



LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH*
DALAM UPAYA MENUMBUHKAN AKTIVITAS KERJASAMA SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan kelas di Kelas XI IPS SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung)**

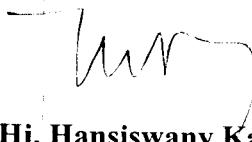
Oleh:

Markhamah

0608430

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

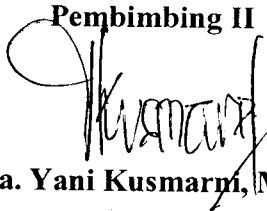
Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Hansiswany Kamarga

NIP. 19560902 198703 2 001

Pembimbing II



Dra. Yani Kusmarni, M. Pd

NIP. 19660113 199001 2 002

Mengetahui:

**Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Prof. Dr. H. Dadang Supardan, M. Pd

NIP. 19570408 198403 1 003

BERITA ACARA UJIAN SIDANG JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

....., 2011

PANITIA UJIAN SIDANG SARJANA PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

Ketua :

Sekretaris :

Anggota :

Penguji I :

Penguji II :

Penguji III :



“Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan (mengerjakan) salat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusuk. (yaitu) orang-orang yang menyakini, bahwa mereka akan kembali kepada-Nya. (TQS al-Baqarah [2]; 45)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”(Alam Nasyah: 5-6)

“Janji Allah bagaikan peneduh
ditengah teriknya ujian dan tantangan dakwah
Bisyarah Rasulullah bagaikan mata air
ditengah kekeringan harapan akan makian manusia
Keyakinan akan janji Allah dan Rasul-Nya adalah inspirasi
terbesar bagi setiap insan yang merindukan kebangkitan Islam,
karena bagi mereka, hanya Allah dan rasul-Nya yang benar
dan selain itu hanyalah fatamorgana kehidupan”
(Felix Y. Siau, *Beyond the Inspiration* hal:179)

Karya ini kupersembahkan untuk keluargaku
Mamah, Papah, teteh dan adik ku.



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Penerapan Metode *Cooperative Learning* tipe *Make a match* dalam Upaya Menumbuhkan Aktivitas Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung) ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2011

Yang membuat pernyataan

Markhamah



ABSTRAK

Penelitian ini berjudul **Penerapan Metode Cooperative Learning tipe Make a match dalam Upaya Menumbuhkan Aktivitas Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung)**. Pembelajaran sejarah dengan menerapkan metode *cooperative learning* tipe *make a match* pada mata pelajaran sejarah dilatarbelakangi oleh permasalahan di kelas, bahwa guru kurang memiliki kemampuan dalam penggunaan metode, seperti saat guru menerapkan metode diskusi, pada pelaksanaannya kurang berjalan dengan efektif, sehingga yang terjadi adalah kegiatan diskusi yang membosankan dan tidak mampu menciptakan aktivitas kerjasama, yang seharusnya menjadi ciri utama dari metode diskusi. Di sisi lain faktor motivasi dan minat siswa yang cenderung individualis dalam belajar sejarah. Hal ini berdampak pada aktivitas kerjasama yang rendah. Oleh karena itu, melalui metode pembelajaran kooperatif *make a match* ini diharapkan dapat menumbuhkan aktivitas kerjasama siswa.

Alasan peneliti menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *make a match* karena memberi kesempatan bagi siswa untuk melakukan aktivitas yang kental dengan kerjasama. Metode *make a match* ini bisa mengarahkan potensi ribut siswa ke arah yang positif seperti aktif berbicara pada saat mencari pasangan karu, menyampaikan ide pada saat diskusi dalam kelompok, menjawab pertanyaan LKS, maupun pada saat presentasi. Hal tersebut dapat menumbuhkan aktivitas kerjasama dalam diri siswa. Metode *make a match* ini pun melatih siswa aktif dalam proses pembelajaran. Nilai positif lain dari metode *make a match* adalah siswa dapat belajar sambil bermain.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas karena dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa di dalam kelas. Oleh karena itu metode ini lebih dikenal dengan istilah **Classroom Action Research**. Penelitian ini diterapkan pada 41 orang siswa kelas XI IPS SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung. Data yang diperoleh dari kelas XI IPS ini dikaji dan dianalisis tingkat permasalahannya agar kondisi yang terjadi pada kelas ini bisa menjadi lebih baik dibandingkan dengan kondisi sebelumnya. Alat pengumpul data pada penelitian ini adalah *self report*, Angket dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat menumbuhkan aktivitas kerjasama siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung. tumbuhnya aktivitas tersebut dapat dilihat dari hasil analisis instrumen seperti *self report*, angket dan LKS. Hal tersebut didukung pula dengan perencanaan guru dalam mempersiapkan berbagai perangkat, media dan materi serta kondisi pembelajaran untuk menumbuhkan aktivitas kerjasama siswa sehingga pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan.



