

**STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN
RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
(Studi Kasus pada Guru Sosiologi di Kota Makassar)**

TESIS

*diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister pada Program Studi
Pendidikan Sosiologi*



Oleh

**Muh. Hasbi
2010231**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN
RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
(Studi Kasus pada Guru Sosiologi di Kota Makassar)**

Oleh :
MUH. HASBI

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar magister pada Program Studi Magister Pendidikan Sosiologi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

© Muh. Hasbi 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

MUH. HASBI

**STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN
RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
(Studi Kasus pada Guru Sosiologi di Kota Makassar)**

MUH. HASBI
NIM. 2010231

Disetujui dan disahkan oleh:
Tim Pembimbing,

Pembimbing I



Dra. Siti Komariah, M.Si., Ph.D
NIP. 196804031991032002

Pembimbing II



Dr. Wilodati, M. Si
NIP. 196801141992032002

Tim Penguji

Penguji I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si
NIP. 1966604251992032002

Penguji II



Prof. Dr. Yadi Ruvadi, M.Si
NIP. 196205161989031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si
NIP. 196801141992032002

Muh. Hasbi, 2023

*STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK
MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

**STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN
KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK
MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
(Studi Kasus pada Guru Sosiologi di Kota Makassar)**

Muh. Hasbi

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada kasus konflik yang melibatkan pelajar yang marak terjadi di Kota Makassar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui secara mendalam tentang strategi guru dalam mewujudkan kemampuan resolusi konflik melalui pembelajaran sosiologi, dilihat dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan kendala-kendala yang dihadapi. Metode penelitian ini menggunakan studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah Guru Sosiologi, peserta didik dan kepala sekolah. Informan dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, dokumentasi, dan wawancara mendalam. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Hasil dari penelitian ini adalah; (1) Perencanaan pembelajaran dalam mewujudkan kemampuan resolusi konflik disusun dengan menentukan kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan media dan sumber pembelajaran; (2) Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan melalui metode bermain peran dengan *model problem based learning* peserta didik mengumpulkan informasi dan menganalisis kasus konflik kemudian menentukan upaya penyelesaian konflik yang tepat; (3) Kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dalam mewujudkan kemampuan resolusi konflik berasal dari guru dan peserta didik. Kendala dari guru yaitu belum dapat mengelola kelas dengan baik, banyaknya beban kerja yang diberikan dan metode pembelajaran yang monoton. Kendala yang berasal dari peserta didik yaitu, perbedaan kemampuan peserta didik, peserta didik yang mengganggu di kelas, kurangnya partisipasi peserta didik dan perbedaan latar belakang peserta didik.

Kata Kunci : Pembelajaran Sosiologi, Resolusi Konflik, Strategi Guru

**TEACHERS' STRATEGIES IN REALIZING STUDENTS'
CONFLICT RESOLUTION SKILLS THROUGH
SOCIOLOGY LEARNING
(Case Study on Sociology Teachers in Makassar City)**

Muh. Hasbi

ABSTRACT

This research is based on cases of conflict involving students that are rampant in the city of Makassar. The purpose of this study is to find out in depth about the teacher's strategy in realizing conflict resolution skills through sociology learning, seen from lesson planning, learning implementation and the obstacles faced. This research method uses a case study with a qualitative approach. The informants in this study were Sociology Teachers, students and school principals. Informants were selected using purposive sampling technique. Data collection in this study was carried out by observation, documentation, and in-depth interviews. The data analysis technique of this research uses interactive analysis which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Testing the validity of data in this study using triangulation techniques. The results of this study are; (1) Learning planning in realizing conflict resolution skills is prepared by determining basic competencies and indicators, learning objectives, learning materials, learning methods, and learning media and resources; (2) Learning implementation is carried out through the role-playing method with a problem-based learning model students collect information and analyze conflict cases then determine appropriate conflict resolution efforts; (3) The obstacles faced by teachers in realizing conflict resolution skills come from teachers and students. Constraints from teachers are not able to manage the class well, the amount of workload given and monotonous learning methods. The obstacles that come from students are, differences in the ability of students, disruptive students in the classroom, lack of student participation and differences in student backgrounds.

