

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI LISAN
(Studi Pengembangan Model Pembelajaran pada Mata Pelajaran
Bahasa Arab di Madrasah Ibtidiyah di Kabupaten Lamongan)**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Doktor
Ilmu Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum**



PROMOVENDUS

HISBULLAH HUDA

NIM : 0800838

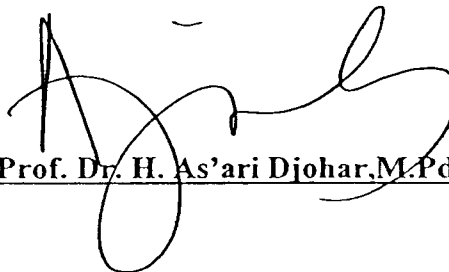


**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2013**

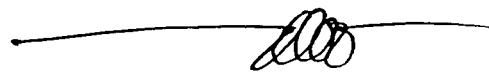


DISETUJUI UNTUK DISIDANGKAN PADA UJIAN TAHAP II

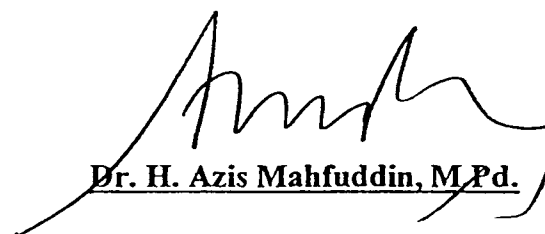
Promotor merangkap Ketua

 25
6 2013
Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd.

Ko-Promotor merangkap Sekretaris



Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.

Anggota


Dr. H. Azis Mahfuddin, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum


Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disewrtasi dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Lisan (Studi Pengembangan Model Pembelajaran untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Lamongan)”** ini besera isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplaan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan terhadap pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 10 Januari 2013

Yang Membuat Pernyataan,



HISBULLAH HUDA



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada kita semua atas berkenanNya, penulis dapat menyelesaikan penelitian disertasi ini tepat pada waktunya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada pemimpin nabi dan rasul, Muhammad SAW. Disertasi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum di Universitas Pendidikan Indonesia.

Realitas lapangan menunjukkan bahwa proses pembelajaran maupun hasil pembelajaran bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah belum memenuhi kualitas pembelajaran yang diharapkan sesuai dengan tuntutan kurikulum. Dari segi proses pembelajaran, masalah mata pelajaran bahasa Arab adalah kurang tersedianya *comprehensible input* yang diterima siswa untuk menginisiasi bahasa lisan. Implikasinya, siswa tidak mampu berkomunikasi lisan. Hal ini disebabkan metode/strategi pembelajaran yang digunakan guru tidak berorientasi pada peningkatan kemampuan komunikasi lisan. Pembelajaran belum menekankan pada pemberian *comprehensible input* dan kegiatan praktik berkomunikasi lisan untuk mengembangkan kompetensi berbahasa agar siswa mampu berkomunikasi lisan. Hal ini terbukti hasil pembelajaran bahasa Arab hingga saat ini belum menunjukkan hasil yang optimal sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi lisan siswa. Disertasi ini berjudul Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Lisan (Studi Pengembangan Model Pembelajaran untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidiyah di Kabupaten Lamongan).

Disertasi ini disusun berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan (*Research and Development*), yaitu proses untuk mengembangkan dan memvalidasi suatu produk, dalam hal ini adalah produk pendidikan berupa model pembelajaran. Langkah awal dari penelitian ini adalah melakukan studi pendahuluan di lapangan yang kemudian dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk penyusunan model

pembelajaran yang dikembangkan. Langkah berikutnya adalah mengembangkan model yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi lapangan. Hasil dari pengembangan model pembelajaran ini kemudian diuji validasi untuk memperoleh gambaran tingkat efektivitas model dalam rangka meningkatkan kemampuan komunikasi lisan siswa. Produk pengembangan ini menghasilkan model pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan komunikasi lisan siswa kelas IV madrasah ibtidaiyah.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik yang membangun dan saran yang baik selalu diharapkan dan diterima dengan senang hati. Meskipun demikian, penulis berharap mudah-mudahan disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan kurikulum dan pengembangan pembelajaran bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah.