KATA PENGANTAR

Assalmua'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbilamin, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Metode *Cooperative Learning tipe make a match* dalam Upaya Menumbuhkan Aktivitas Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung)** dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada *Uswatun hasanah* kita nabi Muhamad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Srata- 1 di jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan sehingga belum sepenuhnya dapat dikatakan sempurna. Meskipun demikian, besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat memberikan manfaat yang sebesar besarnya bagi setiap pihak yang membaca skripsi ini, karena skripsi ini merupakan karya tulis peneliti yang ditulis dengan segala kemampuan.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga bagi semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dari semua pihak, peneliti akan menghadapi permasalahan yang sulit dipecahkan. Semoga Allah selalu memberikan balasan yang lebih baik atas segala amal yang telah dilakukan. Aamiin.

Bandung, 2011

Peneliti



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan ridho-Nya disetiap waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Revolusioner sejati dan inspirator utama kita nabi Muhammad saw, beserta keluarga, sahabat, serta pengikutnya hingga akhir zaman. Begitupun kepada para pejuang Syariah yang tiada pernah lelah berkorban di jalan-Nya demi bersinarnya cahanya Islam di bumi Allah. Semoga Allah memberkahi semua perjuangan yang telah dilakukan.

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, diantaranya yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd dan Bapak Wawan Darmawan, S. Pd, M. Hum sebagai Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Sejarah.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, M. Pd selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan pemahaman yang sangat berharga dan menjadi sosok inspirasi bagi penulis.
3. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan gagasan dan masukan serta koreksi dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Dosen-dosen pendidikan sejarah yang tidak dapat peneliti tuliskan satu persatu. Terimakasih banyak telah membantu segala hal yang berkaitan dengan akademik peneliti, maupun dengan ilmu yang bermanfaat.

5. Mamah (Mintarsih) dan Papah (Syarifudin), jazakumullah khoir yang selalu memberikan semangat, motivasi maupun do'a hingga terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah membalas semua yang telah kalian berikan pada peneliti.
6. Fahmi Syarifudin, selaku adik peneliti. dan Khusnul Khotimah, selaku kakak peneliti, Terimakasih banyak untuk senantiasa mengingatkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih Kepala sekolah SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
8. Kepada Bapak Hadi selaku guru Sejarah SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung yang telah memberikan izin dan masukan-masukan kepada peneliti dalam melakukan penelitian di kelas XI IPS.
9. Kepada anak-anak XI IPS SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung, peneliti ucapkan terimakasih banyak atas kerjasama kalian semua dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Semangat!!!! "pertahankan kerjasama kalian dalam belajar".
10. Teman-teman sejarah angkatan 2006, Fika, Weni, Neneng, Lina, Eka, Rahmi, Aswan, Denti, Een, Casirih, Pipih, Nina Reji, dan teman-teman sejarah 2006 yang tidak memungkinkan bagi peneliti menyebutkan satu persatu, teman-teman sejarah angkatan 2007, Feni, Yeti, Heslinda, Oi terimakasih banyak, sudah memberikan warna dalam kehidupan peneliti



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Definisi Oprasional.....	9
1.6 Sistematika Penulisan.....	15
BABA II STUDI KEPUSTAKAAN.....	17
2.1 Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make a match</i>	17
2.2 Pengertian Kerjasama.....	
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	
3.1 Metode Penelitian.....	53



3.2	Prosedur Penelitian.....	55
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	62
3.4	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.5	Pengolahan Data dan Analisis Data.....	66
BABA IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		74
4.1	Pra Penelitian.....	74
4.2	Deskripsi Hasil Temuan Lapangan.....	78
4.3	Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian Melalui Penerapan Metode <i>Make a match</i> Dalam Upaya Menumbuhkan Aktivitas Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	162
4.4	Analisis Perencanaan Penelitian melalui Penerapan Melalui Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make a match</i> dalam Upaya Menumbuhkan Aktivitas Kerjasama dalam Pembelajaran Sejarah.....	176
4.5	Analissi Hasil Penelitin melalui Penerapan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make a match</i>	

dalam Upaya Menumbuhkan Aktivitas Kerjasama	
dalam Pembelajaran Sejarah.....	178
4.6 Kendala-kendala dalam Menerapkan Metode Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>Make a match</i> dan Pengaruhnya.....	183
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	186
5.1 Kesimpulan.....	186
5.2 Saran.....	189

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Pedoman Penghargaan Kelompok	33
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Kerjasama.....	69
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kerjasama Siswa Siklus I	92
Tabel 4.2 Rekapitulasi Angket Siklus I	97
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Kerjasama Siswa Siklus II	113
Tabel 4.4 Rekapitulasi Angket Siklus II	117
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Kerjasama Siswa Siklus III	134
Tabel 4.6 Rekapitulasi Angket Siklus III	138
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Kerjasama Siswa Siklus IV.....	156
Tabel 4.8 Rekapitulasi Angket Siklus IV.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap Pelaksanaan Metode <i>Make a match</i>	6
Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart	56
Gambar 3.2 Siklus Pelaksanaan Tindakan	60
Gambar 4.1 Kondisi Ruang Kelas XI IPS	75
Gambar 4.2 Diagram Perolehan Skor Mencari Pasangan Kartu Tiap Kelompok dalam Tiap siklus	169
Gambar 4.3 Diagram Perolehan Skor Mencari Pasangan Kartu Tiap Siklus	169
Gambar 4.4 Diagram Perolehan Skor Diskusi Kelompok Tiap Kelompok dalam Tiap Siklus	171
Gambar 4.5 Diagram Perolehan Skor Diskusi Kelompok Tiap Siklus	172
Gambar 4.6 Diagram Perolehan Skor Presentasi Hasil Diskusi Kelompok Tiap Kelompok dalam Tiap Siklus	173
Gambar 4.7 Diagram Perolehan Skor Presentasi Diskusi Kelompok Tiap Siklus.....	174
Gambar 4.8 Diagram Hasil <i>Self Report</i>	175



DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Mulyasa, E. (2009). *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakary
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Bahri Djamarah, S dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nasution, S (2002). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan instrumen tes dan non tes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Jogjakarta Press
- Solihatin, E. (2008). *Cooperative Learning analisis Model pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, S. (2009): *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda
- Syaodih Sukmadinata, N. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda
- Arikunto, S dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara



- Slavin, E.R. (2009). *Cooperative Learning Teori, Risert dan Praktek*. Bandung: Nusa Media.
- Uno, B.H. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasbullah. (2008). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tirtarahardja, U. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zuriah, N. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf Tayibnapis, F. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumber Internet

- Pussisunimed. (2010). *Keterkaitan Model dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Sejarah*. [Online]. Tersedia: <http://pussisunimed.wordpress.com/2010/06/09/keterkaitan-model-dan-sumber-belajar-dalam-pembelajaran-sejarah/>. [9 Juni 2010]
- Wuluh, D. (2006). *Mencari Konsep Pendidikan Nasional yang Tepat*. [Online]. Tersedia: <http://dedi-maestro.blogspot.com/2006/03/mencari-konsep-pendidikan-nasional.html>. [15 Maret 2009]
- Suyadnya, I, W. (2008). *Menggagas Konsep Pendidikan Nasional*. [Online]. Tersedia: <http://nyanyoataraxis.wordpress.com/2008/02/18/menggagas-konsep-pendidikan-nasional/>. [18 Februari 2008]
- Sriayu. (2008). *Medel Pembelajaran Cooperative Learning dengan metode Make a match*. [Online]. Tersedia: <http://pelawiselatan.blogspot.com/2009/04/model-pembelajaran-cooperative-dengan.html>. [16 April 2008]

Kuncoro, L. (2009). *Make a match*. [Online]. Tersedia: <http://lennykuncoro.wordpress.com/2009/03/29/make-a-match-3/>. [29 Maret 2009]

Ramadhan's, T. (2008). *Pembelajaran Kooperatif "Make a match"*. [Online]. Tersedia: <http://tarmizi.wordpress.com/2008/12/03/pembelajaran-kooperatif-make-a-match/>. [3 Desember 2008]

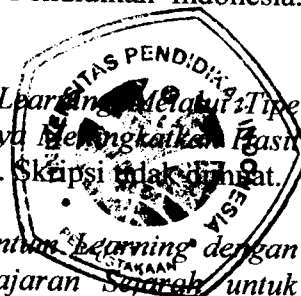
Akbar, R, I. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. [Online]. Tersedia: [http://rufmania.multiply.com/journal/item/8/Pembelajaran Sejarah](http://rufmania.multiply.com/journal/item/8/Pembelajaran%20Sejarah). [13 Mei 2008]

Sumber Skripsi

Dewi Hastuti. (2006). *Pengembangan Metode Cooperative Learning dalam Upaya Menumbuhkan Aktivitas Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas VII-A SMPN 22 Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi tidak diterbitkan.

Dadi Rusyandi. (2010). *Penerapan Model Cooperative Learning Melalui Tipe Make a match dalam Pembelajaran Sejarah Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi tidak diterbitkan.

Asep Wawan Setiawan. (2011). *Penerapan Metode Quantum Learning dengan Teknik Peta Pikiran (Mind Mapping) dalam Pembelajaran Sejarah untuk Menumbuhkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi tidak dimuat



No. Daftar FPIPS: 714/UN.40.2.3/PL/2011

PINERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH* DALAM UPAYA MENUMBUHKAN AKTIVITAS KERJASAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS
SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Meroleh Gelar Sarjana Pendidikan
dan Pendidikan Sejarah



Oleh
IARKHAMAH
0608430

**JURUSPENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2011

