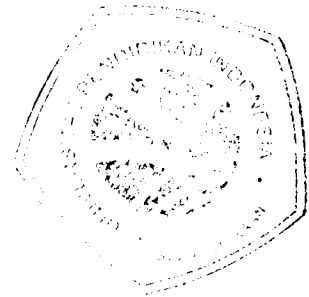


**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PAI MULTIKULTUR  
UNTUK MENANAMKAN SIKAP KERJASAMA TOLERANSI DAN  
SALING MENGHORMATI**

(Penelitian Pada Sekolah Dasar di Kawasan Pantura Kabupaten Karawang)

**DISERTASI**

Diajukan Kepada Panitia Promosi Universitas Pendidikan Indonesia Untuk  
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Doktor (S3) Ilmu Pendidikan  
Dalam Bidang Pengembangan Kurikulum



PROMOVENDUS

**HIKMAT**  
**NIM: 0800837**

**PRODI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2013**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PAI MULTIKULTUR  
UNTUK MENANAMKAN SIKAP KERJASAMA TOLERANSI DAN  
SALING MENGHORMATI**  
(Penelitian Pada Sekolah Dasar di Kawasan Pantura Kabupaten Karawang)

Oleh  
Hikmat

Drs. UIN Bandung, 1990  
MA UIN Bandung, 2003

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan (Dr.) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi  
Pengembangan Kurikulum UPI Bandung

© Hikmat 2013  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2013

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.



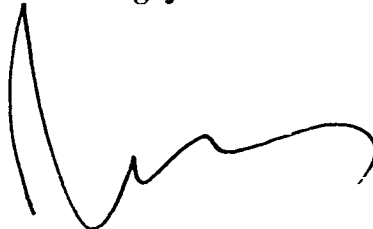
**TIM PENGUJI DISERTASI**



**Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.**  
Penguji I



**Prof. Dr. Mulyani Sumantri, MSc.**  
Penguji II



**Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, MP.d**  
Penguji III



**Prof. Dr. H. Afifudin, MM**  
Penguji IV



**Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd,**  
Penguji V



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI UNTUK  
MEMENUHI UJIAN PROMOSI TAHAP II**

**Promotor merangkap ketua**



**Prof. DR. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.**

**Ko-Promotor Serangkap Sekretaris**



**Prof. DR. Mulyani Sumantri, MSc.**

**Anggota**



**Prof. DR. H. Wina Sanjaya, MP.d**

**Mengetahui Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum**



**Prof. DR. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.**





## PERNYATAAN PENULIS

**Bismillahirrahmanirrohim**


**Dengan ini saya menyatakan, bahwa disertasi yang berjudul: “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PAI MULTIKULTUR UNTUK MENANAMKAN SIKAP KERJASAMA TOLERANSI DAN SALING MENGHORMATI” (Penelitian Pada Sekolah Dasar di Kawasan Pantura Kabupaten Karawang).**

Beserta seluruh isi dalam disertasi ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam ketentuan akademik. Dengan pernyataan ini, saya siap menghadapi segala kemungkinan yang harus saya hadapi dimasa kemudian hari.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Bandung, 23 Juli 2012

Penulis



Hikmat

NIM: 0800837



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Segala Puji dan Syukur hanya berserah diri kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, karena hanya dengan izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir Disertasi prodi Pengembangan Kurikulum (PK) Sekolah Pascasarjana di Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, tabi'it, tabi'in serta kepada orang-orang yang senantiasa menjalankan risalahnya sampai akhir zaman.

Disertasi ini berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran PAI Multikultur Untuk Menanamkan Sikap Kerjasama, Toleransi dan Saling Menghormati”**. Penelitian ini didasarkan atas kajian teori dan konsep-konsep pendidikan, kurikulum, pembelajaran, Pendidikan Agama Islam (PAI), keadaan sarana dan prasarana, upaya guru, serta lingkungan budaya Sekolah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari tema pembahasan disertasi ini, dengan asumsi bahwa faktor-faktor tersebut diduga dapat mempengaruhi terhadap mutu proses dan hasil pembelajaran PAI di Sekolah. Metode yang digunakan dalam adalah penelitian dan pengembangan atau *“Research and Development”*, yaitu suatu proses pengembangan model pembelajaran untuk menghasilkan suatu produk model pembelajaran.

Langkah awal dalam penelitian ini adalah melakukan studi pendahuluan sebagai bahan dalam penyusunan model pembelajaran yang dikembangkan. Langkah selanjutnya adalah pengembangan model yang disesuaikan dengan situasi, kondisi dan kebutuhan di lapangan. Langkah selanjutnya adalah uji-coba model. Langkah selanjutnya adalah uji validasi untuk memperoleh gambaran tingkat efektivitas model pembelajaran yang dikembangkan. Maka dari produk pengembangan ini, menghasilkan suatu model pembelajaran PAI bagi Sekolah Dasar (SD) yang berada di kawasan Pantura Kabupaten Karawang.

Dengan penuh kesadaran, baik isi maupun visi disertasi ini belum sempurna, terdapat kelemahan yang tidak dapat dihindari, peribahasa mengatakan “tak ada gading yang tak retak”, namun penulis percaya, bahwa proses pencarian pengetahuan dan pembelajaran tetap berjalan sepanjang hayat. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga disertasi ini menjadi sebuah karya yang dapat memberikan kontribusi terhadap khazanah keilmuan, terutama dalam pembelajaran PAI pada tingkat Sekolah Dasar.

Bandung, 20 Juli 2012  
Penulis.



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur hanya berserah diri ke khadirat Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan lahir dan bathin kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi yang cukup berat ini. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, saahat-sahabatnya, tabi'it-tabi'in serta kepada orang-orang yang senantiasa menjalankan risalahnya sampai ahir zaman.

Tanpa bantuan dari semua pihak, disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran PAI Multikultur Untuk Menanamkan Sikap Kerjasama, Toleransi dan Saling Menghormati” tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dengan mengucapkan “*jazakalah biahsanal jaza*” dan terima kasih kepada semua yang penulis banggakan:

1. **Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.** selaku Promotor, yang juga sebagai ketua Prodi Pengembangan Kurikulum pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam proses penelitian dan penyusunan disertasi, dengan penuh kesabaran, perhatian, serta mendorong penulis, sehingga menjadi inspirasi yang sangat berharga.
2. **Ibu Prof. Dr. Hj Mulyani Sumatri, M.Pd.**, selaku ko Promotor, dengan penuh kesabaran, perhatian serta dedikasi yang tinggi, beliau selalu memberi dorongan dan semangat sehingga menjadi motivasi yang sangat berharga.
3. **Bapak Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, MA.** Selaku anggota promotor, dengan teliti, cermat tanpa mengenal lelah memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan kepada penulis, sehingga memberikan wawasan dan pengalaman yang sangat berharga.
4. **Bapak Prof. Dr. H. Afifudin, MM.** Sebagai penguji tamu dari UIN “Sunan Gunung Djati” Bandung, ditengah kesibukan beliau sebagai pejabat Pembantu Rektor bidang akademik, telah meluangkan waktu untuk menguji penulis.
5. **Bapak Prof. Dr. H. As'ari Djohar, MPd.** Sebagai penguji ahli yang telah memberikan masukan dan pandangannya, serta yang berharga sehingga memberikan warna dan pencerahan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. **Bapak dan ibu dosen** Prodi Pengembangan Kurikulum SPS UPI, yang memberikan bimbingan, wawasan dan pencerahan ilmu pengetahuan kepada penulis. Beliau-beliau adalah: **Prof. Dr. Ishak Abdulhak, M.Pd., Prof. Dr. H Mohamad Ali., Prof. Dr. H Said Hamid Hasan. MA., Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumatri M.Sc., Prof. Dr. H R. Ibrahim, Prof. Dr. H. Nana S.**

**Sukmadinata, Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M.Pd., Prof Dr. Hj. Haniswany Kamarga, M.Pd., Dr. Hj. Erliany Syaodih, M.Pd., Dr. Munir, M.T.,** serta seluruh staf tenaga kependidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

7. **Bapak Prof. Dr. H. Asep Muhyidin, MA,** Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN “Sunan Gunung Djati” Bandung, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. **Bapak Drs. KH, E. Mahmudin, M.Pd.I,** sebagai ketua STIT At-Taqwa Kabupaten Bandung yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada penulis untuk studi Program doktor (S3) di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
9. **Bapak dan Ibu Dosen, Kabag dan Kasubag dan seluruh staf di Fakultas Dakwah dan Komunikasi di UIN Bandung,** yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan studi program doktor (S3) di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
10. **Kepada seluruh Jajaran Pemda Kabupaten Karawang,** terutama Bapak Kepala Kesbanglinmas, Bapak Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga (Disdikpora), Bapak dan Ibu kepala UPTD, Bapak dan Ibu Kepala Sekolah Dasar, serta seluruh Bapak dan Ibu Guru PAI-SD di kabupaten Karawang, atas segala dedikasi pantispasinya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan baik.
11. **R. Jakawiria (alm)** ayahanda tercinta dan yang sangat penulis banggakan. Yang selama hidupnya, tanpa mengenal lelah memberi, membantu, membimbing, menasehati dengan tulus dan penuh kasih sayang, sehingga semuanya menjadi do’a, motivasi, inspirasi terbesar sejaran hidup penulis. Inilah salah satu karya yang bisa ananda berikan serta do’a ananda dikeharibaanmu.  
**Ibunda tersayang, Ny. Siti Rohmah (almh),** ananda masih ingat betapa sangat amat besar pengorbanan dan perjuangan ibunda sehingga memberikan motivasi dan inspirasi kepada penulis untuk belajar, berkarya dan bekerja.
12. **Istriku tercinta Een Rahmawati, S.Pd.I,** dengan penuh kesabaran, pengertian, do’s serta memberi dorongan dan semangat, sehingga menjadi inspirasi yang sangat berharga untuk menyelesaikan studi program doktor Sekolah Pascasarjana Unversitas Pendidikan Indonesia.
13. **Anak-anak tersayang: Ivan Panji Ibnuddin,** satu-satunya putraku, yang banyak membantu dan mendorong penulis. **Wida Widiyanti,** puriku ke dua yang penuh pengertaian dan perhatian, penyabar, membantu penulis. **Dan Putri kecilku, Cita Rachmi Andini** yang cantik ceria, yang selalu mendoakan dan mengingatkan penulis. Segala kesabaran, ketawakalan, do’a

dan keikhlasan dari putra-putriku, benar-benar mejadi motivasi dan inspirasi penulis untuk menyelesaikan studi program doktor (S3) Sekolah Pascasarjana di Unversitas Pendidikan Indonesia

14. Kakaku-kakakku: **Dra. NR. Ai Mahmudah, Endang Rahmat, SP, Deden Rohmana, Ujang Ruhyana (alm), Dr. H. Agus Taufik, M.Pd.** hal yang paling indah bagi penulis adalah memiliki rasa kebanggaan menjadi keluarga besar seperti sekarang kami, dengan cara pandang yang beragaman, namun tetap saling memberi, menerima dan saling saling mendo'akan, sehingga menjadi insfirasi dan motivasi yang sangat berharga bagi penulis.  
**Adik-adikku tercinta; Iyus Yusup, Dra. Neneng Hudaningsih, dan Adiku bungsu Dadan Ramdani.** Yang sering mengingatkan dan mendoa'kan penulis.  
**Begitu juga saudaraku Cue' Ika,** serta almarhum dan almarhumah saudaraku merupakan bagian dari perjalanan hidup penulis.
15. **Ayah dan Ibu mertua,** sekalipun dalam keadaan sakit, beliau selalu mendo'akan dan memberikan semangat kepada penulis.
16. **Teman-teman seperjuangan SPS UPI** angkatan tahun 2008/2009 Bea Siswa Depag Prodi Pengembangan Kurikulum kelas A dan B Sekolah Pascasarjana Universtas Pendidikan Indonesia, yang ikut membantu, saling memberi dan menrima, baik selama perkuliahan maupun setelah selesai perkuliahan dengan terus memberi informasi dan saling mengingatkan kepada penulis.
17. **Semua mahasiswa-mahasiswi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Bandung dan STIT At-Taqwa Kabupaten Bandung,** terima kasih atas dukungan dan pengertiannya, karena proses perkuliahan dan bimbingan terkurangi selama penulis melaksanakan studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
18. **Kepada semua pihak** yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang telah membantu dan mendukung penulis baik, secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan studi SPS di UPI.

Semoga Allah SWT, menerima semua kebaikan mereka sebagai amal shaleh serta mendapatkan pahala yang berlipat ganda, amin.

Bandung, 26 Juli 2012

Penulis



Hikmat





## ABSTRAK

**Hikmat (2013): *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Multikultur Untuk Menanamkan Sikap Kerjasama, Toleransi dan Saling Menghormati.*** (Penelitian di SD Kawasan Pantura Kabupaten Karawang). Disertasi Prodi Pengembangan Kurikulum SPS UPI. **Promotor: Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd, Ko-Promotor: Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc, Anggota: Prof, Dr. H. Wina Sanjaya, M.Pd.**

Penelitian ini berawal dari masalah pembelajaran PAI Sekolah Dasar (SD) selama ini dilaksanakan dengan pemberian materi pelajaran yang sebanyak-banyaknya, di mana guru mendominasi hampir pada semua kegiatan belajar, disajikan lebih bersifat dogmatis sehingga mendorong pemahaman panatisme bahwa yang berbeda sebagai lawan cenderung melahirkan sikap yang berujung pada tindak kekerasan. Karena selama ini pembelajaran tidak memberikan pemahaman tentang multikultur untuk sikap menanamkan kerjasama, toleransi dan saling menghormati (KTSM) dibelajarkan kepada siswa sejak di bangku Sekolah Dasar (SD). Maka berdasarkan masalah tersebut, tujuan penelitian, dapat dirinci, yakni: *Pertama*, untuk mengetahui kondisi objektif pembelajaran PAI-SD yang selama ini dilaksanakan. *Kedua*, mengembangkan suatu model pembelajaran PAI untuk menanamkan sikap kerjasama, toleransi dan saling menghormati (KTSM) sesuai dengan kebutuhan. *Ketiga*, mengetahui efektivitas model pembelajaran PAI yang dikembangkan; dan *Keempat*, untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran PAI untuk menanamkan sikap KTSM bagi siswa Sekolah Dasar (SD). Metode penelitian yang digunakan adalah “*research and development (R&D)*” atau penelitian dan pengembangan. Maka selanjutnya disederhanakan menjadi tiga tahap, yaitu: 1) Studi pendahuluan, meliputi; studi kepustakaan, survey lapangan dan kondisi sosial budaya masyarakat; 2) Tahap pengembangan, meliputi: pengembangan draf awal, uji-coba model terbatas dan uji coba lebih luas; dan 3) Tahap pengujian, yaitu validasi model antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran PAI dikembangkan terbukti efektif, untuk menanamkan sikap KTSM bagi siswa SD. Begitu juga, berdasarkan hasil belajar pada kelompok eksperimen sebagaimana hasil uji validasi lebih tinggi dari pada perolehan hasil belajar pada kelompok kontrol. Dengan demikain model pembelajaran PAI multikultur untuk menanamkan sikap KTSM bagi siswa SD terbukti lebih efektif jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang selama ini dilaksanakan. Maka, dapat disimpulkan bahwa pengembangan model pembelajaran PAI multikultur secara efektif mampu menanamkan sikap KTSM bagi siswa SD serta meningkatkan kinerja guru dalam mengajar. Berdasarkan hasil penelitian, ada tiga hal penting yang dapat direkomendasikan, yakni: *Pertama*, bagi guru. Pengembangan model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengoptimalkan terhadap proses dan hasil pembelajaran PAI bagi siswa Sekolah Dasar (SD); *Kedua*, bagi kepala sekolah, dapat dijadikan sebagai salah satu upaya untuk mengendalikan mutu akademik terutama dalam pembelajaran; *Ketiga*, bagi peneliti selanjutnya, dengan topik yang sama dapat mengembangkannya dengan desain yang berbeda serta perlakuan terhadap populasi sampel yang lebih luas dan lebih beragam.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, PAI-SD, dan Sikap Multikultur.



## ABSTRACT

Hikmat (2013): *Development Of Islamic Education Instructional Model For Instilling Multicultural Attitudes: Cooperation, Tolerance, and Mutual Respect (Research In Elementary Schools At Pantura Area, Karawang District)*. Dissertation of Curriculum Development in Postgraduate School of Indonesian University of Education. **Promoter: Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd, Co-Promoter: Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc, Member: Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M.Pd.**

The research is motivated by the instructional problems of PAI (Islamic Education Studies) in Elementary Schools in which has been implemented by giving the subject matter as much as possible, where teachers dominate nearly all instructional activities, and it is served more dogmatic that may encourage fanaticism understanding of that different is claimed as opposed attitudes. This understanding tends to lead to violence. During the times instructional activities of PAI do not provide an understanding of multiculturalism to instill an attitude of cooperation, tolerance and mutual respect to the students since elementary schools. Based on these problems, the research objectives can be specified, namely: *First*, to determine the real condition of PAI instructions that had been implemented. *Second*, to develop PAI instructional model that instills Cooperation, Tolerance, and Mutual Respect as needed. *Third*, to find the effectiveness of PAI instructional model that has been developed. *Fourth*, to investigate the factors supporting and inhibiting PAI instructional model to instill earlier the attitudes of Cooperation, Tolerance, and Mutual Respect to the students from elementary schools. The research method used is the Research and Development (R & D). The steps of research are simplified into three phases: 1) Preliminary study, including: literature study, field surveys, and study on social and cultural conditions, 2) The development phase, including: development of the early drafts, trial out the models in limited and more extensive testing, and 3) Validation phase, it is the validation test of the model through experiment by comparing between the control group and the experimental group. Based on the results of the study, it's known that PAI instructional model developed is effective to inculcate the attitudes of Cooperation, Tolerance, and Mutual Respect for elementary students. Similarly, based on the results of study, it's found that the experimental group in validation test gets higher results than the acquisition of learning outcomes in the control group. So, the instructional model of multicultural PAI to instill attitudes of Cooperation, Tolerance, and Mutual Respect for elementary students is proved to be more effective than conventional instructional model which has been implemented during the times. Thus, it can be concluded that the development of instructional model of multicultural PAI is effectively able to instill the attitudes of Cooperation, Tolerance, and Mutual Respect for elementary students, and to improve teacher performance in instructional activities. Based on this research, there are three important things that can be recommended, namely: *First*, for the teacher. The development of this instructional model can be used as a reference to optimize the process and learning outcomes of PAI for the students in Elementary Schools; *Second*, for the principal, that it may be used as part of efforts to control, especially in the teaching of academic quality; *Third*, for further research, that the same topic can be developed into different designs and treatment by using a wider sample of population.

**Keywords:** *Instruction, Islamic Education Studies in Elementary Schools (PAI-SD), and Multicultural Attitude.*



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Perumusan Masalah</b> .....	11
<b>C. Pertanyaan Penelitian</b> .....	16
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	17
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	21
<b>A. Hakekat Pendidikan Agama Islam</b> .....	21
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	21
2. Tujuan dan Fungsi PAI .....	25
3. Ruang Lingkup Pembelajaran PAI-SD .....	30
4. Metode Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	31
<b>B. Hakekat Pendidikan Multikultur</b> .....	36
1. Konsep Pendidikan Multikultur .....	36
2. Standar, Materi dan Tujuan PAI Multikultur .....	46
3. Multikultur dalam Pendidikan Islam.....	49
<b>C. Hakekat Pembelajaran</b> .....	55
1. Pengertian Pembelajaran .....	55
2. Kerangka Acuan Model Pembelajaran .....	61
3. Landasan Model Pembelajaran .....	73
4. Implikasi Model Pembelajaran .....	85
<b>D. Hakekat Sikap</b> .....	87
1. Pengertian Sikap .....	87
2. Pembentukan dan Perubahan Sikap .....	91
3. Pengukuran Sikap .....	93
4. Sikap Kerjasama, Toleransi, dan Saling Menghormati .....	99
<b>E. Penelitian Yang Relevan</b> .....	111
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	118
<b>A. Waktu dan Tempat Penelitian</b> .....	118
<b>B. Metode Penelitian</b> .....	124
<b>C. Prosedur Penelitian</b> .....	125

<b>D. Teknik Pengumpulan data</b>	135
<b>E. Analisis Data</b>	139
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	143
<b>A. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian</b>	143
1. Sejarah Kabupaten Karawang	143
2. Kondisi Sosial Budaya Masyarakat Pantura	145
3. Kondisi Geografis	154
4. Profil Responden	158
5. Kondisi Objektif Pembelajaran PAI di SD	159
<b>B. Pengembangan Model Pembelajaran</b>	162
1. Desain Awal ( <i>Draft</i> ) Model Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	164
2. Desain Awal ( <i>Draft</i> ) Model Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	170
3. Desain Awal ( <i>Draft</i> ) Model Evaluasi Pembelajaran PAI Untuk Menanamkan Sikap KTSM	174
<b>C. Hasil Uji-Coba Terbatas</b>	175
1. Deskripsi Uji-Coba Terbatas	175
a. Uji-Coba Terbatas Putaran Pertama	177
b. Uji-Coba Terbatas Putaran Kedua	185
c. Uji-Coba Terbatas Putaran Ketiga	194
d. Uji-Coba Terbatas Putaran Keempat	204
e. Uji-Coba Terbatas Putaran Kelima	215
2. Interpretasi Hasil Uji-Coba Terbatas	222
3. Perbaikan Model	231
<b>D. Hasil Uji-Coba Luas</b>	237
1. Deskripsi Uji-Coba Luas	237
a. Uji-Coba Luas Pada Sekolah Dasar Kategori Baik	241
1) Putaran Pertama	242
2) Putaran Kedua	246
3) Putaran Ketiga	249
b. Uji-Coba Luas pada Sekolah Kategori Sedang	253
1) Putaran Pertama	253
2) Putaran Kedua	256
3) Putaran Ketiga	260
c. Uji-Coba Luas pada Sekolah Kategori Kurang	264
1) Putaran Pertama	264
2) Putaran Kedua	268
3) Puataran Ketiga	272
2. Interpretasi Hasil Uji-Coba Luas	276

3. Perbaikan Model .....	284
4. Model Pembelajaran Yang Siap Divalidasi .....	286
<b>E. Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran .....</b>	<b>289</b>
1. Deskripsi .....	289
2. Hasil Uji Validasi .....	291
a. Hasil Uji Validasi pada Sekolah Kategori Baik .....	291
b. Hasil Uji Validasi pada Sekolah Kategori Sedang .....	296
c. Hasil Uji Validasi pada Sekolah Kategori Kurang .....	301
3. Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	306
a. Hubungan Pencapaian Hasil Pembelajaran Dengan Sikap, Usaha, dan Gaya Mengajar Guru .....	308
b. Hubungan Proses Pembelajaran dengan Hasil Pembelajaran .....	309
c. Hubungan Desain Perencanaan Model Pembelajaran yang Dikembangkan dengan Implementasi Pembelajaran .....	311
<b>F. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>312</b>
1. Hakekat Pengembangan Model .....	312
2. Karakteristik Model Pembelajaran .....	318
a. Pengembangan Model Pembelajaran Bersifat Holistik .....	319
b. Model Pembelajaran Bersifat Konstruktivistik .....	322
c. Model Pembelajaran PAI Multikultur untuk Menanamkan Sikap KTSM Dibelajarkan Sejak di SD .....	323
3. Desain Model Pembelajaran PAI Hasil Pengembangan Model Pembelajaran .....	327
a. Desain Perencanaan Model Pembelajaran PAI .....	328
b. Desain Pelaksanaan Model Pembelajaran PAI .....	330
c. Desain Penilaian Model Pembelajaran PAI Multikultur Untuk Menanamkan Sikap KTSM .....	334
4. Hasil Implementasi Model Pembelajaran PAI-SD Yang dikembangkan .....	335
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Model Pembelajaran PAI Multikultur Untuk Menanamkan Sikap KTSM di SD .....	338
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>343</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>343</b>
<b>B. Implikasi .....</b>	<b>349</b>
<b>C. Rekomendasi .....</b>	<b>351</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>353</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>367</b>
<b>RIWAYAT PROMOVENDUS. ....</b>	<b>377</b>