Melalui kata pengantar ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak, dalam penyelesaian penelitian disertasi ini mulai dari penyusunan proposal, seminar proposal, pengumpulan data, analisis data, dan pembahasan, sampai draf hasil penelitian ini layak diujikan. Secara khusus ucapan terima kasih ini penulis ingin menyampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd, selaku Promotor, beliau dengan penuh kesabaran, keikhlasan, ketekunan, dan penuh ketelatenan, telah banyak memberikan bimbingan dan arahan yang amat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan berbagai masalah yang dihadapi. Beliau juga dengan bijak, selalu memberikan dorongan dan semangat secara terus menerus untuk menyelesaikan disertasi ini tepat waktu;
2. Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd, selaku Ko-Promotor dan Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum SPS-UPI. selaku Ko-Promotor, beliau dengan penuh kesabaran, keikhlasan, ketekunan, dan penuh ketelatenan, telah banyak memberikan bimbingan dan arahan yang amat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan berbagai masalah yang dihadapi. Sekalau Ketua Prodi, beliau selalu memberikan pelayanan prima dan sekaligus memberikan suntikan semangat untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini tepat waktu;

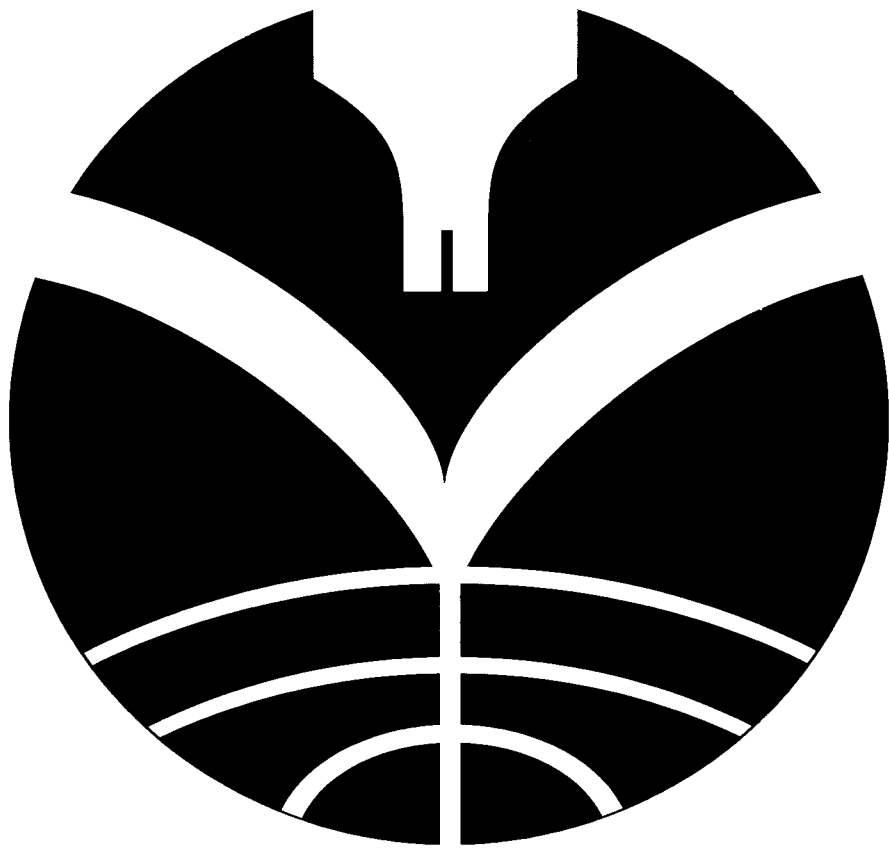
3. Bapak Dr. Azis Mahfuddin, M.Pd, selaku anggota Promotor, beliau selalu memberikan dorongan, bimbingan, dan arahan yang berharga untuk menyelesaikan disertasi ini;
4. Bapak direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (SPS-UPI) beserta seluruh asisten direktur dengan berbagai kebijakannya sejak penulis menjadi mahasiswa SPS-UPI sampai menyelesaikan studi dengan baik. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua staff SPS-UPI yang telah memberikan pelayanan dan bantuan dengan baik;
5. Segenap dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum SPS-UPI, Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata, Bapak Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan. MA, Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Ali, M.Pd, Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdullah, M.Pd, Bapak Prof. Dr. H. Ibrahim, MA, Ibu Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc, Ibu Prof. Dr. Hj. Hansiswani Kamarga, M.Pd, Ibu Dr. Hj. Hartiany Syaodih, dan Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M.Pd, yang telah memberikan ilmu pengetahuannya kepada penulis. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal yang tidak pernah terhenti pahalanya;
6. Direktur Perguruan Tinggi Islam yang telah memberikan bantuan beasiswa studi (BS) S3 atau Program Doktor selama empat tahun. Dengan bantuan beasiswa tersebut, penulis menjadi lebih fokus dan konsentrasi dalam menyelesaikan tugas belajar;
7. Bapak Rektor IAIN Sunan Ampel Surabaya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program Beasiswa Doktor (S3) Kementerian Agama Republik Indonesia dengan mengambil program studi Pengembangan Kurikulum (PK) SPS-UPI, Bandung;
8. Segenap kepala Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Lamongan, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan studi pendahuluan dan pengembangan model pembelajaran bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah untuk menyelesaikan disertasi sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program doktor (S3) ilmu pendidikan dalam bidang pengembangan kurikulum;

