

## 2. Penilaian pembuatan tugas artikel

Kelompok : .....  
 Anggota : .....  
 Kelas : .....

No	Aspek yang Dinilai	Kelompok		
		B	C	K
1	Pemilihan judul artikel yang baik			
2	Penggunaan kata-kata lebih dari 300 kata			
3	Menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tidak terlalu baku			
4	Menggunakan tanda bacaan yang sesuai dengan tempatnya			
5	Menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca			
6	Nada tulisan harus formal, impersonal, dan tidak memihak			
7	Penempatan informasi yang penting di bagian awal, sementara kata-kata yang tidak penting dibagian akhir			
8	Penulisan harus secara jelas, tepat dan jelas, jangan mengulangi kata-kata yang tidak perlu			
9	Menambahkan gambar didalam artikel			
10	Isi artikel mampu menjawab masalah atau memberikan informasi yang sedang di cari pembaca			
Jumlah				
Nilai				

Keterangan:

Skor		Nilai
K (1)	Kurang	1-10
C (2)	Cukup	11-20
B (3)	Baik	21-30

Tabel 4.6 Rubrik Penilaian Pembuatan Artikel

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan judul artikel	Siswa dapat memilih judul artikel dengan baik dan menarik	Siswa kurang dapat memilih judul artikel dengan baik dan menarik	Siswa belum dapat memilih judul artikel dengan baik dan menarik

2	Penggunaan kata-kata	Siswa menggunakan kata-kata lebih dari 300 kata	Siswa menggunakan kata-kata mencapai 300 kata	Siswa menggunakan kata-kata kurang dari 300 kata
3	Menggunakan tata bahasa dan ejaan	Siswa mampu menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tidak terlalu baku	Siswa cukup mampu menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tidak terlalu baku	Siswa kurang mampu menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tidak terlalu baku
4	Menggunakan tanda baca yang sesuai dengan tempatnya	Siswa mampu menempatkan tanda baca sesuai dengan tempatnya	Siswa cukup mampu menempatkan tanda baca sesuai dengan tempatnya	Siswa belum mampu menempatkan tanda baca sesuai dengan tempatnya
5	Menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca	Siswa mampu menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca	Siswa cukup mampu menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca	Siswa belum mampu menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca
6	Menggunakan nada tulisan yang sesuai	Siswa mampu menggunakan nada tulisan yang formal, impersonal, dan tidak memihak	Siswa cukup mampu menggunakan nada tulisan yang formal, impersonal, dan tidak memihak	Siswa belum mampu menggunakan nada tulisan yang formal, impersonal, dan tidak memihak
7	Penempatan informasi	Siswa mampu menempatkan informasi yang penting di bagian awal, sementara kata-kata yang tidak penting dibagian akhir	Siswa kurang mampu menempatkan informasi yang penting di bagian awal, sementara kata-kata yang tidak penting dibagian akhir	Siswa belum mampu menempatkan informasi yang penting di bagian awal, sementara kata-kata yang tidak penting dibagian akhir
8	Penulisan harus secara jelas, tepat dan jelas, jangan mengulangi kata-kata yang tidak perlu	Penulisan sudah secara jelas, tepat dan jelas, serta tidak mengulangi kata-kata yang tidak perlu	Penulisan sudah secara jelas, tepat dan jelas, namun masih mengulangi kata-kata yang tidak perlu	Penulisan sudah secara jelas, tepat tetapi belum jelas, serta masih mengulangi kata-kata yang tidak perlu
9	Menambahkan gambar didalam artikel	Menambahkan gambar didalam artikel sesuai dengan judul dan lebih dari 1	Menambahkan gambar didalam artikel sesuai dengan judul dan hanya 1 gambar	Belum menambahkan gambar didalam artikel
10	Isi artikel	Isi artikel sudah mampu menjawab masalah atau memberikan informasi yang sedang di cari pembaca	Isi artikel belum mampu menjawab masalah atau memberikan informasi yang sedang di cari pembaca	Isi artikel tidak menjawab masalah atau memberikan informasi yang sedang di cari pembaca