## DAFTAR TABEL

Halaman

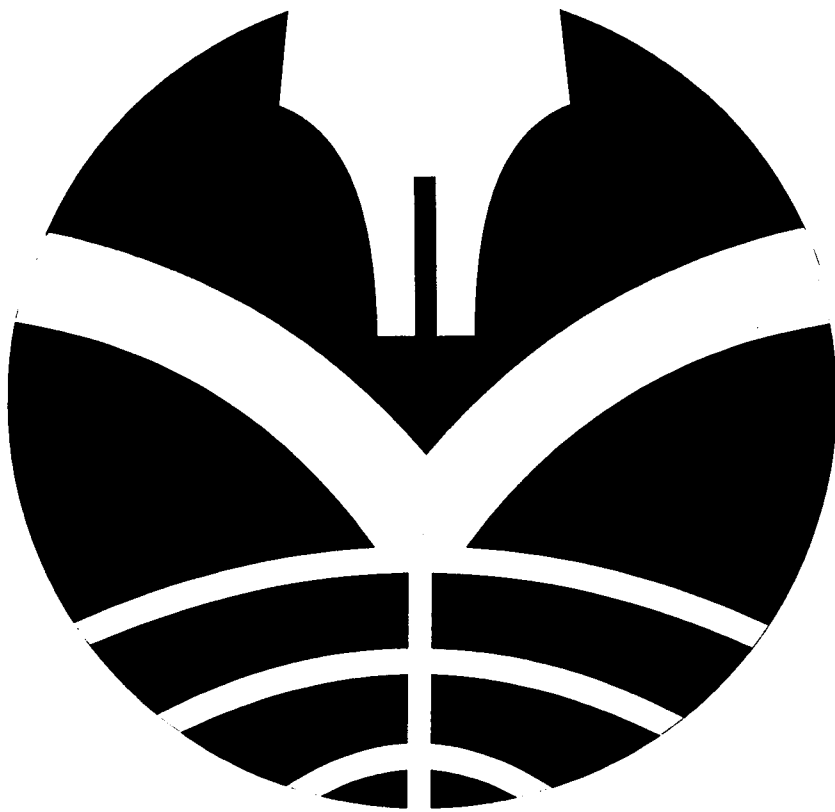
Tabel 1.1	Rata-rata Nilai Raport Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI-SD Kelas IV Tahun Akademik 2011/2012 Semester Ganjil Kabupaten Karawang .....	2
Tabel 2.5	Komponen-komponen Model Pembelajaran .....	76
Tabel 2.6	Klasifikasi Model-model Pembelajaran dan Tujuannya .....	78
Tabel 3.1	Katagori Sekolah Dasar Lokasi Penelitian .....	119
Tabel 3. 2	Daftar SD Lokasi Pra-Survey .....	120
Tabel 3.3	Model Desain Analisis Pre-test dan Post-test .....	124
Tabel 3.4	Subyek Penelitian Pada Tahap Uji Validasi Model Pembelajaran.....	131
Tabel 4.1	Sikap KTSM Yang Dalam Masyarakat Pantura .....	149
Tabel 4.2	Pembagian Wilayah Administratif Pemerintahan Kabupaten Karawang .....	153
Tabel 4.3	Daftar Sekolah Dasar (SD) Sebagai Sasaran Implementasi Penelitian .....	157
Tabel 4.4.	Suplemen Silabus Uji-coba Terbatas .....	175
Tabel 4.5.	Prosedur pengembangan model pembelajaran PAI untuk menanamkan sikap KTSM pada Uji-coba Tahap Pertama .....	177
Tabel 4.6.	Prosedur pengembangan model pembelajaran PAI untuk menanamkan sikap KTSM pada Uji-coba Putaran Kedua .....	186
Tabel 4.7.	Prosedur pengembangan model pembelajaran PAI untuk menanamkan sikap KTSM pada Uji-coba Putaran Ketiga .....	195
Tabel 4.8.	Prosedur pengembangan model pembelajaran PAI multikultur untuk menanamkan sikap KTSM pada Uji-coba Putaran Keempat .....	204
Tabel 4.9.	Prosedur Pengambangnan model pembelajaran kelima .....	215
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Pembelajaran Uji-Coba Terbatas .....	228