9. Segenap guru mata pelajaran bahasa Arab madrasah ibtidaiyah, terutama guru bahasa Arab di MI tempat peneliti mengembangkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi lisan. secara khusus peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada bapak Mustaqim, S.Pd.I, bapak Abdul Ghofur, S.Pd.I, Bapak Murtadha, S.Pd.I, Bapak Khozin, bapak Bastawi, M.Pd, ibu Roudhotul Jannah, S.Pd.I, dan bapak Ahya, S.Pd.I atas bantuan dan kerja samanya selama peneliti melakukan studi pendahuluan, pengembangan model, dan validasi;
10. Teman-teman seperjuangan di kelas Depag A dan B, terutama kelompok diskusi yang telah bekerja sama dengan baik selama proses perkuliahan dan ujian komprehensif sehingga kita semua dapat menyelesaikan studi dengan baik;
11. Ayahanda tercinta, Ahmad (almarhum) yang selama beliau hidup selalu memberikan dorongan dan semangat pada menulis untuk tekun belajar dan selalu berusaha; Ibunda tersayang, Hj. Mu'inah, yang telah melahirkan, menjaga, dan memelihara dengan penuh do,a dan kasih sayang; kakak-kakakku semuanya yang selalu mendo,akan untuk menyelesaikan tugas belajar ini;
12. Ayahanda mertua, H. Ma'mun Shodiq (almarhum) yang selama beliau hidup selalu memberikan dorongan dan semangat pada penulis untuk melanjutkan belajar ke jenjang lebih tinggi; ibunda mertua, Hj. Zulaikhah, yang selalu mendo'akan penulis untuk menyelesaikan tugas belajar ini; adik-adik ipar yang selalu mendo'akan agar cepat selesai penulisan disertasi ini;
13. Istri tercinta, Jamilatin Nafisah, S.Ag, yang selalu menmberikan bantuan dengan tulus, dorongan, motivasi, dan semangat untuk cepat menyelesaikan penulisan disertasi ini; ananda tersayang, Auvi Diyanati Kanasibah, yang telah merelakan pindah sekolah demi mengikuti tugas belajar ayahnya, dan selalu mendo'akan ayahnya agar cepat menyelesaikan studi. Terima kasih yang tak terhingga atas segalanya, semoga dengan keberhasilan ini akan membuat mereka senang dan menjadi contoh dan motivasi bagi ananda kelak;
14. Kepada sumua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan disertasi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga bantuan tersebut akan dibalas Allah SWT. dengan balasan yang tak terhingga;

Hanya kepada Allahlah penulis berserah diri, semoga Allah SWT. yang Maha Rahman dan Rahim selalu memberikan kasih sayang kepada kita, yang Maha al-Hadi selalu memberikan petunjuk kepada kita untuk selalu meniti di jalan yang benar. Dan semoga semua amal kebaikan kita dibalas Allah dengan balasan yang tak terhingga. Amin ya Rab al-Alamin.

Bandung, 10 Januari 2013

Hisbullah Huda



ABSTRACT

Huda, Hisbullah. 2013, Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Lisan (Studi Pengembangan Model Pembelajaran untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidiyah di Kabupaten Lamongan), (1) Promotor : Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd., (2) Kopromotor : Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd., (3) Anggota : Dr. H. Azis Mahfuddin, M.Pd.

Key words : Model Pembelajaran, Komunikasi lisan, dan Madrasah Ibtidaiyah (MI).

Facts on the madrasah ibtidaiyah indicate that the output of Arabic learning in madrasah ibtidaiyah did not meet the expected quality of learning in accordance with the demands of the curriculum. The alumni of madrasah ibtidaiyah are not able to communicate verbally in simple themes. The problem in this research is how model of learning that can improve students' oral communication skills. The purpose of this research is to find a product in the form of the learning model as an alternative learning model that can improve oral communication skills. The research approach used is research and development by modifying the 10-steps of implementation of research into three steps as follows: preliminary studies, model development, and model validation test. The subjects of this research are teachers and students of madrasah ibtidaiyah in Lamongan. Data collection techniques used are observation, questionnaire, interview, study documentation, and oral tests. The data analysis technique used is the analysis of qualitative and quantitative analysis (statistical tests). The research and development produced learning model that can improve oral communication skills which consists of five phases of learning, namely, the orientation phase, the phase of using command to direct behavior, the phase of role reversal, the phase of structured practice, and the phase of guided practice. Based on the analysis of data score difference between pretest and posttest in the experimental group and control group was found that learning model developed can effectively improve the students' oral communication skills in madrasah ibtidaiyah compared with conventional learning that usually done by the teacher. The implications of results of this research are that learning model developed emphasizes student's activities in the learning process, the teachers use Arabic as the language of instruction that started by mentioning vocabularies and demonstrate them without translating into Indonesian and ask students to demonstrate them, after demonstrating the learned vocabularies students practice to produce spoken language through both structured practice and guide practice. Starting from these results, the researcher recommends to teachers, to MI, Mapenda to make this learning model as an alternative model of Arabic learning in MI. For LPTK, it is recommended that this model is procured to prospective teachers.

ABSTRAK

Huda, Hisbullah. 2013, Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Lisan (Studi Pengembangan Model Pembelajaran untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidiyah di Kabupaten Lamongan), (1) Promotor : Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd., (2) Ko-promotor : Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd., (3) Anggota : Dr. H. Azis Mahfuddin, M.Pd.

Key words : Model Pembelajaran, Komunikasi lisan, dan Madrasah Ibtidaiyah (MI).

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa hasil pembelajaran bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah belum memenuhi kualitas pembelajaran yang diharapkan sesuai dengan tuntutan kurikulum. Lulusan madrasah Ibtidaiyah belum bisa berkomunikasi lisan bahasa Arab dalam tema-tema sederhana. Permasalahan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang bagaimana yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi lisan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan suatu produk berupa model pembelajaran sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi lisan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*) dengan memodifikasi 10 langkah pelaksanaan penelitian menjadi tiga langkah penelitian sebagai berikut; studi pendahuluan, pengembangan model, dan uji validasi model. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa madrasah ibtidaiyah di Kabupaten Lamongan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, wawancara, studi dokumentasi, dan tes lisan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif (uji statistik). Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi lisan yang terdiri atas lima fase pembelajaran, yaitu, fase orientasi, fase pemberian perintah, fase bertukar peran, fase latihan terstruktur (*structured practice*), dan fase latihan terbimbing (*guided practice*). Berdasarkan hasil analisis data perbedaan skor tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ditemukan bahwa model pembelajaran hasil pengembangan terbukti secara efektif dapat meningkatkan kemampuan komunikasi lisan siswa madrasah ibtidaiyah dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan oleh guru selama ini. Hasil penelitian ini memberikan implikasi antara lain model pembelajaran hasil pengembangan menekankan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan guru dengan menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar ini dimulai dengan menyebutkan kosa kata dan mendemonstrasikannya tanpa menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dan meminta siswa mendemonstrasikannya. Setelah mampu mendemonstrasikan kosa kata yang dipelajari, siswa berlatih memproduksi bahasa lisan melalui kegiatan tanya jawab baik secara terstruktur maupun secara terbimbing. Bertolak dari hasil tersebut maka peneliti merekomendasikan kepada guru, kepada MI, MAPENDA untuk menjadikan model pembelajaran ini sebagai salah satu alternatif model pembelajaran bahasa Arab di MI. Untuk LPTK, direkomendasikan agar model ini dibekalkan kepada calon guru.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Nilai Strategis Pembelajaran Bahasa Arab.....	1
2. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia ...	3
B. Identifikasi Masalah dan Perumusan Masalah	12
1. Identifikasi Masalah	12
2. Perumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	15
E. Struktur Organisasi Disertasi	16
BAB II LANDASAN TEORITIS	18
A. Hakikat dan Teori Bahasa	18
1. Pengertian Bahasa	18
2. Teori Bahasa	22
B. Hakikat dan Teori Pembelajaran	24
1. Pengertian Pembelajaran	24
2. Teori Pembelajaran	29
a. Teori Pembelajaran Behavioristik	30
b. Teori Pembelajaran Kognitif	38
c. Teori Pembelajaran Konstruktivistik	43
d. Teori Behavioristik-Struktural dan Pembelajaran Bahasa Asing	46
e. Teori Kognitif-Generatif Transformasi dan Pembelajaran Bahasa Asing	50
C. Hakikat Pembelajaran Bahasa Arab	70
1. Pembelajaran sebagai Implementasi Kurikulum.....	70

2.	Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab	71
3.	Karakteristik Bahasa Arab	73
4.	Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah	76
D.	Hakikat Komunikasi Lisan	78
1.	Pengertian Komunikasi Lisan	83
2.	Bentuk-Bentuk Komunikasi Lisan	85
3.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Lisan ...	88
4.	Penilaian dalam Komunikasi Lisan	91
F.	Penelitian Terdahulu yang Relevan	96
G.	Kerangka Pemikiran.....	104
BAB III	METODE PENELITIAN	106
A.	Jenis Penelitian	106
B.	Subyek Penelitian	115
1.	Populasi	115
2.	Sampel	116
C.	Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen Penelitian	119
1.	Definisi Operasional.....	119
2.	Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	120
3.	Teknik dan Instrumen Penelitian	125
4.	Pengujian Instrumen	128
D.	Teknik Analisis Data	129
1.	Studi Pendahuluan	129
2.	Uji Coba Model	130
3.	Uji Validasi	130
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	131
A.	Hasil Penelitian	131
1.	Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	131
a.	Desain dan Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab yang sedang berlangsung	133
b.	Kemampuan dan Kinerja Guru	139
c.	Kemampuan Komunikasi Lisan dan Minta belajar Siswa	143
d.	Kondisi dan Pemanfaatan Sarana, Fasilitas, dan Lingkungan	144
e.	Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan	146
2.	Pengembangan Model Pembelajaran.....	148
a.	Draft Awal Model Pembelajaran	148
b.	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah dengan Model yang Dikembangkan	155
c.	Proses Pembelajaran bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah dengan Model yang	