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS,

Bandung, 11 April 2014  
Peneliti Mata Pelajaran IPS,

( Drs. Edi Suroso )  
NIP : 19550604 198803 1 004

( Wulan Febrianty Pratiwi )  
NIM : 1003008

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## SIKLUS IV

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Bandung  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Standar Kompetensi : 7 Memahami kegiatan perekonomian Indonesia  
Kompetensi Dasar : 7.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional  
Kelas/Semester : VIII/ 2 (Dua)  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit  
Pertemuan : 2X Pertemuan

### A. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian pajak
2. Membedakan pajak dan retribusi
3. Menjelaskan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian pajak
2. Siswa dapat membedakan pajak dan retribusi
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara

### C. Materi Pembelajaran

Pajak adalah salah satu pos penerimaan negara yang utama. Pajak merupakan hak pungutan resmi pemerintah berdasarkan undang-undang tanpa mendapat imbalan atau jasa secara langsung.

Retribusi adalah pungutan yang dilakukan pemerintah berdasarkan undang-undang yang berlaku kepada masyarakat, bagi mereka yang membayai retribusi menerima balas jasa secara langsung berupa fasilitas yang di gunakan.

Ciri-ciri pajak

1. Merupakan iuran wajib oleh wajib pajak
2. Pemugutannya berdasarkan undang-undang
3. Penggunaan hasil pajak untuk kepentingan umum
4. Wajib pajak tidak mendapat balas jasa atau manfaat secara langsung

Fungsi pajak

1. Sebagai sumber pendapatan negara
2. Sebagai alat pengatur perekonomian
3. Sebagai alat stabilisasi perekonomian
4. Sebagai alat pemerataan ekonomi

### D. Desain Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Metode pembelajaran : *Controversial Issues*
3. Teknik pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

## E. Langkah-langkah Pembelajaran

### *Pertemuan Pertama*

No.	Kegiatan Belajar	Waktu
I	<b>Pendahuluan</b>	10 Menit
	<b>Apersepsi</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam dan siswa menjawab salam guru</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan motivasi kepada siswa agar siap mengikuti pembelajaran</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan gambaran tentang kaitan materi yang akan disampaikan dengan kehidupan sehari-hari di kehidupan nyata sebagai upaya membangkitkan rasa ingin tahu siswa</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</li></ul>	
II	<b>Kegiatan Inti</b>	50 Menit
	<b>Eksplorasi</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi mengenai pajak melalui <i>powerpoint</i></li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan <i>brainstorming</i> mengenai isu-isu sosial apa yang sedang terjadi sekarang yang berkaitan dengan materi yang sedang diajarkan</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru dan mencatat materi yang tidak terdapat dalam buku paket siswa dengan melihat tayangan <i>Powerpoint</i></li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjelaskan ciri-ciri pajak</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengemukakan salah satu contoh kasus tentang pajak</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk memberikan cara atau solusi bagaimana mengatasi permasalahan tentang ketenagakerjaan.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa memberikan pertanyaan kepada guru apabila ada kata-kata yang tidak di mengerti</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dilibatkan mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa belajar dengan menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya</li> <li>• Siswa terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
	<b>Elaborasi:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.</li> <li>• Setiap kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan mengenai kasus tentang pajak</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas tersebut dikerjakan secara berkelompok tetapi setiap siswa ditugaskan untuk memposting hasil kerja kelompoknya ke akun sosial medianya sendiri</li> <li>• Setiap siswa diwajibkan mengomentari artikel temannya di akun sosial medianya.</li> <li>• Setiap siswa meng-<i>screen capture</i> artikel yang sudah diposting ke akun sosial medianya dan di <i>print out</i>, kemudian dikumpulkan.</li> </ul>	
	<b>Konfirmasi:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>• Guru bersama-sama bertanya jawab meluruskan kurang tepat pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan hasil pembelajaran</li> </ul>	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi, menarik kesimpulan secara bersama-sama, dan mengingatkan kembali kepada siswa mengenai tugas yang harus dikerjakan</li> <li>• Guru memberikan penjelasan kembali mengenai pembelajaran selanjutnya dengan melakukan diskusi kelompok</li> </ul>	

### **Pertemuan Kedua**

<b>NO</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>	10 Menit
	<b>Apersepsi</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan siswa menjawab salam guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas</li> <li>• Meberikan motivasi kepada siswa agar siap mengikuti pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan berbagai pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang lalu serta pengetahuan awal siswa</li> </ul>	

	mengenai lingkungan yang bersangkutan dengan materi yang akan dipelajari	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	50 Menit
	<b>Eksplorasi</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi yang sudah dipelajari yaitu tentang pajak dan ciri-ciri pajak</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dibantu dengan arahan dari guru.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperlihatkan tugas artikel yang sudah dibuat bersama kelompoknya.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan untuk menganalisis dan memberikan solusi bagi permasalahan dalam artikel tersebut</li> </ul>	
	<b>Elaborasi</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta ketua kelompok sebagai perwakilan untuk maju ke depan kelas mengambil nomer untuk penampilan atau presentasi.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi secara bergiliran sesuai no urut</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain agar memberikan tanggapan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok yang lain memberikan pertanyaan atau saran kepada kelompok yang tampil didepan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa difasilitasi oleh guru berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa difasilitasi oleh guru melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik</li> </ul>		
<b>Konfirmasi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama bertanya jawab meluruskan kurang tepat pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan hasil diskusi</li> </ul>		
<b>III</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai hasil dari diskusi yang telah mereka lakukan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru juga memberikan penghargaan dan pujian kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah itu, guru bersama-sama dengan siswa melakukan evaluasi terhadap materi pembelajaran dan memberikan kesimpulan</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan meminta seluruh kelompok untuk mengumpulkan tugas yang telah mereka kerjakan. Tak lupa guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberitahukan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	
--	--	--

**F. Sumber/Bahan Materi Pembelajaran**

1. Buku yang relevan
2. Gambar penyimpangan sosial dan pengendalian sosial

**G. Penilaian**

1. Diskusi kelompok
2. Penugasan artikel
3. Instrumen penilaian :
  - a. Rubrik diskusi
  - b. Tugas individu dan kelompok
4. Bentuk test/soal :
  - a. Rubrik diskusi
  - b. Penugasan

**H. Kriteria Penilaian**

**1. Penilaian proses kegiatan diskusi**

Kelompok : .....

Anggota : .....

Kelas : .....

No	Tahapan Pembelajaran	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian Kelompok		
			Urutan Kelompok		
			B	C	K
1	Kemampuan berpikir kritis siswa terhadap suatu permasalahan	a) Siswa dapat mengikuti dan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran berlangsung			
		b) Siswa mampu merumuskan pertanyaan sederhana			
		c) Siswa mampu merumuskan pertanyaan dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi			
		d) Siswa dapat memberikan contoh permasalahan sesuai dengan materi pembelajaran			
		e) Siswa dapat mengomentari permasalahan yang diberikan guru			

		f) Siswa dapat menganalisis suatu permasalahan yang muncul			
		g) Siswa dapat menanggapi suatu permasalahan			
		h) Siswa mampu memberikan penjelasan lanjutan			
		i) Siswa dapat memberikan solusi dari permasalahan			
		j) Siswa menerima saran dari orang lain untuk mengembangkan ide-ide baru			
		k) Siswa mampu memberikan kesimpulan			
2	Pemanfaatan media sosial dalam pembelajaran	a) Siswa mampu mengartikan dan menjelaskan fungsi media sosial dalam pendidikan			
		b) Siswa mampu mengakses media sosialnya secara baik dan tepat penggunaannya			
		c) Siswa dapat memanfaatkan media sosial dalam pembelajaran			
		d) Siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan memanfaatkan media sosialnya			
3	Pengorganisasian dalam kelompok	a) Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok			
		b) Siswa berani mengemukakan pendapat dan pikirannya di dalam kelompok walaupun memiliki perbedaan pemikiran dan pendapat			
		c) Siswa mampu komunikatif dalam membahas permasalahan baik secara individu maupun kelompok			
4	Kegiatan diskusi kelompok	a) Siswa mampu menghargai perbedaan pendapat dalam kelompoknya			
		b) Siswa mampu memberikan alasan apabila berbeda pendapat dengan kelompoknya			
		c) Siswa mampu mempertanankan pendapatnya apabila berargumen dengan anggota kelompoknya dan kelompok lain			
		d) Siswa mampu menghargai pendapat rekannya			
		e) Siswa tidak memaksakan pendapatnya apabila tidak disetujui dalam kelompok			
		f) Siswa mampu bekerja sama dan mampu menjaga			



		kekompakannya dalam kelompok			
		g) Siswa mampu memberika peran dan partisipasinya dalam kelompok			
		h) Siswa mampu memotivasi dan memberikan dorongan kepada temannya untuk berpendapat dalam kelompoknya			
5	Keterampilan dan kemampuan siswa dalam menyajikan hasil diskusi	a) Siswa percaya diri tampil di depan kelas			
		b) Siswa menjelaskan hasil diskusi dengan suara yang jelas			
		c) Siswa mengucapkan setiap kata dengan jelas			
		d) Siswa dapat menarik perhatian audiens untuk mendengarkan penjelasannya			
		e) Siswa tidak terbata-bata ketika menjelaskan hasil diskusi yang dimaksud			
		f) Siswa bersikap dengan baik ketika tampil di depan kelas			
		g) Siswa mampu mengomentari dan memberkan saran selama proses pembelajaran berlangsung			
		h) Siswa mampu berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan			
		i) Siswa mampu berpikir kritis dalam memberikan alternatif solusi dari pemecahan masalah			
		j) Siswa mampu menyanggah pendapat temannya dengan tidak menyinggung perasaannya			
6	Pelaksanaan evaluasi terhadap hasil pembelajaran dan diskusi kelompok yang dilakukan	a) Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi dan mampu menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran dan diskusi			
		b) Siswa terlibat dalam kegiatan tanya jawab pada pelaksanaan presentasi kelompok			
		c) Siswa mampu memberikan alternatif solusi dari permasalahan yang terjadi			
Jumlah					
Nilai					

Keterangan:

Skor		Nilai
K (1)	Kurang	1-39
C (2)	Cukup	40-78
B (3)	Baik	79-117

## 2. Penilaian pembuatan tugas artikel

Kelompok : .....  
 Anggota : .....  
 Kelas : .....

No	Aspek yang Dinilai	Kelompok		
		B	C	K
1	Pemilihan judul artikel yang baik			
2	Penggunaan kata-kata lebih dari 300 kata			
3	Menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tidak terlalu baku			
4	Menggunakan tanda baca yang sesuai dengan tempatnya			
5	Menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca			
6	Nada tulisan harus formal, impersonal, dan tidak memihak			
7	Penempatan informasi yang penting di bagian awal, sementara kata-kata yang tidak penting dibagian akhir			
8	Penulisan harus secara jelas, tepat dan jelas, jangan mengulangi kata-kata yang tidak perlu			
9	Menambahkan gambar didalam artikel			
10	Isi artikel mampu menjawab masalah atau memberikan informasi yang sedang di cari pembaca			
<b>Jumlah</b>				
<b>Nilai</b>				

Keterangan:

Skor		Nilai
K (1)	Kurang	1-10
C (2)	Cukup	11-20
B (3)	Baik	21-30

Tabel 4.6 Rubrik Penilaian Pembuatan Artikel

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan judul artikel	Siswa dapat memilih judul artikel dengan baik dan menarik	Siswa kurang dapat memilih judul artikel dengan baik dan menarik	Siswa belum dapat memilih judul artikel dengan baik dan menarik
2	Penggunaan kata-kata	Siswa menggunakan kata-kata lebih dari 300 kata	Siswa menggunakan kata-kata mencapai 300 kata	Siswa menggunakan kata-kata kurang dari 300 kata
3	Menggunakan tata bahasa dan ejaan	Siswa mampu menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tidak terlalu baku	Siswa cukup mampu menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tidak terlalu baku	Siswa kurang mampu menggunakan tata bahasa dan ejaan yang tidak terlalu baku
4	Menggunakan tanda bacaan yang sesuai dengan tempatnya	Siswa mampu menempatkan tanda bacaan sesuai dengan tempatnya	Siswa cukup mampu menempatkan tanda bacaan sesuai dengan tempatnya	Siswa belum mampu menempatkan tanda bacaan sesuai dengan tempatnya
5	Menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca	Siswa mampu menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca	Siswa cukup mampu menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca	Siswa belum mampu menggunakan cara dan gaya penulisan yang mudah dimengerti pembaca
6	Menggunakan nada tulisan yang sesuai	Siswa mampu menggunakan nada tulisan yang formal, impersonal, dan tidak memihak	Siswa cukup mampu menggunakan nada tulisan yang formal, impersonal, dan tidak memihak	Siswa belum mampu menggunakan nada tulisan yang formal, impersonal, dan tidak memihak
7	Penempatan informasi	Siswa mampu menempatkan informasi yang penting di bagian awal,	Siswa kurang mampu menempatkan informasi yang penting di bagian awal,	Siswa belum mampu menempatkan informasi yang penting di bagian awal,

		sementara kata-kata yang tidak penting dibagian akhir	sementara kata-kata yang tidak penting dibagian akhir	sementara kata-kata yang tidak penting dibagian akhir
8	Penulisan harus secara jelas, tepat dan jelas, jangan mengulangi kata-kata yang tidak perlu	Penulisan sudah secara jelas, tepat dan jelas, serta tidak mengulangi kata-kata yang tidak perlu	Penulisan sudah secara jelas, tepat dan jelas, namun masih mengulangi kata-kata yang tidak perlu	Penulisan sudah secara jelas, tepat tetapi belum jelas, serta masih mengulangi kata-kata yang tidak perlu
9	Menambahkan gambar didalam artikel	Menambahkan gambar didalam artikel sesuai dengan judul dan lebih dari 1	Menambahkan gambar didalam artikel sesuai dengan judul dan hanya 1 gambar	Belum menambahkan gambar didalam artikel
10	Isi artikel	Isi artikel sudah mampu menjawab masalah atau memberikan informasi yang sedang di cari pembaca	Isi artikel belum mampu menjawab masalah atau memberikan informasi yang sedang di cari pembaca	Isi artikel tidak menjawab masalah atau memberikan informasi yang sedang di cari pembaca

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS,

( Drs. Edi Suroso )  
NIP : 19550604 198803 1 004

Bandung, 26 April 2014  
Peneliti Mata Pelajaran IPS,

( Wulan Febrianty Pratiwi )  
NIM : 1003008

## PENILAIAN SIKLUS LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus Ke : I (Satu)  
 Observer I : Edi Suroso  
 Materi : Hubungan Sosial  
 Tanggal/Bulan : 17 Februari 2014  
 Waktu : Pukul 08.00-09.20 WIB

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang Dinilai	Sub Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian		
				B	C	K
1	Kegiatan awal pembelajaran	Guru mampu membuka pembelajaran	a) Mengucapkan salam dan berdoa	√		
			b) Melakukan presensi siswa	√		
			c) Melakukan apersepsi		√	
2	Kegiatan inti dan proses pembelajaran	Guru memberikan motivasi dan penghargaan dalam meningkatkan kemampuan berpikir siswa	a) Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa yang masih pasif di kelas ketika proses tanya jawab			√
			b) Guru mampu menciptakan keadaan kelas yang kondusif			√
			c) Guru mampu menciptakan suasana yang menyenangkan		√	
			d) Guru memberikan fokus dan perhatiannya secara merata kepada siswa			√
			e) Guru menggunakan kata-kata atau kalimat yang mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa			√
			f) Guru selalu memberikan pujian dan penghargaan kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya			√
			g) Guru memberikan motivasi pada siswa untuk berani mengemukakan pendapatnya		√	
			h) Guru melibatkan siswa dalam mengembangkan permasalahan sesuai dengan materi yang diajarkan		√	

		Guru melatih siswa mampu menangkap materi dalam pembelajaran IPS sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa	a) Guru menyajikan materi atau permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan			√
			b) Guru mampu menarik perhatian dan minat siswa melalui materi yang diajarkan		√	
			c) Guru selalu memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan materi dan permasalahan yang sedang kontroversial		√	
		Guru mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap suatu masalah	a) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya			√
			b) Guru selalu menguji tingkat berpikir kritis siswa dengan selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengandung masalah			√
			c) Guru selalu menanyakan hal-hal yang membuat siswa mampu berpikir kritis			√
		Guru mampu meningkatkan kemampuan memahami informasi tentang masalah-masalah sosial yang terjadi dengan memanfaatkan media sosial yang digunakan siswa	d) Guru selalu menugaskan siswa untuk mencari isu kontroversial dari internet		√	
			e) Guru selalu menguji kemampuan berpikir kritis siswa dengan menugaskan siswa untuk menganalisis suatu permasalahan		√	
			f) Guru selalu mengarahkan siswa untuk memanfaatkan media lain sebagai media pembelajaran.	√		
			g) Guru mampu bersikap komunikatif dan kolaboratif			√
3	Kegiatan Penutup	Kemampuan guru menutup pelajaran	a) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	√		
			b) Guru secara jelas dapat menarik kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan		√	
			c) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menginformasikan materi	√		

			yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.			
--	--	--	---	--	--	--

Bandung, 17 Februari 2014

Observer I

Edi Suroso, S.Pd

NIP. 19550604 198803 1 004

## PENILAIAN SIKLUS LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus Ke : II (Dua)  
 Observer I : Edi Suroso  
 Materi : Pengendalian Sosial  
 Tanggal/Bulan : 14 Maret 2014  
 Waktu : Pukul 08.00-09.20 WIB

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang Dinilai	Sub Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian		
				B	C	K
1	Kegiatan awal pembelajaran	Guru mampu membuka pembelajaran	a) Mengucapkan salam dan berdoa	√		
			b) Melakukan presensi siswa	√		
			c) Melakukan apersepsi		√	
2	Kegiatan inti dan proses pembelajaran	Guru memberikan motivasi dan penghargaan dalam meningkatkan kemampuan berpikir siswa	a) Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa yang masih pasif di kelas ketika proses tanya jawab	√		
			b) Guru mampu menciptakan keadaan kelas yang kondusif		√	
			c) Guru mampu menciptakan suasana yang menyenangkan	√		
			d) Guru memberikan fokus dan perhatiannya secara merata kepada siswa		√	
			e) Guru menggunakan kata-kata atau kalimat yang mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa		√	
			f) Guru selalu memberikan pujian dan penghargaan kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya	√		
			g) Guru memberikan motivasi pada siswa untuk berani mengemukakan pendapatnya	√		
			h) Guru melibatkan siswa dalam mengembangkan permasalahan sesuai dengan materi yang diajarkan		√	
		Guru melatih siswa mampu menangkap materi dalam pembelajaran IPS sehingga dapat meningkatkan	a) Guru menyajikan materi atau permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan		√	



		kemampuan berpikir kritis siswa	b) Guru mampu menarik perhatian dan minat siswa melalui materi yang diajarkan	√		
			c) Guru selalu memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan materi dan permasalahan yang sedang kontroversial		√	
		Guru mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap suatu masalah	a) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya		√	
			b) Guru selalu menguji tingkat berpikir kritis siswa dengan selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengandung masalah		√	
			c) Guru selalu menyakan hal-hal yang membuat siswa mampu berpikir kritis		√	
		Guru mampu meningkatkan kemampuan memahami informasi tentang masalah-masalah sosial yang terjadi dengan memanfaatkan media sosial yang digunakan siswa	a) Guru selalu menugaskan siswa untuk mencari isu kontroversial dari internet		√	
			b) Guru selalu menguji kemampuan berpikir kritis siswa dengan menugaskan siswa untuk menganalisis suatu permasalahan	√		
			c) Guru selalu mengarahkan siswa untuk memanfaatkan media lain sebagai media pembelajaran.	√		
			d) Guru mampu bersikap komunikatif dan kolaboratif		√	
3	Kegiatan Penutup	Kemampuan guru menutup pelajaran	a) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	√		
			b) Guru secara jelas dapat menarik kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan	√		
			c) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	√		

Bandung, 14 Maret 2014

Observer I

Edi Suroso, S.Pd

NIP. 19550604 198803 1 004

## PENILAIAN SIKLUS LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus Ke : III (Tiga)  
 Observer I : Edi Suroso  
 Materi : Ketenagakerjaan  
 Tanggal/Bulan : 14 April 2014  
 Waktu : Pukul 08.00-09.20 WIB

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang Dinilai	Sub Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian		
				B	C	K
1	Kegiatan awal pembelajaran	Guru mampu membuka pembelajaran	a) Mengucapkan salam dan berdoa	√		
			b) Melakukan presensi siswa	√		
			c) Melakukan apersepsi	√		
2	Kegiatan inti dan proses pembelajaran	Guru memberikan motivasi dan penghargaan dalam meningkatkan kemampuan berpikir siswa	a) Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa yang masih pasif di kelas ketika proses tanya jawab	√		
			b) Guru mampu menciptakan keadaan kelas yang kondusif	√		
			c) Guru mampu menciptakan suasana yang menyenangkan	√		
			d) Guru memberikan fokus dan perhatiannya secara merata kepada siswa	√		
			e) Guru menggunakan kata-kata atau kalimat yang mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa	√		
			f) Guru selalu memberikan pujian dan penghargaan kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya	√		
			g) Guru memberikan motivasi pada siswa untuk berani mengemukakan pendapatnya	√		
			h) Guru melibatkan siswa dalam mengembangkan permasalahan sesuai dengan materi yang diajarkan		√	

		Guru melatih siswa mampu menangkap materi dalam pembelajaran IPS sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa	a) Guru menyajikan materi atau permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan	√		
			b) Guru mampu menarik perhatian dan minat siswa melalui materi yang diajarkan	√		
			c) Guru selalu memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan materi dan permasalahan yang sedang kontroversial	√		
		Guru mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap suatu masalah	a) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya	√		
			b) Guru selalu menguji tingkat berpikir kritis siswa dengan selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengandung masalah	√		
			c) Guru selalu menanyakan hal-hal yang membuat siswa mampu berpikir kritis	√		
		Guru mampu meningkatkan kemampuan memahami informasi tentang masalah-masalah sosial yang terjadi dengan memanfaatkan media sosial yang digunakan siswa	a) Guru selalu menugaskan siswa untuk mencari isu kontroversial dari internet	√		
			b) Guru selalu menguji kemampuan berpikir kritis siswa dengan menugaskan siswa untuk menganalisis suatu permasalahan	√		
			c) Guru selalu mengarahkan siswa untuk memanfaatkan media lain sebagai media pembelajaran.	√		
			d) Guru mampu bersikap komunikatif dan kolaboratif	√		
3	Kegiatan Penutup	Kemampuan guru menutup pelajaran	a) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	√		
			b) Guru secara jelas dapat menarik kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan	√		
			c) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan	√		

			mengucapkan salam dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.			
--	--	--	---	--	--	--

Bandung, 14 April 2014

Observer I

Edi Suroso, S.Pd

NIP. 19550604 198803 1 004

## PENILAIAN SIKLUS LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus Ke : IV (Empat)

Observer I : Edi Suroso

Materi : Pajak

Tanggal/Bulan : 30 April 2014

Waktu : Pukul 08.00-09.20 WIB

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang Dinilai	Sub Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian		
				B	C	K
1	Kegiatan awal pembelajaran	Guru mampu membuka pembelajaran	a) Mengucapkan salam dan berdoa	√		
			b) Melakukan presensi siswa	√		
			c) Melakukan apersepsi	√		
2	Kegiatan inti dan proses pembelajaran	Guru memberikan motivasi dan penghargaan dalam meningkatkan kemampuan berpikir siswa	a) Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa yang masih pasif di kelas ketika proses tanya jawab	√		
			b) Guru mampu menciptakan keadaan kelas yang kondusif	√		
			c) Guru mampu menciptakan suasana yang menyenangkan	√		
			d) Guru memberikan fokus dan perhatiannya secara merata kepada siswa	√		
			e) Guru menggunakan kata-kata atau kalimat yang mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa	√		
			f) Guru selalu memberikan pujian dan penghargaan kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya	√		
			g) Guru memberikan motivasi pada siswa untuk berani mengemukakan pendapatnya	√		
			h) Guru melibatkan siswa dalam mengembangkan permasalahan sesuai	√		