Keywords: Sociology Learning, Conflict Resolution, Teacher Strategies

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan karena tesis ini dapat terselesaikan. Banyak pihak yang terlibat dalam membantu dan membimbing penulis dalam proses penyusunnya. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah 'Azza wa Jalla atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan tesis.
2. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
4. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya.
5. Dr. Wilodati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus sebagai pembimbing II tesis yang telah memberikan bimbingan dan saran mengenai penulisan tesis yang dilakukan oleh peneliti.
6. Dra. Siti Komariah, M.Si., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I tesis yang dengan sabar memberikan saran dan bimbingannya selama masa studi strata dua serta masukan dan saran mengenai penulisan tesis yang dilakukan oleh peneliti.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Sosiologi FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia yang telah berbaik hati memberikan ilmunya kepada peneliti selama perkuliahan dan Pak Cindya selaku staf Program Studi yang telah membantu peneliti selama masa perkuliahan dan masa penelitian.
8. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang membiayai studi dan penelitian ini.
9. Kedua orang tua yaitu Bapak (Anwar Rasik) dan Ibu (Hatika) serta Istri (Anugrah), Anak (Hanun), dan Adik (Awal, Amir, Aminah, Hasma) yang telah

memberikan kasih sayang, do'a dan dukungannya untuk kebaikan dan keberhasilan peneliti.

10. Kepala Sekolah, Guru dan Peserta Didik SMAN 18 Makassar, SMAN 15 Makassar, SMAN 7 Makassar, SMAN 3 Makassar, SMA Islam Athira Bukit Baruga, selaku informan yang membantu peneliti memperoleh data dalam penelitian ini.
11. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Sosiologi angkatan 2020 yaitu Rizaldi, Watoni, Kang Ega, Teh Elis, Dio, Irda, Dilla, Denada, Teh Ayu dan teman-teman lainnya yang saling memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan studi.
12. Seluruh pihak yang telah memberikan do'a dan dukungannya untuk penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak yang telah peneliti sebutkan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan oleh Allah *subhanahu wa ta'ala, Aamiin ya rabbal 'alamiin.*

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Resolusi Konflik	9
2.2 Pendidikan Resolusi Konflik	16
2.3 Strategi Pembelajaran	20
2.4 Perencanaan Pembelajaran.....	25
2.5 Pelaksanaan Pembelajaran	28
2.6 Pembelajaran Sosiologi.....	34
2.7 Teori Konflik Lewis Coser	35
2.8 Teori Belajar Bermakna.....	38
2.9 Teori Belajar Sosial.....	41

Muh. Hasbi, 2023

*STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK
MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

2.10 Penelitian Terdahulu	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	51
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	51
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.4 Instrumen Penelitian	56
3.5 Teknik Analisis Data.....	57
3.6 Uji Keabsahan Data	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	61
4.2 Temuan Penelitian	70
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik.....	70
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik.....	79
4.2.3 Kendala-Kendala dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik.....	91
4.3 Pembahasan	94
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik.....	94
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik.....	98
4.3.3 Kendala-Kendala dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik.....	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	114
5.2 Implikasi	115
5.3 Rekomendasi.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Informan Utama	52
Tabel 3.2 Data Informan Pendukung	53
Tabel 4.1 Data Jumlah Guru dan Tendik SMA Negeri 3 Makassar	62
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 3 Makassar	62
Tabel 4.3 Data Jumlah Guru dan Tendik SMA Negeri 7 Makassar	61
Tabel 4.4 Data Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 7 Makassar	61
Tabel 4.5 Data Jumlah Guru dan Tendik SMA Negeri 15 Makassar	66
Tabel 4.6 Data Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 15 Makassar	66
Tabel 4.7 Data Jumlah Guru dan Tendik SMA Negeri 18 Makassar	68
Tabel 4.8 Data Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 18 Makassar	68
Tabel 4.9 Data Jumlah Guru dan Tendik SMA Islam Athira Bukit Baruga	69
Tabel 4.10 Data Jumlah Peserta Didik Islam Athira Bukit Baruga	70
Tabel 4.11 Perencanaan Pembelajaran dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik	76
Tabel 4.12 Pelaksanaan Pembelajaran dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik	88
Tabel 4.13 Kendala-kendala dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Teknik Triangulasi Sumber Data	59
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	59
Gambar 4.1 Analisis Hipotetik Strategi Guru dalam Mewujudkan Kemampuan Resolusi Konflik Peserta Didik Melalui Pembelajaran Sosiologi.....	113

