

No. Daftar FPIPS : 1795/UN.40.2.7/PL/2013

**MENGEMBANGKAN KARAKTER TOLERANSI SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN ISU KONTROVERSIAL
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 10 KOTA BANDUNG
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII C SMP Negeri 10 Bandung)
SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Disusun Oleh:
Abdul Aziez Muslim
0901712**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2013**

**MENGEMBANGKAN KARAKTER TOLERANSI SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN ISU KONTROVERSIAL
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 10 KOTA BANDUNG
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII C SMP Negeri 10 Bandung)**

Oleh

Abdul Aziez Muslim

**Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

© Abdul Aziez Muslim 2013

Universitas Pendidikan Indonesia

2013

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

**Karya ini Penulis dedikasikan untuk
Ayahanda (alm) Oman Subjalil.**

**“Jadilah Kamu seorang Guru, atau pelajar,
atau pendengar atau pecinta ilmu.
Dan Janganlah menjadi yang kelima maka kamu akan binasa”
(HR. Thabranie dan Al-Bazzar)**



Abdul Aziez Muslim

0901712

**Mengembangkan Karakter Toleransi Siswa melalui Pembelajaran Isu
Kontroversial dalam Pembelajaran IPS di SMPN 10 Kota Bandung
(Penelitian Tindakan Kelas VIII C SMP Negeri 10 Bandung)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

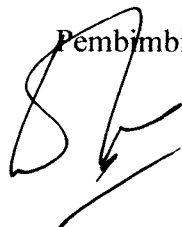
Pembimbing I



Dr. Ridwan Effendi M.Ed

NIP:19620926 1989041

Pembimbing II

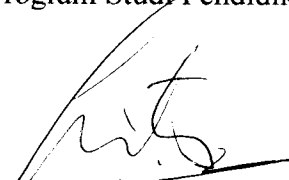


Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.

NIP. 19801112 2009121

Mengetahui,

Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan IPS



Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP.19611014 1986011 001

SKRIPSI INI DIUJI PADA :

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Oktober 2013

Tempat : Gedung FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Panitia Ujian terdiri dari :

**1. Ketua : Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si.
NIP : 19700814 199402 1001**

**2. Sekretaris : Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP. 19611014 198601 1001**

3. Penguji

**3.1 Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd
NIP. 19760105 200501 1 001**

**3.2 Penguji II : Ir. Yakub Malik, M. Pd
NIP. 19590101 198901 1 001**

**3.3 Penguji III : Yeni Kurniawati, M.Pd
NIP. 19770602 200312 2 001**



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Karakter Toleransi melalui pembelajaran Isu Kontroversial dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di kelas 8 C SMPN 10 Kota Bandung)”, ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain atas keaslian dari karya saya ini.

Bandung, September 2013
Yang membuat pernyataan

Abdul Aziez Muslim
0901712



**PENGEMBANGAN KARAKTER TOLERANSI SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN ISU KONTROVERSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS
PENELITIAN TINDAKAN KELAS VIII C SMPN 10 BANDUNG**

Oleh:

Abdul Aziez Muslim

ABSTRAK

Penelitian ini ditujukan untuk mengembangkan karakter toleransi siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pembelajaran isu kontroversial. Penelitian ini berangkat dari hasil observasi pra-penelitian serta pengalaman mengajar peneliti selama kurang lebih 10 pertemuan di kelas VIII C SMPN 10 Kota Bandung, yang menemukan bahwa sikap atau karakter toleran dalam diri siswa masih dikategorikan rendah. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMPN 10 Kota Bandung yang berjumlah 39 orang. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam 4 siklus yang masing-masing siklusnya terdiri 1 pertemuan yang meliputi proses perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi, sedangkan perolehan data mengenai proses pembelajaran ini adalah melalui wawancara, penilaian keterampilan serta observasi yang dilakukan oleh guru mitra. Berdasarkan hasil penelitian, karakter toleransi siswa pada siklus I belum terjadi perubahan dengan didapati hasil observasi sebesar 26% dan dikategorikan “kurang”. Seiring dengan rencana pembelajaran serta tindakan guru di dalam kelas yang tepat dan “Sangat Baik” oleh pada siklus selanjutnya karakter toleransi siswa meningkat. Bahkan pada siklus II dan III peningkatan terjadi sangat signifikan menjadi 80% atau dikategorikan “Baik” . Sedangkan pada siklus IV dari karakter toleransi siswa, hasil yang diperoleh menjadi 93%. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah Pembelajaran IPS dengan menggunakan Pembelajaran isu kontroversial dapat meningkatkan karakter toleransi siswa.