	Dikembangkan	157
d.	Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah dengan Model yang Dikembangkan.....	159
e.	Langkah-Langkah Pengembangan Model Pembelajaran	159
3.	Implementasi Model Pembelajaran yang Dikembangkan	164
a.	Uji Coba Terbatas Model Pembelajaran dan Hasilnya.....	164
1).	Desain Pembelajaran Uji Coba Terbatas	165
2).	Hasil Observasi Selama Uji Coba Terbatas	177
3).	Hasil belajar Selama Uji Coba Terbatas.....	179
4).	Interpretasi Hasil Uji Coba Terbatas	182
5).	Perbaikan Model Pembelajaran	183
b.	Uji Coba Luas Model Pembelajaran dan Hasilnya....	186
1).	Desain Pembelajaran Uji Coba Luas	186
2).	Hasil Observasi Selama Uji Coba Luas	196
3).	Hasil belajar Selama Uji Coba Luas	198
a).	Hasil Uji Coba Luas pada MI Akreditasi A	198
b).	Hasil Uji Coba Luas pada MI Akreditasi B	200
c).	Hasil Uji Coba Luas pada MI Akreditasi C	203
4).	Interpretasi Hasil Uji Coba Luas	206
5).	Perbaikan Model Pembelajaran	210
6).	Langkah-Langkah Model Pembelajaran yang Dikembangkan	211
7).	Model Pembelajaran yang Siap Divalidasi	213
4.	Efektifitas Model Pembelajaran yang Dikembangkan	215
a.	Uji Validasi Model Pembelajaran	215
b.	Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran	216
1).	Hasil Pengujian pada MI Akreditasi A	216
2).	Hasil Pengujian pada MI Akreditasi B	220
3).	Hasil Pengujian pada MI Akreditasi C	224
c.	Interpretasi Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran	228
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	235
1.	Hasil Studi Pendahuluan	235
a.	Desain dan Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab yang sedang berlangsung	235
b.	Kemampuan dan Kinerja Guru	235
c.	Kemampuan Komunikasi Lisan dan Minat Belajar Siswa	236
d.	Kondisi dan Pemanfaatan Sarana, Fasilitas, dan Lingkungan	237
2.	Desain Model Pembelajaran Hasil Pengembangan	237
3.	Implementasi Model Pembelajaran Hasil Pengembangan	242

a.	Peran dan Posisi Guru dalam Implementasi Model...	243
b.	Posisi Siswa dalam Implementasi Model Pembelajaran Hasil Pengembangan	245
4.	Efektifitas Model Pembelajaran Hasil Pengembangan.....	248
a.	Efektifitas Model Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa	248
1).	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa pada Uji Terbatas.....	248
2).	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa pada Uji Luas	249
3).	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa pada Uji Validasi	253
b.	Efektifitas Model Pembelajaran Dalam Memperbaiki Kualitas Proses Pembelajaran	256
5.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Pembelajaran	257
a.	Faktor Pendukung Implementasi Model Pembelajaran	257
b.	Faktor Penghambat Implementasi Model Pembelajaran	259
BAB V	: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	261
A.	Simpulan	261
B.	Implikasi	264
C.	Rekomendasi	265
DAFTAR PUSTAKA	269
LAMPIRAN-LAMPIRAN	279