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anwar, K dan Harmi, H. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ardiana, D. P. Y., Widyastuti, A., Susanti, S. S., Halim, N. M., Herlina, E. S., Nugroho, D. Y., ... & Yuniwati, I. (2021). *Metode pembelajaran guru*. Yayasan Kita Menulis.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada Edisi Revisi
- Asnawir & Usman, M. B. (2002). *Media pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2020. *Fokus Pembelajaran SD/MI – SMP/MTs – SMA/MA*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Bodine, R. J.; Crawford, D. K.(1998). *The Handbook of Conflict Resolution Education- A Guide to Building Quality Programs in Schools*. National Institute for Dispute Resolution.
- Maftuh, B. (2008). *Pendidikan resolusi konflik*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pasca Sarjana UPI
- Bush, R. A. B., & Folger, J. P. (2004). *The promise of mediation: The transformative approach to conflict*. John Wiley & Sons.
- Creswell, W.J. (2013). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*, cet. ke-4. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Gafur, A. (2012). *Konsep, Model, dan Aplikasinya Dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Hakim, Lukmanul (2009) *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. CV Wacana Prima.

Muh. Hasbi, 2023

STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR) Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

- Hamid, M.A, Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Hamzah, B. U., & Nurdin, M. (2011). Belajar dengan pendekatan. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Haryanto, S. (2013). Spektrum Teori Sosial: Dari Klasik Hingga Postmodern, *Jogjakarta: Arruzz Media*.
- Hidayat, I. (2002). *Teori-teori politik*. Yogyakarta: PA. Nurul Abyadh dan Pustaka Pelajar.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hunt, M., & Metcalf, L. (1996). *Ratio and inquiry on society's closed areas. Educating the Democratic Mind* (Parker, W.). New York: State University of New York Press.
- Idrus, M. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Edisi Kedua, Yogyakarta: Erlangga.
- Majid, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosda Karya.
- Majid, A. (2013). *Strategi pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosda Karya
- Majid, A. (2014). *Implementasi kurikulum 2013 kajian teoretis dan praktis*. Bandung: Interes media
- Majid, A., & Rochman, C. (2014). *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miall, H., Ramsbotham, O., & Woodhouse, T. (1999). *Contemporary Conflict Resolution: The Prevention, Management, and Transformation of Deadly Conflict*. Cambridge, United Kingdom: Polity Press.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Pt. Scopindo Media Pustaka.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta

Muh. Hasbi, 2023

STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

- Sagala, S. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Soekanto, S. (2010). *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suwarna dkk. (2011). *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2011). *Model-model pembelajaran inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Poloma, M. M. (2000). *Sosiologi Kontemporer (terjemahan)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wahab, G., & Rosnawati, R. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Erlangga, Bandung.
- Wihartanti, A. R. (2022). Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Pada Blended Learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 367-377.
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen kelas: Teori dan aplikasi untuk menciptakan kelas yang kondusif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yamin, Martinis. (2012). *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik (Cetakan ke-1)*. Tangerang Selatan: Referensi.
- Yin, R. K. (2015). *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Jurnal

- Abdullah, S. M. (2019). Social cognitive theory: A Bandura thought review published in 1982-2012. *Journal Psikodimensia*, 18(1), 85-100.
- Adi, H. M. M. (2020). Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 10(1), 22-31.
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. *Semarang: Unissula*.
- Akhmad, S. N., Kartadinata, S., & Ilfiandra. (2016). Perspektif Peserta Didik Tentang Kedamaian Dan Resolusi Konflik Di Sekolah. *PEDAGOGIA*, 14(2).