Tabel 4.11	Pre-test dan Post-test Uji-Coba luas Sekolah Katagori Baik .....	292
Tabel 4.12	Hasil Pre-test dan Post-test Uji-Coba luas Sekolah Katagori Sedang .....	279
Tabel 4.13	Hasil Pre-test dan Post-test Uji-Coba luas Sekolah Katagori Kurang .....	279
Tabel 4.14	Subjek Penelitian Pada taham Uji Validasi Model Pembelajaran .....	289
Tabel 4.15	Pengembangan Model Pembelajaran PAI Untuk Menanamkan Sikap KTSM .....	291
Tabel 4.16	Pemahaman Peserta Didik Pada Sekolah Katagori Baik terhadap Sikap KTSM Asfek Pengingterpretasian, Penilai dan Penghargaan....	292
Tabel 4.17	Hasil Belajar Siswa Katagori Baik .....	294
Tabel 4.18	Model Pembelajaran PAI Multikultur Untuk Menanamkan Sikap KTSM Pada Sekolah Katagori Sedang .....	295
Tabel 4.19	Pengembangan Model Pembelajaran PAI Multkultur Untuk Menanamkan Sikap KTSM Pada Sekolah Katagori Sedang .....	297
Tabel 4.20	Hasil Belajar Peserta Didik Pada Sekolah Katagori Sedang .....	299
Tabel 4.21	Pemahaman Siswa Sekolah Katagori Kurang Terhadap Sikap KTSM	300
Tebel 4.22	Pengembangan Model Pembelajaran PAI Multikultur Untuk Menanamkan Sikap KTSM Pada asfek Penginterpretasian dan Penilaian .....	302
Tabel 4.23	Hasil Belajar Siswa Sekolah Katagori Kurang .....	304



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Variabel Penelitian .....	12
Bagan 2.1	Alur Fikir Insan Kamil .....	27
Bagan 2.2	Langkah-langkah Dalam Pembelajaran .....	35
Bagan 2.3	Model-model Pembelajaran Terpadu .....	72
Bagan 3.1	Proses Penelitian dan Pengembangan .....	133
Bagan 4.1	Desain Awal (Draft) Perencanaan Pengembangan Model Pembelajaran PAI Multikultur Untuk Menanamkan Sikap KTSM .....	164
Bagan 4.2	Desain Awal ( <i>Draft</i> ) Model Implementasi Pembelajaran pengembangan model pembelajaran PAI untuk Menanamkan sikap KTSM .....	183
Bagan 4.3	Model Pembelajaran PAI Terpadu Melalui Sikap KTSM Bagi Siswa SD Hipotetik Hasil Pengembangan .....	249
Bagan 4.4	Model pembelajaran PAI Untuk Menanamkan Sikap KTSM bagi Siswa SD .....	302
Bagan 4.5	Desain Eksperimen .....	304



## GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Rata-rata Hasil Pre-test dan Post-test Untuk Semua Katagori Sekolah Dalam Setiap Putaran Uji-Coba Luas....	280
Garafik 4.2 Rata Gain Pada Uji Validasi .....	306