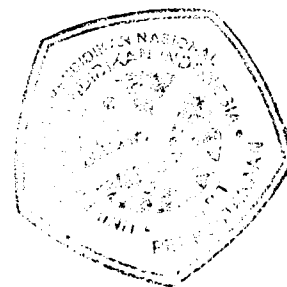


**PERAN PONDOK PESANTREN DALAM MEMBINA PERILAKU SANTRI
YANG BERWATAK TERPELAJAR DAN ISLAMI**

(Studi Deskriptif di Pesantren Al-Basyariah Desa Rahayu Kecamatan Margaasih
Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Lena Mulyani

0806978

**JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2012

LEMBAR PENGESAHAN

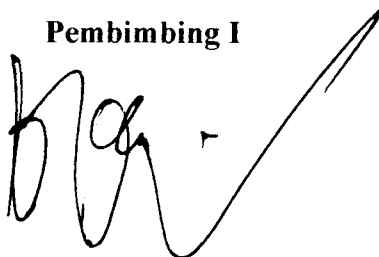
**PERAN PONDOK PESANTREN DALAM MEMBINA PERILAKU SANTRI YANG
BERWATAK TERPELAJAR DAN ISLAMI**

(Studi Deskriptif di Pesantren Al-Basyariah Desa Rahayu Kecamatan Margaasih Kabupaten Bandung)

Lena Mulyani
0806987

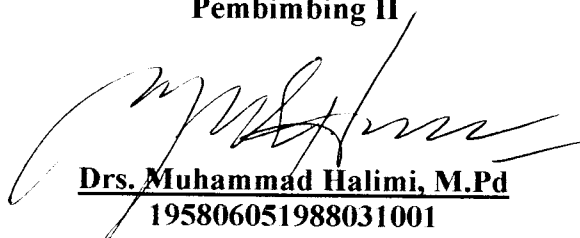
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed
194107151967031001

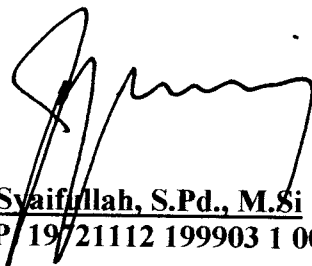
Pembimbing II



Drs. Muhammad Halimi, M.Pd
195806051988031001

Mengetahui:

**Ketua Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Syaifulloh, S.Pd., M.Si
NIP/19/21112 199903 1 001

Skripsi ini diuji pada tanggal 23 Oktober 2012

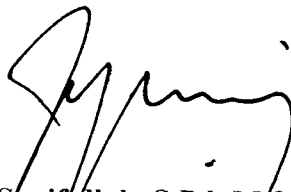
Panitia Ujian Sidang Terdiri Atas:

1. Ketua :



Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si
NIP. 19700814 199402 1 001

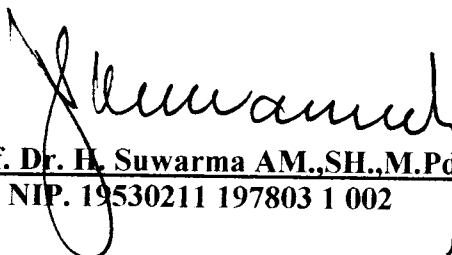
2. Sekretaris :



Syaifullah, S.Pd., M.Si
NIP. 19721112 199903 1 001

3. Penguji :

3.1



Prof. Dr. H. Suwama AM.,SH.,M.Pd
NIP. 19530211 197803 1 002

3.2



Dra. Iim Masyitoh M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

3.3



Dra. Hj. Komala Nurmalina M.Pd.

**PERAN PONDOK PESANTREN DALAM MEMBINA PERILAKU
SANTRI YANG BERWATAK TERPELAJAR DAN ISLAMI**
(Studi Deskriptif di Pesantren Al-Basyariah Desa Rahayu Kecamatan Margaasih
Kabupaten Bandung)

Oleh
Lena Mulyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan
Pewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

© Lena Mulyani 2012
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2012

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Sesungguhnya keadaan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya: "Jadilah!"

Maka terjadilah ia.