Muh. Hasbi, 2023

STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

- Anwar, Z. (2015). Strategi penyelesaian konflik antar teman sebaya pada remaja. *Makalah Seminar Psycologi dan Kemanusiaan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang* (pp. 475-482).
- Apandi, A. (2020). Pendekatan Resolusi Konflik Dalam Upaya Pencegahan Konflik Regional Pada Era Digitalisasi. *Jurnal Inovasi Ilmu Sosial dan Politik (JISoP)*, 2(1), 94-100.
- Aprasnja, G. C. (2017). Persepsi guru terhadap pencegahan dan resolusi konflik dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta (Studi di SMAN 1 Turi, SMAN 1 Mlati, SMAN 1 Sleman, SMAN 2 Sleman). *.AGORA*, 6(4).
- Arum, D. R. (2014). Penerapan Metode Pembelajaran Studi Kasus Berbantuan Modul Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Chemistry in Education*, 3(2).
- Asenjo, P. C. (2019). Conflict resolution in community development: Are the benefits worth the costs?. *Critical Social Policy*, 39(2), 268-288.
- Azisi, A. M. (2021). Studi Comparative Teori Konflik Johan Galtung Dan Lewis A. Coser. *Jurnal Yaqzhan: Analisis Filsafat, Agama dan Kemanusiaan*, 7(2), 220-229.
- Christian, S., & Hidayat, D. (2020). Peran Guru Dalam Menangani Perilaku Mengganggu (Disruptive Behavior) Siswa Pada Proses Pembelajaran di Kelas. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 2(3), 45-60.
- Deutsch, M. (1994). Constructive conflict resolution: Principles, training, and research. *Journal of social issues*, 50(1), 13–32.
- Efi, N. (2021). Analisis Sosiologis Novel Si Anak Kampoeng Dan Si Anak Panah Karya Damien Dematra. *Ekasakti Educational Journal*, 1(1), 145-153.
- Eni, W., & Jahada, J. (2020). Faktor- Faktor Penyebab Konflik Interpersonal Siswa Dan Upaya Penanggulangannya. *Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 69–80.
- Febrianita, M. (2020). Hubungan Antara Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Hasil Belajar IPS Siswa. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 1677-1681).

Muh. Hasbi, 2023

STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

- Ginanjari, E. G., Darmawan, B., & Sriyono, S. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik smk. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 206-219.
- Hadi, I. A. (2017). Pentingnya pengenalan tentang perbedaan individu anak dalam efektifitas pendidikan. *INSPIRASI: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(1), 71-92.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Jones, T.S. (2004). Conflict resolution education: the field, the findings, and the future. *Conflict Resolution Quarterly*. 22 (1).
- Kikkawa, T., & Sugiura, J. (2022). "Hidden Goals": a Game Teaching Conflict Resolution. *The Liberal Arts Journal, Mahidol University*, 2(1), 1-12.
- Kurniawan, A. (2018). Peningkatan pemahaman dan kemampuan resolusi konflik dengan metode studi kasus pada mata kuliah pkn. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(2), 102-110.
- Kurniawan, A. N. (2016). Upaya Meningkatkan Motivasi, Rasa Percaya Diri, Dan Prestasi Belajar Sosiologi Melalui Penerapan Metode Sociodrama. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 1(2), 78-89.
- Leena Aarto-Pesonen & Arja Piirainen (2020) Teacher students' meaningful learning in widening learning worlds, *Teaching Education*, 31:3, 323-342
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan teori belajar sosial albert bandura dalam proses belajar mengajar di sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186-202.
- Mahdalena, S., Uliyanti, E., & Sabri, T. (2014). Penggunaan metode Tanya jawab untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn di kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(3).
- Malihah, E., Siti, N., & Supriyono, S. (2015). Teaching Conflict Resolution through General Education at University: Preparing Students to Prevent or Resolve Conflicts in a Pluralistic Society. *Asian Social Science*, 11(12).
- Maningtyas, R. D., Eny, N. A., & Tumardi. (2021). Strategi Guru Dalam Mengembangkan Resolusi Konflik Pada Anak Usia Dini Dalam Rangka Menyongsong Masyarakat 5.0. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 7(1)