D A F T A R T A B E L

Tabel		Halaman
Tabel 1.1	Nilai Rerata Ujian Akhir Madrasah (UAM) Di Madrasah Ibtidaiyah tahun Pelajaran 2010-2011 di Lima Kabupaten di Jawa Timur	9
Tabel 2.1	Tahapan Model Bermain Peran	65
Tabel 2.2	Tahapan Model <i>Memorization</i>	66
Tabel 2.3	Tahapan Model Nondirektif	67
Tabel 2.4	Model Penilaian Presentasi	92
Tabel 2.5	Model Penilaian Wawancara dan Percakapan	93
Tabel 2.6	Konversi Nilai Wawancara dan Percakapan	94
Tabel 2.7	Model Penilaian Diskuasi	95
Tabel 3.1	Keadaan Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Kabupaten Lamongan	115
Tabel 3.2	Sumber Data Penelitian pada Studi Pendahuluan	117
Tabel 3.3	Sumber Data Penelitian pada Uji Coba Luas	118
Tabel 3.4	Sumber Data Penelitian pada Uji Validasi	119
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	121
Tabel 3.6	Hasil Penilaian Instrumen Penelitian	129
Tabel 4.1	Latar Belakang Responden Guru	132
Tabel 4.2	Persiapan Guru Ketika Menerima Tugas Mengajar	133
Tabel 4.3	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	134
Tabel 4.4	Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	136
Tabel 4.5	Kemampuan Guru Bahasa Arab	139
Tabel 4.6	Kinerja Guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah	141
Tabel 4.7	Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa Kelas IB MI	143
Tabel 4.8	Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI	143
Tabel 4.9	Sintaks Metode Responsi Fisik Total	149
Tabel 4.10	Sintaks Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	150
Tabel 4.11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Model yang Dikembangkan	156
Tabel 4.12	Proses Pembelajaran dalam Model yang Dikembangkan	158
Tabel 4.13	Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah	160
Tabel 4.14	Rencana Alokasi Waktu dan Pokok Bahasan Bahasa Arab kelas IV semester II tahun pelajaran 2010-2011 dan semester I tahun 2011 – 2012	162
Tabel 4.15	Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Uji Coba Terbatas	178
Tabel 4.16	Hasil Penilaian Pembelajaran pada Uji Coba Terbatas	180
Tabel 4.17	Analisis Uji-t Berpasangan Selama Uji Coba Terbatas	181
Tabel 4.18	Skor Hasil Observasi Pelaksanaan Uji Coba Luas	196
Tabel 4.19	Hasil Penilaian Pembelajaran Uji Coba Luas MI Akreditasi A ...	198
Tabel 4.20	Analisis Uji-t Berpasangan Selama Uji Coba Luas MI Akreditasi A	200
Tabel 4.21	Hasil Penilaian Pembelajaran Uji Coba Luas MI Akreditasi B ...	201

Tabel 4.22	Analisis Uji-t Berpasangan Selama Uji Coba Luas MI Akreditasi B	202
Tabel 4.23	Hasil Penilaian Pembelajaran Uji Coba Luas MI Akreditasi C ...	203
Tabel 4.24	Analisis Uji-t Berpasangan Selama Uji Coba Luas MI Akreditasi C	205
Tabel 4.25	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Luas MI Akreditasi A, B, dan C	208
Tabel 4.26	Tes Statistik Uji χ^2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen-Kontrol pada MI Akreditasi A	217
Tabel 4.27	Tes Statistik Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen-Kontrol MI Akreditasi A	218
Tabel 4.28	Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa MI Akreditasi A.	219
Tabel 4.29	Hasil Uji-t (<i>t-test</i>) Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa MI Akreditasi A	219
Tabel 4.30	Tes Statistik Uji χ^2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen-Kontrol pada MI Akreditasi B.... ..	221
Tabel 4.31	Tes Statistik Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen-Kontrol MI Akreditasi B	222
Tabel 4.32	Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa MI Akreditasi B	222
Tabel 4.33	Hasil Uji-t (<i>t-test</i>) Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa MI Akreditasi B	223
Tabel 4.34	Tes Statistik Uji χ^2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen-Kontrol pada MI Akreditasi C	225
Tabel 4.35	Tes Statistik Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen-Kontrol MI Akreditasi C	226
Tabel 4.36	Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa MI Akreditasi C	226
Tabel 4.37	Hasil Uji-t (<i>t-test</i>) Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa MI Akreditasi C	227
Tabel 4.38	Desain Model Pembelajaran Hasil Pengembangan	340