Kata Kunci: IPS, Karakter, Toleransi, Pembelajaran Isu Kontroversial

**CHARACTER DEVELOPMENT OF STUDENT TOLERANCE THROUGH
TEACHING CONTROVERSIAL ISSUE IN SOCIAL SCIENCE LEARNING
CLASSROOM ACTION RESEARCH IN CLASS VIII C SMPN 10 BANDUNG**

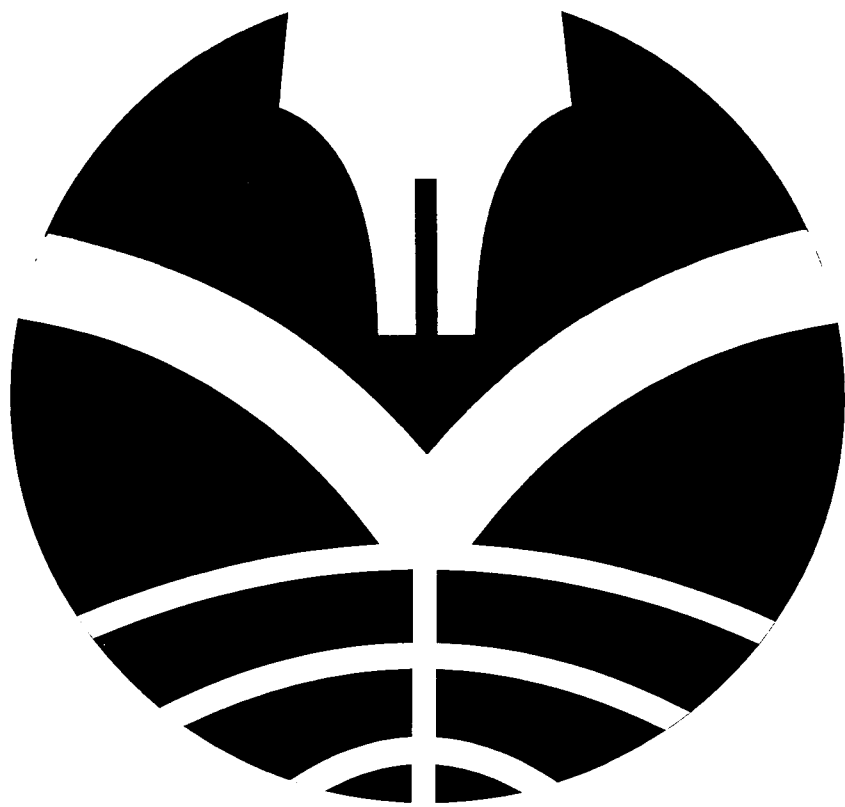
By:

Abdul Aziez Muslim

ABSTRACT

This study was aimed to develop student character of tolerance in social science learning by teaching controversial issues. This study departed from the pre - research observation and teaching experience carried by the researcher for more than 10 meetings in class VIII C SMPN 10 Bandung. The researcher found that the student tolerance was still low. The subjects of this study were students of class VIII C SMP 10 Bandung, which totaled 39 people. This research was a classroom action research conducted in 4 cycles, each cycle was comprising 1 meeting that included the process of planning, action, observation and reflection, while the data acquisition was collected through interview, skill assessment and observation carried by the tutor teacher. The result showed that there had not been found a change of students' tolerance in the first cycle scored by 26 % and categorized as "less". However, along with teacher's lesson plan and action in the appropriate class, the next cycle of students' tolerance had increased and categorized as "very good". Even in the second and third cycles, the increasing was very significant, reaching 80% and categorized as "good". While in the fourth cycle, the results obtained 93%. Thus, the conclusion of this research is to use the IPS Learning Learning controversial issues can increase students' tolerance character .