(QS. Yaasin: 82)

*Aku akan selalu bersyukur
dan akan selalu bersyukur
dalam keadaan apapun
yang terjadi baik maupun buruk
keadaanku
(Lena Mulyani)*

*Kupersembahkan karya kecil ini untuk
Bapak, Mamah, Suami, Kaka, Adik-adikku
dan Keluarga besarku tercinta
beserta sang calon si buah hati*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran Pondok Pesantren Dalam Membina Perilaku Santri Yang Berwatak Terpelajar dan Islami (Studi Deskriptif di Pesantren Al-Basyariah Desa Rahayu Kecamatan Margaasih Kabupaten Bandung)” merupakan hasil karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, terkecuali referensi-referensi yang terdapat di dalamnya, dan skripsi ini belum pernah dibuat ataupun diserahkan di Universitas manapun.

Bandung, Oktober 2012

Yang membuat pernyataan,

Lena Mulyani
0806987



ABSTRAK

LENA MULYANI (0806978). PERAN PONDOK PESANTREN DALAM MEMBINA PERILAKU SANTRI YANG BERWATAK TERPELAJAR DAN ISLAMI (Studi Deskriptif di Pesantren Al-Basyariah Desa Rahayu Kecamatan Margaasih Kabupaten Bandung)

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penulis mengambil lokasi penelitian di Pondok Pesantren Al-Basyariah. Lokasi penelitian dipilih karena berdasarkan pra penelitian yang dilakukan penulis bahwa Pondok Pesantren Al-Basyariah melakukan pembinaan terhadap santri dalam rangka membentuk perilaku santri yang terpelajar dan islami. Subjek dalam penelitian ini adalah Pimpinan, Staf Pengajar dan santri Pondok Pesantren Al-Basyariah Bandung.

Pondok Pesantren Al-Basyariah berperan dalam mengajarkan nilai-nilai keIslaman (*ukhuwah Islamiyah*) sebagai dasar perilaku para santri dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai yang diajarkan adalah nilai sebagaimana yang dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW, yakni kejujuran, kedisiplinan, pengendalian nafsu, keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, berakhlak mulia dan menyiapkan santri sebagai calon pengabdian masyarakat, bangsa dan negara, terutama dalam menjalankan syiar agama. Selain itu, para santri dibekali pula dengan pengetahuan umum yang dikerucutkan pada nilai-nilai agama.

Pembinaan watak di Pesantren Al-Basyariah dilakukan melalui pembiasaan (*habitiasi*) serta penerapan *reward and punishman*. Pola pendidikan yang diterapkan menggunakan TMI (*Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah*) yang mengharuskan calon santri mengikuti program intensif selama 1 tahun sebelum masuk dan program masa bakti selama 1 tahun setelah santri mengikuti pendidikan selama 4-6 tahun. Setelah mengikuti pendidikan di Pesantren Al-Basyariah, santri menunjukkan perubahan watak dan perilaku kearah yang lebih baik terutama dalam hal perilaku, bahasa, kedisiplinan, tanggungjawab, kejujuran dalam berkata dan berbuat, menghargai waktu, menjalankan kewajiban-kewajiban sebagai umat muslim, serta meningkatnya kesadaran dan ketaatan terhadap peraturan.

Hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan pendidikan di Pesantren Al-Basyariah adalah adanya santri yang melanggar peraturan seperti terlambat mengikuti program, tidak shalat tahajud dan shalat subuh berjamaah, merokok, kabur dari pondok, menggunakan alat komunikasi (*handphone*), berkomunikasi dengan lawan jenis, serta berkomunikasi dengan menggunakan bahasa selain bahasa Arab dan Inggris, Untuk mengatasi hal itu, Pesantren memberikan hukuman secara berjenjang sesuai dengan tingkat kesalahan yang dilakukan, seperti teguran, berdiri (*strap*), dibotak dan dipenjara.



ABSTRACT

LENA MULYANI (0806978). The Role Of Islamic Boarding School In Building Student Character Educated and Islamic Behavior (Descriptive Studies in Al-Basyariah Islamic School Bandung)

In this study the authors used a qualitative approach with descriptive methods. The author takes research sites in Al-Basyariah islamic boarding school. Locations were selected because based on pre-research by the author that the Al-Basyariah Boarding School guide the students in order to shape the behavior of students who are educated and Islamic behaviour. Subjects in this study were leader, teacher and students of Al-Basyariah Islamic Boarding School.