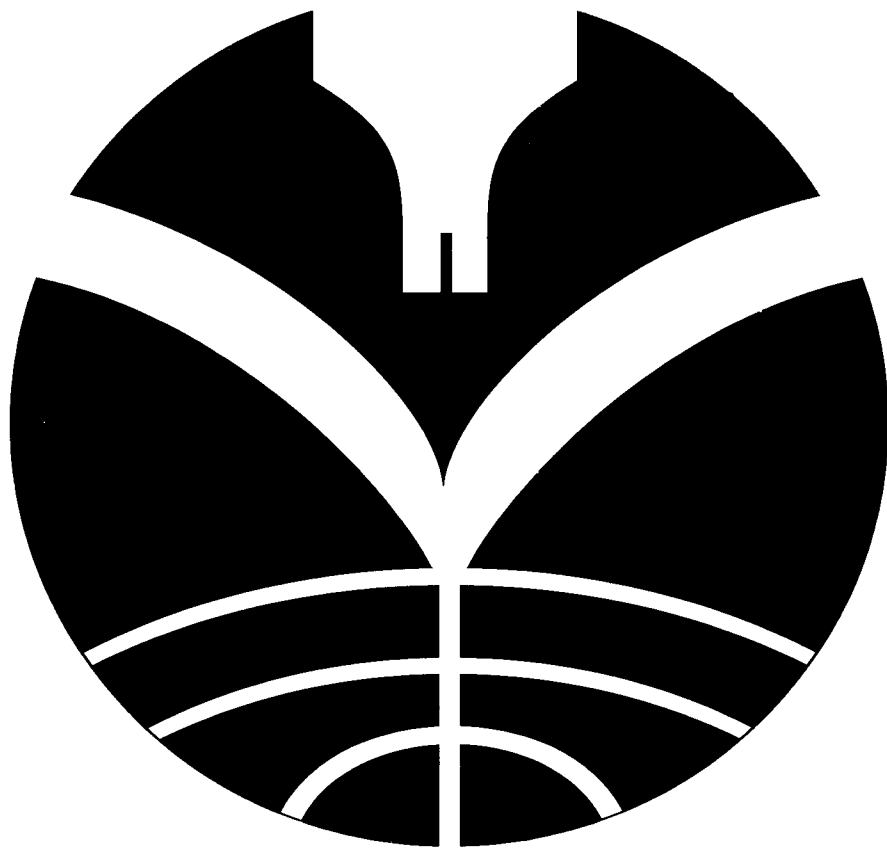
DAFTAR BAGAN

Bagan		Halaman
Bagan 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	137
Bagan 3.1	Tiga Langkah Penelitian dan Pengembangan Sukmadinata	109
Bagan 4.1	Model Awal (Model Teoritis) Hasil Penggabungan	151
Bagan 4.2	Sintaks Pembelajaran yang Dikembangkan dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab	152
Bagan 4.3	Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Lisan Final Sementara	184
Bagan 4.4	Sintaks Model Pembelajaran yang Dikembangkan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Lisan Siswa Final Sementara	185
Bagan 4.5	Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Lisan Final.....	213
Bagan 4.6	Sintaks Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Lisan Final	214
Bagan 4.6	Perencanaan Pembelajaran Sistematis	241



DAFTAR GRAFIK

Grafik		Halaman
Grafik 4.1	Perkembangan Pelaksanaan Uji Coba Terbatas Model Pembelajaran	179
Grafik 4.2	Perbandingan Hasil hasil <i>pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas	181
Grafik 4.3	Perkembangan Pelaksanaan Uji Coba Luas pada Semua Kategori Madrasah.....	198
Grafik 4.4	Perbandingan Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Uji Coba Luas MI Akreditasi A	199
Grafik 4.5	Perbandingan Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Uji Coba Luas MI Akreditasi B	201
Grafik 4.6	Perbandingan Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Uji Coba Luas MI Akreditasi C	204
Grafik 4.7	Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Uji Coba Luas untuk Semua Kategori MI	209
Grafik 4.8	Skor Rerata <i>Posttest</i> Kontrol-Eksperimen pada Uji Validasi MI Kategori Baik, Sedang, dan Kurang	229
Grafik 4.9	Rerata Gain pada Uji Validasi MI Kategori Baik, Sedang, dan Kurang	230



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 1.1	Sinergitas antara Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab, Karakteristik Siswa MI Dan Model Pembelajaran yang Dikembangkan	11
Gambar 2.1	Peristiwa Bahasa Komunikasi Lisan	84
Gambar 3.1	Rancangan Eksperimen (diadopsi dari McMillan & Schumacher, 2001; 342)	114
Gambar 4.1	Desain Eksperimen	215