Keywords: Social Science, Character, Tolerance , Controversial Issues Learning



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karuniaNya senantiasa memberikan segala kenikmatan bagi hambanya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, sahabatnya dan sampai kepada kita semua sebagai umatnya. Atas izin dan ridhaNya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Mengembangkan Karakter Toleransi Siswa melalui Pembelajaran Isu Kontroversial dalam Pembelajaran IPS di SMPN 10 Kota Bandung" (Penelitian Tindakan Kelas VIII-C SMPN 10 Kota Bandung) yang merupakan sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Ilmu Pengetahuan Sosial.

Skripsi ini mendeskripsikan bagaimana pengembangan karakter toleransi siswa di kelas dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan Pembelajaran Isu Kontroversial. Penulis juga ingin mengetahui sejauh mana pengembangan karakter toleransi ini berkembang pada siswa kelas VIII-C di SMP Negeri 10 Bandung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena mengingat terbatasnya pengetahuan dan pengalaman penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Maka segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Dan tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penulisan skripsi ini baik moril maupun materil. Semoga Allah swt membalas semua kebaikannya.

Bandung, 31 Agustus 2013

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat,

1. Bapak Dr. Ridwan Efendi, M.Ed. selaku Pembimbing I yang telah mendorong, membimbing serta memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Muhamad Iqbal, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing II yang telah mendorong, membimbing serta memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Siti Nurbayani, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan banyak membantu penulis mulai dari semester I hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
4. Bapak Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan IPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
7. Staf Dosen Program Studi Pendidikan IPS, atas segala ilmu dan pemahaman hidupnya.
8. Ayahanda Oman Subjalil (Alm) dan Ibunda Ida Farida yang sudah banyak mencurahkan segala doa, perhatian dan pengorbanannya kepada penulis dari sejak lahir hingga saat ini yang tidak mungkin sampai kapanpun dapat dibalas.
9. Teman-teman Pendidikan IPS 2009 yang telah menjadi teman seperjuangan melewati susah dan senang bersama-sama, terutama Riefki Fiestawa, Agi Priatna,

Andri Purnama, Ilham Irdiansyah, Dadan Kusnandar, Hamka Mujahid, Dena Yemin, Yuda Irfani, Agung Wiradimaja dan Indra Kusuma.

10. Adinda Nurfadillah, untuk doa, semangat dan segala perhatiannya. Teman seperjuangan, semoga kita bisa meraih kesuksesan bersama-sama.
11. Teman-teman Hima PIPS 2010 dan 2011 “Kabinet Revolusi” yang telah menjadi teman berorganisasi yang hebat.

Penulis panjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Amin.



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Struktur Organisasi Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	9
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2. Tujuan Pembelajaran IPS	11
3. Pembelajaran IPS di SMP	13
B. Pendidikan Karakter Tolernasi.....	15

1. Pengertian Pendidikan	15
2. Pengertian Karakter	17
3. Pendidikan Karakter	19
4. Peranan Pendidikan Karakter di Sekolah	21
5. Pola Pembentukan Karakter	23
6. Karakter toleransi dalam Pembelajaran IPS	25
C. Pembelajaran Isu Kontroversial.....	29
1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	29
2. Pembelajaran Isu Kontroversial	30
3. Prinsip Pembelajaran Isu Kontroversial	32
4. Isu Kontroversial dalam Pembelajaran IPS	34
5. Peran Guru IPS dalam Pembelajaran Isu Kontroversial.....	35
D. Penelitian Terdahulu.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	42
1. Lokasi Penelitian.....	42
2. Subjek Penelitian.....	43
B. Desain dan Prosedur Penelitian	43
1. Desain Penelitian.....	43
2. Prosedur Penelitian.....	45
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	51
1. Pendekatan Penelitian.....	51
2. Metode Penelitian.....	52
D. Definisi Operasional.....	54
1. Karakter Toleransi.....	54
2. Pembelajaran Isu Kontroversial.....	54
3. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	55
E. Instrumen Penelitian.....	55

F. Rencana Teknik Pengolahan data dan Analisi Data.....	70
1. Teknik Pengolahan Data.....	70
2. Analisis Data.....	71
G. Teknik Pengumpulan Data.....	72
1. Wawamcara.....	72
2. Observasi.....	73
3. Analisis Dokumen.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	74
1. Deksripsi Umum SMPN 10 Bandung	74
2. Gambaran Umum Siswa SMPN 10 Bandung	75
3. Profil kelas VIII C SMPN 10 Bandung	76
B. Deskripsi Hasil Penelitian	76
1. Dialog Awal	77
2. Pratindakan	77
3. Kegiatan Utama Penelitian.....	80
1) Siklus 1	80
a. Rencana Siklus 1	80
b. Tindakan Siklus 1	81
c. Pengamatan siklus 1	84
d. Refleksi Siklus 1	91
2) Siklus 2	93
a. Rencana Siklus 2	93
b. Tindakan Siklus 2	93
c. Pengamatan siklus 2	96
d. Refleksi Siklus 2	104
3) Siklus 3	105
a. Rencana Siklus 3	105

b. Tindakan Siklus 3	106
c. Pengamatan siklus 3	108
d. Refleksi Siklus 3	113
4) Siklus 4	115
a. Rencana Siklus 4	115
b. Tindakan Siklus 4	115
c. Pengamatan siklus 4	117
d. Refleksi Siklus 4	122
C. Hasil Analisis Data	124
1. Persiapan guru dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran dengan isu kontroversial dalam pembelajaran IPS.....	124
2. Pelaksanaan tindakan pembelajaran isu kontroversial di kelas VII C SMPN 10 Bandung.....	131
3. Refleksi yang dilakukan guru terhadap pembelajaran isu kontroversial di kelas VIII C SMPN 10 Bandung.....	138
4. Analisis Pengembangan Karakter Toleransi Siswa melalui Pembelajaran Isu Kontroversial.....	147
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	150
A. Kesimpulan	150
B. Saran dan Rekomendasi.....	152
DAFTAR PUSTAKA.....	155

DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Dimensi IPS	14
2.2 Deskripsi Nilai Karakter	19
3.1 Keadaan Sekolah	42
3.2 Format Penilaian keterampilan menyusun RPP	55
3.3 Rubrik pedoman penilaian keterampilan menyusun RPP.....	57
3.4 Format Observasi terhadap pelaksanaan tindakan	61
3.5 Rubrik Pedoman penilaian pelaksanaan tindakan	62
3.6 Format Observasi terhadap karakter toleransi.....	68
3.7 Rubrik pedoman penilaian observasi terhadap karakter toleransi.....	68
3.8 Klasifikasi Kegiatan guru dan siswa.....	71
4.1 Rombongan Belajar SMPN 10 Kota Bandung tahun 2012/2013	74
4.2 Perolehan NEM siswa SMPN 10 Bandung	75
4.3 Tabel Usia siswa SMPN 10 Bandung	75
4.4 Tabel menurut Keadaan Agama siswa	76
4.5 Tabel Keadaan siswa kelas VIII C	76
4.6 Hasil Observasi terhadap aspek memulai pembelajaran siklus I	84
4.7 Hasil Observasi terhadap aspek mengelola KBM Siklus I.....	85
4.8 Hasil Observasi terhadap aspek mengorganisasi waktu, siswa dan fasilitas belajar siklus I.....	86
4.9 Hasil Observasi terhadap aspek mengakhiri pelajaran siklus I.....	87
4.10 Hasil Observasi terhadap karakter toleransi siswa siklus I.....	89
4.11 Hasil Observasi terhadap aspek memulai pembelajaran siklus II	96
4.12 Hasil Observasi terhadap aspek mengelola KBM Siklus II.....	97
4.13 Hasil Observasi terhadap aspek mengorganisasi waktu, siswa dan fasilitas belajar siklus II.....	98
4.14 Hasil Observasi terhadap aspek mengakhiri pelajaran siklus II.....	99