Muh. Hasbi, 2023

STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

- Mawardi, M. (2019). Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 20(1), 69-82.
- Muamanah, Hidayatul, dkk. (2020). “Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Belajera: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 01.
- Mustajab, M., Sriyono, S (2012). Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas VIII A Smp Negeri 2 Karanggayam Tahun Pelajaran 2012/2013. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 1(1), 37-40.
- Nadlir, N. (2013). Perencanaan pembelajaran berbasis karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 2(2), 339-352.
- Nadya, F., Malihah, E., & Wilodati, W. (2020). Kemampuan Resolusi Konflik Interpersonal dan Urgensinya pada Siswa. *SOSIETAS*, 10(1), 775-790.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial*, 1(1).
- Nasution, M. K. (2018). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Studia Didaktika*, 11(01), 9-16.
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur. *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 185-195.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Pambudi, M. I., Winarno, M. E., & Dwiyoogo, W. D. (2019). Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(1), 110-116.
- Panggabean, R. (2017). Institusionalisasi Manajemen Konflik Berbasis Sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 197-218.
- Panggarra, R. (2014). Konflik Kebudayaan Menurut Teori Lewis Alfred Coser Dan Relevansinya Dalam Upacara Pemakaman (Rambu Solo’) Di Tana Toraja. *Jurnal Jaffray*, 12(2), 291-316.
- Patra, R. S. (2019). Peran Guru dalam Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Nilai Budaya Pela di Kota Ambon. *JURNAL SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 6(2), 83-95.

Muh. Hasbi, 2023

STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

- Pingge, H. D. (2022). Merdeka Belajar dengan Pendidikan Resolusi Konflik di Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar*, 7(1), 1-7.
- Prasetyaningrum, U. (2022). Penggunaan Metode Sociodrama Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas Xi Ips 1 Sman 5 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 13(1), 180-184.
- Prasetyo, D. (2017). Posisi Polri dalam Penanganan Demo Anarkis (Studi Kasus Tawuran Mahasiswa UMI Makassar). *Jurnal Ilmu Kepolisian*, 11(1), 7.
- Prijanto, J. H., & de Kock, F. (2021). Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(3), 238-251.
- Puspitasari, R., Maftuh, B., & Malihah, E. (2020). Membangun Keterampilan Resolusi Konflik Melalui Pkn Dengan Pendekatan Multikultural Di Smk Nu Temanggung. *Jurnal Kalacakra: Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 1(1), 1-8.
- Rahmah, N. (2013). Belajar bermakna ausubel. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 43-48.
- Raya, M. K. F. (2016). Resolusi Konflik dalam Institusi Pendidikan Islam (Kajian Empirik dan Potensi Riset Resolusi Konflik). *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 1(1), 71-85.
- Rofiah, K. (2016). Dinamika Relasi Muhammadiyah dan NU Dalam Perspektif Teori Konflik Fungsional Lewis A. Coser. *Kalam*, 10(2), 469-490.
- Sa'odah., Maftuh, B., & Sapriya, S. (2021). Model Resolusi Konflik Membangun Kemampuan Penyelesaian Konflik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(2).
- Sidiq, F., & Hariyani, M. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pendidikan Resolusi Konflik di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi El-Ibtida'i Sophia*, 1(1), 1-10.
- Simanjuntak, R. (2018). Mengenal Teori-Teori Belajar. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 7(1), 47-60.
- Sudira, I. N. (2017). Resolusi konflik dalam perubahan dunia. *Global: Jurnal Politik Internasional*, 19(2), 156-171.
- Sudrajat, D., Ilfiandra ., & Saripah, I., (2017). Model konseling resolusi konflik berlatar bimbingan komprehensif untuk mengembangkan kompetensi hidup damai dan harmoni siswa SMK. *PEDAGOGIA*, 13(2), 233-248.