Boarding School Al-Basyariah role in teaching Islamic values (Ukhuwah Islamiyah) as the basic of behavior of the students life everyday. The values taught is the value, as was done by the Prophet Muhammad, namely honesty, discipline, control appetite, faith and devotion to Allah SWT, noble and prepare students as prospective public servants, state and nation, especially in running religious symbols. In addition, the students are also equipped with general knowledge refers to religious values.

Fostering character in Al-Basyariah Islamic Boarding School through habituation and the implementation of reward and punishman. Educational patterns are applied using TMI (*Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah*) that requires prospective students follow an intensive program for 1 year prior to admission and program service period of 1 year after the students attend school for 4-6 years. After attending boarding school education in Al-Basyariah, students showed character and behavior change towards the better, especially in terms of behavior, language, discipline, responsibility, honesty in saying and doing, appreciate the time, running duties as muslim, as well as increased awareness and regulatory compliance.

Obstacles encountered in the implementation of education in Al-Basyariah Islamic Boarding School are the students who break the rules as late to the program, do not pray "tahajud" and dawn prayer in congregation, smoke, run away from the cottage, using communication devices, communicating with the opposite sex, as well as communicate in a language other than Arabic and English, to solve it, boarding a tiered punishment in accordance with the level of mistakes made, such as a reprimand, standing (strap), shaved and jailed.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim..

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Skripsi ini membahas mengenai peran Pondok Pesantren Al-Basyariah dalam membentuk perilaku santri yang terpelajar dan islami, dimana pembentukan perilaku merupakan salah satu aspek yang menjadi sorotan dan dikembangkan oleh Pondok Pesantren terutama dalam membentuk santri yang menjalankan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari..

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Al-Basyariah menggunakan pola habituasi dalam membentuk perilaku santri, memberlakukan sistem *reward and punishment* dalam pembinaannya. Salah satu hal yang menarik adalah dalam memberlakukan *punishment* terhadap santri yang melakukan pelanggaran, dimana santri mendapatkan hukuman secara bertingkat menurut tingkat kesalahannya dari mulai mendapat teguran, dibotak, sampai di penjara.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan penelitian di masa yang akan datang. Penulis mengharapkan adanya insan

akademis lain yang berusaha melakukan penelitian yang lebih dalam mengenai peranan peran pondok pesantren dalam membina perilaku santri, terutama dalam menerapkan pola pembinaan sehingga dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan terutama dalam dimensi pendidikan nilai.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan segala kebaikan semua dibalas oleh Allah SWT. Amin!

Bandung, Oktober 2011

Penuis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis sangat menyadari akan peran serta dari berbagai pihak yang langsung maupun tidak langsung memberikan bantuan, dorongan dan bimbingan, serta mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kedua orang tua penulis, Ayahku tercinta Edi Suhendi dan ibuku tersayang Liha Mufliha yang senantiasa di tengah peluh kesahnya mendoakan, memotivasi serta mendorong penulis untuk menyelesaikan kuliah ini. Apa yang penulis lakukan takan mampu membalas semua yang kalian berikan pada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Syaifullah, S.Pd.,M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan yang selalu memberikan motivasi dan masukan kepada penulis.
5. Bapak Prof. Dr. H. Endang Soemantri, M.Ed selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan, masukan dan motivasi dalam pengerjaan skripsi ini.

6. Bapak Muhammad Halimi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing serta selalu memberi dorongan hingga selesainya skripsi ini.
7. Yth Bapak Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat yang sangat berarti bagi penulis selama menempuh studi di jurusan PKN.
8. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan segudang ilmu bagi penulis.
9. Bapak Yayat selaku staff di Jurusan PKN
10. Bapak Drs. KH. Saeful Azhar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Untuk suamiku tercinta M. Ali Turman yang selalu setia menemani, mendoakan, memberi dukungan dan selalu membantu dengan ikhlas selama penulis kuliah sampai pengerjaan skripsi
12. Untuk calon anakku yang ada dikandung, yang sangat memberikan motivasi dalam kelancaran skripsi ini, terimakasih sayang.
13. Kakakku dan adikku yang paling penulis sayangi Eli Novelia, Muhamad Halim dan Sidik Abdul Malik semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan bagi orangtua dan berguna bagi nusa bangsa.
14. Keponakanku Gadis Sahla Rizki
15. Sahabat-sahabat tersayang dan seperjuangan Dini (Asya), Desty (Cika), Darma (Mona), Hilmi (Acek), Siska (Rara), Karina.
16. Sahabat-sahabat kostan Cipaku Ajeng, Titiw, Devina, Icha, Iam, ka Aie, Leli.