4.15 Hasil Observasi terhadap karakter toleransi siswa siklus II.....	101
4.16 Hasil Observasi terhadap aspek memulai pembelajaran siklus III.....	102
4.17 Hasil Observasi terhadap aspek mengelola KBM Siklus III.....	110
4.18 Hasil Observasi terhadap aspek mengorganisasi waktu, siswa dan fasilitas belajar siklus III.....	110
4.19 Hasil Observasi terhadap aspek mengakhiri pelajaran siklus III.....	112
4.20 Hasil Observasi terhadap karakter toleransi siswa siklus III.....	111
4.21 Hasil Observasi terhadap aspek memulai pembelajaran siklus IV.....	117
4.22 Hasil Observasi terhadap aspek mengelola KBM Siklus IV.....	118
4.23 Hasil Observasi terhadap aspek mengorganisasi waktu, siswa dan fasilitas belajar siklus IV.....	119
4.24 Hasil Observasi terhadap aspel mengakhiri pelajaran siklus IV.....	119
4.25 Hasil Observasi terhadap karakter toleransi siswa siklus IV.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Keterpaduan IPS	9
2.2 Hirarki perilaku Berkarakter	24
3.1 Peta SMPN 10 Kota Bandung.....	43
3.2 Pola PTK menurut Kemmis dan Tagart	44
3.3 Perhitungan Format Observasi	70
3.4 Fase Esensial.....	72
4.1 Perbandingan Hasil Observasi tindakan siklus I dan II.....	99
4.2 Perbandingan Hasil Observasi Karakter Toleransi siklus I dan II.....	102
4.1 Perbandingan Hasil Observasi tindakan siklus I,II dan III.....	110
4.2 Perbandingan Hasil Observasi Karakter Toleransi siklus I,II dan III.....	112
4.1 Perbandingan Hasil Observasi tindakan siklus I, II, III dan IV.....	119
4.2 Perbandingan Hasil Observasi Karakter Toleransi siklus I,II,III dan IV.....	121
4.1 Hasil penilaian ketrampilan menyusun RPP.....	129
4. 8 Hasil Observasi terhadap tindakan guru.....	136
4.9 Hasil Observasi terhadap karakter Toleransi siswa.....	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

- 1.1 Silabus Pembelajaran
- 1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- 1.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- 1.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III
- 1.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus IV
- 1.6 Matriks Instrumen Penelitian

Lampiran II

- 2.1 Matrik Hasil Penelitian
- 2.2 Format dan Lembar Hasil Observasi Karakter Toleransi Siswa
- 2.3 Format dan Lembar Hasil Observasi Tindakan Guru
- 2.4 Format dan Lembar Hasil Penilaian Keterampilan Penyusunan RPP
- 2.5 Format Wawancara Guru
- 2.6 Hasil Diskusi Balikan Siklus I
- 2.7 Hasil Diskusi Balikan Siklus II
- 2.8 Hasil Diskusi Balikan Siklus III
- 2.9 Hasil Diskusi Balikan Siklus IV
- 2.10 Dokumentasi Proses Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas

Lampiran III

- 3.1 Surat Penelitian
- 3.2 Hasil Kegiatan Bimbingan Penulisan Skripsi



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. BSNP.
- Aw, Suranto. (2011) *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum (2010). *Bahan penelitian penguatan metodologi pembelajaran berdasarkan nilai-nilai budaya untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa* . Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum (2010). *Pengembangan pendidikan karakter bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Chapin dan Messich (1985). *Elementary Social Studies: A Practical Guide*. New York & London: Long Man Ltd.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas RI, 2006. *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPS Terpadu*, Jakarta : Depdiknas.
- Depdiknas RI, 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 tahun 2007*, Jakarta: Depdiknas
- Maryani, Enok.(2012). *Pengembangan Pembelajaran IPS untuk meningkatkan kompetensi keterampilan sosial*. Bandung: Jurusan Pendidikan Geografi.
- Gijbels, D., Dochy, F., & van de Bossche, F. (2005). *Effect of problem-based-learning: A meta-analysis from the angle of assessment*. *Journal Of Review of Educational Research*, 75, 27-49.
- Hasan, Hamid. (1996). *Pendidikan Ilmu-ilmu sosial*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas pendidikan Indonesia
- Hasbullah.(2011). *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Bandung: Rajawali Pers
- Hidayatullah, Furqon. (2010). *Pendidikan Karakter : Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.

- Jarolimex, John. (1997). *Social Studies Competencies and Skill :Learning to teach as an intern*. New York: Macmillan publishing Co., Inc
- Komalasari, Kokom (2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional, implementasi kurikulum KTSP dan sukses dalam sertifikasi guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Licon, Thomas. (2012) *Educating for Character: Mendidik untuk membentuk karakter XXI*. Jakarta: Bumi Aksara
- Maftuh, Bunyamin.(2010). *Memperkuat Peran IPS dalam membelajarkan keterampilan sosial dan resolusi konflik*. Pidato pada pengukuhan Guru Besar, Bandung.
- Mahfud, Choirul. (2011). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar offset
- Megawangi, Ratna. (2004). Pendidikan karakter (solusi yang tepat untuk membangun karakter anak). Bandung. (sponsor) BPMIGAS dan Energi
- Mulyati, Cici Sri. (2012) *Pembelajaran Pkn Dengan menerapkan pendekatan kontekstual melalui model pembelajaran isu kontroversial untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*. Skripsi Sarjana pada Jurusan PKN FPIPS, UPI. Bandung: Tidak diterbitkan
- Musfiroh, T. (2008). Pengembangan karakter anak melalui pendidikan karakter. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogyakarta.
- Naim Ngainun dan Achmad Sauqi. (2010). Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta; Ar-RussMedia Group
- Raka, Gede *et al*, (2011). *Pendidikan karakter di Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia.
- Rohani, Ahmad. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta:PT Rineka Cipta
- Ruswandi, H., Mujono. Dan Suherman, Ayi. 2007. Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar. Bandung: UPI Press

- Sapriya, Sadjarudin dan Susilawati (2008). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium Pkn, UPI Bandung.
- Somantri, Nu'man. (2001). *Menggagas Pembaharuan pendidikan IPS*. Bandung: Rosda.
- Somantri, Nu'man. (1996). *Pendidikan IPS ditinjau dari perspektif aktualisasi: Strategi dan Pengembangan Pendidikan IPS dalam menghadapi Abad XXI*. Jakarta: IKIP Jakarta
- Somarya dan Nuryani. (2007). "Pengertian Pendidikan" dalam Landasan Pendidikan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja. Rosda Karya
- Sumaatmadja, Nursid. (1980). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alumni
- Suriswo. (2013) Pengembangan model pembelajaran Untuk meningkatkan kecakapan Hidup (Life Skill) dalam pelajaran IPS di SD. Pada Disertasi Magister UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Usman, Uzer. (2011). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Rosda Karya.
- Wardhani, Igak, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka, Jakarta.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