Muh. Hasbi, 2023

STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Wacana: Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 19(1), 3-3.
- Suhandi, D. Y., Ibrahim, M. Y., & Budjang, G. (2013). Efektivitas penggunaan metode diskusi pada mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 2 Sungai Ambawang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(9).
- Sukriyatun, G. (2016). “Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips (Sejarah) Di Kelas 9.1 Tentang Perang Dunia Ii, Di Smpn 16 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2012/2013. *Istoria: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 12(1).
- Suparlan, P. (2006). Konflik Sosial dan Alternatif Pemecahannya. *Antropologi Indonesia*, 30(2), 138-150
- Suryandari, S. (2016). Pengaruh *Burnout*, *Self Esteem* Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal INOVASI*, 18(1), 37-43.
- Tarsono, T. (2010). Implikasi teori belajar sosial (social learning theory) dari albert bandura dalam bimbingan dan konseling. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(1), 29-36.
- Tualeka, M. W. N. (2017). Teori konflik sosiologi klasik dan modern. *Al-Hikmah*, 3(1), 32-48.
- Wicaksono, T. H. (2012). Perilaku mengganggu di kelas. *Paradigma*, 7(14).
- Zainuddin, K., Firdaus, F., & Nurdin, M. N. H. (2013). Mengapa Kami Tawuran? Tawuran dari Kacamata Pelaku. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 18(1), 77-88.
- Zendrato, J. (2016). Tingkat penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas suatu studi kasus di SMA Dian Harapan Jakarta. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 58-73.

Karya Ilmiah

- Cahya, Mariana Ade (2014). *Analisis Rencana Dan Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Berkarakter Pada Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Muh. Hasbi, 2023

STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR) Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi

Maftuh, B. (2005). *Implementasi model pembelajaran resolusi konflik melalui pendidikan kewarganegaraan sekolah menengah atas*. Disertasi. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Melinda, Dian Anggriani (2016). *Analisis Strategi Guru Dalam Mengembangkan Metakognisi Siswa Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Sma/Ma Pada Pembelajaran Konsep Koordinasi*. Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Musfithasari, G. D. (2011). *Hubungan Antara Sikap Terhadap Budaya Siri'dengan Agresifitas Pada Mahasiswa Di Kota Makassar*. Disertasi, Universitas Muhammadiyah Malang.

Internet

Ancely, N. (2021). *Akibat Saling Ejek di Media Sosial, Remaja Lakukan Penyerangan*. Kompas TV. Diakses tanggal 29 September 2023 di <https://www.kompas.tv/article/184120/akibat-saling-ejek-di-media-sosial-remaja-lakukan-penyerangan>.

Anthony, R. (2020). *Pelajar Makassar Tawuran Bawa Parang dan Busur*. Diakses tanggal 29 September 2023 di <https://www.tagar.id/pelajar-makassar-tawuran-bawa-parang-dan-busur/>

Firman, F. (2013). *Saling ejek di FB, gadis remaja adu jotos*. SINDOnews.com. Diakses tanggal 29 September 2023 di <https://daerah.sindonews.com/berita/789749/25/saling-ejek-di-fb-gadis-remaja-adu-jotos>

Soplantila, R. (2022). *3 Pelaku Tawuran Tewaskan Pelajar di Petta Punggawa Makassar Dicidaduk Polisi*. Detik.Com. Diakses tanggal 29 September 2023 . di <https://www.detik.com/sulsel/hukum-dan-kriminal/d-5983762/3-pelaku-tawuran-tewaskan-pelajar-di-petta-punggawa-makassar-dicidaduk-polisi>.

Tamrin, Wahyudin. (2022). *Kasus Tawuran di Makassar Meningkat*. Tribunnews.com. Diakses tanggal 29 September 2023 di <https://makassar.tribunnews.com/2022/08/26/kasus-tawuran-di-makassar-meningkat>.

Muh. Hasbi, 2023

STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS PADA GURU SOSIOLOGI DI KOTA MAKASSAR)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi