012.....	81
Grafik 4.2 Motivasi Belajar Siswa SMAN 1 Ciparay Kelas XI Tahun Ajaran 2011/2012.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 (Administrasi Penelitian)	105
A. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	106
B. Kartu Pembimbing.....	107
C. Surat-Surat Izin Penelitian.....	108
LAMPIRAN 2 (Hasil Skoring)	109
A. Hasil Skoring Pola Asuh Orang Tua.....	110
B. Kategorisasi Skor Pola Asuh Orang Tua.....	112
C. Hasil Skor Motivasi Belajar Siswa.....	113
LAMPIRAN 3 HASIL PERHITUNGAN SPSS	114



DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. et al (2007). *kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Andrie, Winarti, & Utami, *Pola Asuh Orangtua dan Nilai-nilai Kehidupan yang Dimiliki oleh Remaja*, (Fenomena: Jurnal Psikologi, 2001).
- Astuti, Dwi, Retno. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Siswa dalam Belajar*. skripsi Diakses dari: <http://digilib.unnes.ac.id/gsd/collect/skripsi/archives/HASH4d24.dir/doc.pdf> (10 Juni 2010).
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4 (1, Pt. 2)
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*.
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Budi Dharmawan dan Yoyoh Yusroh, *Metode Pendidikan Rasulullah saw dalam Mengembangkan Kepribadian Anak*, on-line: <http://www.pks-anz.org/print.php?sid>. Akses: 11 Desember 2006
- Crow, D. dan Crow A. (1984). *Psikologi Pendidikan Terjelaskan Oleh Kasijen 2*. Surabaya: P.T. Bina Ilmu.
- DeHart, G.B., dkk. (2004). *Child Psychology*. USA: McGraw-Hill Companies. Inc.
- Gunarsa, S.D. (1991). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hudgins, B. (1983). *Educational Psychology*. New York: Prentice Hall, Inc.
- L.D., Rosen, dkk. (2008). "The Association of Parenting Style and Child Age With Parental Limit Setting and Adolescent My Space Behavior". *Journal of Applied Developmental Psychology* 29. 459- 471.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4th ed., pp. 1-101). New York: Wiley.

- Maccoby, E.E. 1980: *Social development Psychological Growth and The Parental-Child Relationship*. New York: Harcourt Brace Javanovich.
- Mahmud. (1997). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Mutiara.
- Muhibbin. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mussen, P.H. 1989. *Perkembangan dan Kepribadian Anak* (Terjemahan Budiyanto, F.X., dkk). Jakarta: Archan.
- Najah, A. (2007). *Hubungan antara Persepsi Anak terhadap Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar*. Hasil penelitian diakses di: <http://etd.eprints.ums.ac.id/1423/2/F100020239.pdf>(05 Juli 2010)
- Nasyrah. Korelasi Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Motivasi Belajar. Skripsi. Diakses dari <http://www.scribd.com/80820847/query=korelasi+antara+pola+asuh+orangtua+dengan+motivasi+siswa#source:facebook> (28 April 2012).
- Nurihsan, A.J. dan Yusuf, S (2005). *Landasan Bimbingan dan konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.
- Poerwadarminta, (W.J.S). (1989). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Prayitno, E (1989). *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: DEPDIKBUD.
- Prayitno. (1989). *Metode Belajar*. Jakarta: Depdikbud
- Purwanto, M.P., N.M., Drs. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Santrock, JW.(2002). *Life Span Development* (terjemahan Judo damanik, achmad Chusairi). Jakarta:Erlangga.
- Santrock, J.W. (2007). *Adolescence*. NY:McGraw-Hill Companies.Inc.
- Soemanto, W. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Suryabrata, S (2002). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Tadjab. (1994). *Ilmu Jiwa Pendidikan*. Surabaya: Karya Abditama
- Winkel, WS. (1987). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia.

Yusuf, s et.al, (1993). *Dasar-dasar Pembinaan Kemampuan Proses Belajar mengajar*. Bandung: CV. Andira.

Yusuf, Syamsu & Nurihsan, A. Juntika. (2005). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.