17. Teman-teman seperjuangan di jurusan PKn, terutama kelas 2008 B, semoga kita selalu bisa menjadi yang terbaik. Jaga terus kekompakan kita ya, semoga kita bisa selalu menjalin persaudaraan.
18. Semua pihak yang telah membantu penulis, baik tenaga maupun pikiran yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.



DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| PERNYATAAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 5 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| 1. Secara teoretis | 7 |
| 2. Secara praktis | 7 |
| E. Anggapan Dasar | 7 |
| F. Penjelasan Istilah | 8 |
| G. Subjek dan Lokasi Penelitian | 9 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 16 |
| A. Tinjauan tentang Pondok Pesantren | 10 |
| 1. Hakikat Pondok Pesantren | 10 |
| 2. Elemen Dasar Pondok Pesantren | 12 |
| 3. Pola Pendidikan Pondok Pesantren..... | 21 |
| B. Tinjauan tentang Perilaku Terpelajar dan Islami | 29 |
| 1. Pengertian Perilaku | 29 |
| 2. Faktor-Faktor yang Melatarbelakangi Perilaku | 31 |
| 3. Perilaku Terpelajar..... | 33 |
| 4. Perilaku yang Sesuai dengan Nilai-Nilai Keislaman | 35 |
| C. Tinjauan tentang Nilai..... | 36 |
| 1. Pengertian Nilai..... | 36 |
| 2. Ciri-Ciri Nilai | 38 |
| 3. Nilai dalam Perspektif Islam | 40 |
| D. Tinjauan tentang Peran Pondok Pesantren dalam Membentuk Perilaku Terpelajar dan Islami | 41 |

| | |
|-----------------------------------------|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 43 |
| A. Metode Penelitian | 43 |
| B. Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |
| 1. Wawancara..... | 45 |
| 2. Studi Dokumentasi | 46 |
| 3. Observasi..... | 46 |
| C. Pertanyaan Penelitian | 48 |
| D. Validitas Data..... | 51 |
| 1. Memperpanjang Masa Observasi..... | 51 |
| 2. Pengamatan Terus-Menerus..... | 52 |
| 3. Triangulasi | 52 |
| 4. Menggunakan Bahan Referensi | 54 |
| 5. Mengadakan <i>Member Check</i> | 54 |
| E. Tahap-Tahap Penelitian | 55 |
| 1. Tahap Pra Penelitian | 55 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Penelitian | 55 |
| F. Teknik Pengolahan Data | 56 |
| 1. Reduksi Data | 58 |
| 2. Display Data | 58 |
| 3. Kesimpulan | 58 |

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN 60

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian | 60 |
| 1. Profil Pondok Pesantren Al-Basyariah | 60 |
| 2. Sarana dan Prasarana | 64 |
| 3. Dewan Bimbingan dan Badan Pengurus Pondok | 66 |
| a. Dewan Bimbingan dan Konseling Santri..... | 66 |
| b. Badan Pengurus Pondok | 67 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian | 68 |
| 1. Peran Pondok Pesantren Al-Basyariah dalam Membina Watak Santri yang Terpelajar dan Islami..... | 69 |
| 2. Pola Pembinaan Watak Santri yang Terpelajar dan Islami di Pesantren Al-Basyariah..... | 72 |
| 3. Pelaksanaan Pembinaan Watak Santri yang Terpelajar dan Islami di Pondok Pesantren Al-Basyariah | 81 |
| 4. Hasil yang Diperoleh Setelah Dilaksanakannya Pembinaan Watak Santri yang Terpelajar dan Islami..... | 83 |
| 5. Hambatan yang Ditemui dan Upaya yang Dilakukan dalam Pembinaan Watak Bagi Santri Al- Basyariah..... | 85 |
| C. Analisis Hasil Penelitian | 88 |
| 1. Peran Pondok Pesantren Al-Basyariah dalam Membentuk Perilaku Santri yang Berwatak Terpelajar dan Islami | 88 |
| 2. Pola Pembinaan Watak Santri yang Terpelajar dan Islami di | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Pesantren Al-Basyariah..... | 91 |
| 3. Pelaksanaan Pembinaan Watak Santri yang Terpelajar dan Islami di Pondok Pesantren Al-Basyariah | 97 |
| 4. Hasil yang Diperoleh Setelah Dilaksanakannya Pembinaan Watak Santri yang Terpelajar dan Islami..... | 100 |
| 5. Hambatan yang Ditemui dan Upaya yang Dilakukan dalam Pembinaan Watak Bagi Santri Al- Basyariah | 104 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 110 |
| A. Kesimpulan | 110 |
| B. Saran | 111 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | |



DAFTAR TABEL

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Al-Basyariah..... | 65 |
| Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Sehari-Hari Pondok Pesantren Al-Basyariah..... | 73 |
| Tabel 4.3 Mata Pelajaran Kajian Islam..... | 98 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Triangulasi dengan Tiga Sumber Data..... | 53 |
| Gambar 3.2 Triangulasi dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data..... | 53 |
| Gambar 3.3 Triangulasi dengan Tiga Waktu Pengumpulan Data..... | 54 |
| Gambar 3.4 Komponen-Komponen Analisis Data..... | 57 |



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwasilah, A. Chaedar. 2009. *Etnopedagogi Landasan Praktek Pendidikan dan Pendidikan Guru*. Bandung: Kiblat Utama.
- Budimansyah, Dasim. 2010. *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press
- Danial, Endang. 2009. *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan
- Depag R.I. 1985. *Tri Darma Pondok Pesantren*. Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia
- Depdiknas. 2003. *UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Dhofier, Zamakhsyari. 1982. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES
- Engkoswara,2002. *Lembaga Pendidikan sebagai Pusat Pembudayaan*. Bandung: Yayasan Amal Keluarga.
- Fachrudin, Fuad. 1984. *Suara Islam : Imam, Da'i dan Alim*. Darul Insan: Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Maarif, Ahmad Syafi'i. 2008. *Dinamika Islam*. Jakarta. Shalahudin Press
- Maftuhu. 2007. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS
- Megawangi, R. 2004. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Miles, Matthew & Huberman, A. Michael. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : UI-Press
- Moleong, J.X. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mutakin, Awan. 2006. *Individu Masyarakat dan Perubahan Sosial*. Jakarta
- Nasution, S. (1996). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung : Tarsito.
- Nazir, Muhammad. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.

- Pondok Pesantren Al-Basyariah. 2012. *Dokumen Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren Al-Basyariah*. Bandung: Tidak Diterbitkan
- Saepudin, Epin. 2011. *Model Pembelajaran Demokrasi Melalui Pengembangan Organisasi Kemahasiswaan (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung)*. Skripsi Pada Jurusan PKN FPIPS UPI. Bandung: Tidak diterbitkan
- Sudirman, Deden. 2010. *Internalisasi Nilai-Nilai Kerjasama Pada KKN Mahasiswa Berbasis Research Participatory Action Research Sebagai Upaya Mewujudkan Kepedulian Social*. Bandung: UPI
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaeman, Asep 2010. *Pengembangan Model Pelatihan Bagi Bantri*. Disertasi. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Surakhmad, Winarno. (1998). *Pengantar Penelitian-penelitian Ilmiah Dasar-dasar Metode Teknik*. Bandung : Tarsito.
- Syamsuddin Makmun, Abin. 2007. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tri Yuli Setiabudi, Muharyadi, dkk. 2012. Best Practice Pendidikan Karakter Pada Lembaga Pendidikan Berbasis Agama: Pengalaman Pondok Pesantren Al-Wahdah. Tersedia di <http://journal.unnes.ac.id>
- Yusuf, Syamsu. LN, 2001. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Cetakan kedua, Bandung: Remaja Rosdakarya.