			dengan materi yang diajarkan			
		Guru melatih siswa mampu menangkap materi dalam pembelajaran IPS sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa	a) Guru menyajikan materi atau permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan	√		
			b) Guru mampu menarik perhatian dan minat siswa melalui materi yang diajarkan	√		
			c) Guru selalu memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan materi dan permasalahan yang sedang kontroversial	√		
		Guru mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap suatu masalah	a) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya	√		
			b) Guru selalu menguji tingkat berpikir kritis siswa dengan selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengandung masalah	√		
			c) Guru selalu menanyakan hal-hal yang membuat siswa mampu berpikir kritis	√		
		Guru mampu meningkatkan kemampuan memahami informasi tentang masalah-masalah sosial yang terjadi dengan memanfaatkan media sosial yang digunakan siswa	a) Guru selalu menugaskan siswa untuk mencari isu kontroversial dari internet	√		
			b) Guru selalu menguji kemampuan berpikir kritis siswa dengan menugaskan siswa untuk menganalisis suatu permasalahan	√		
			c) Guru selalu mengarahkan siswa untuk memanfaatkan media lain sebagai media pembelajaran.	√		
			d) Guru mampu bersikap komunikatif dan kolaboratif	√		
3	Kegiatan Penutup	Kemampuan guru menutup pelajaran	a) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	√		
			b) Guru secara jelas dapat menarik kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan	√		

			c) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	√		
--	--	--	---	---	--	--

Bandung, 30 April 2014

Observer I

Edi Suroso, S.Pd

NIP. 19550604 198803 1 004



## CATATAN LAPANGAN

Siklus Ke : I (Satu)  
 Observer II : Sintia Millah Mabruk  
 Materi : Hubungan Sosial  
 Tanggal/Bulan : 17 Februari 2014  
 Waktu : Pukul 08.00-09.20 WIB

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
1.	Kegiatan awal pembelajaran	Pada saat memasuki kelas, guru mengucapkan salam dan tidak lupa meminta ketua kelas untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran
		Guru mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar seluruh siswa, menanyakan siswa yang tidak hadir dan keadaan siswa yang tidak hadir tersebut.
		Untuk tahap apersepsi ini, guru belum melakukannya dikarenakan masih terlihat gugup dan belum menguasai kondisi kelas sehingga guru tidak merefleksi pelajaran minggu yang lalu dengan mengaitkan materi yang akan diajarkan.
2.	Kegiatan inti dan proses pembelajaran	Guru masih kurang bisa memberikan motivasi kepada siswa pada pelaksanaan tindakan siklus pertama sehingga siswa cenderung terlihat pasif
		Suasana kelas pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung masih terlihat kurang kondusif dan pengkondisian kelas belum cukup baik
		Keterampilan dan kemampuan guru dalam menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sudah cukup baik. Hal ini terlihat guru selalu memberikan candaan kepada siswa dan menggunakan contoh dari setiap materi dengan kehidupan sehari-hari siswa
		Pada saat proses pembelajaran guru terlihat kurang memberikan perhatiannya secara merata kepada siswa sehingga siswa yang pasif dan duduk di bangku belakang tidak dapat di kontrol dengan baik
		Kemampuan guru dalam menggunakan bahasa yang baik pada saat penyampaian materi masih kurang dimengerti oleh siswa, ini dikarenakan karena guru belum menguasai materi yang akan diajarkan, sehingga pada saat guru memberikan pertanyaan kepada siswa hanya sedikit siswa yang mampu menjawab pertanyaan
		Guru masih jarang sekali memberikan penghargaan dan pujian kepada siswa yang mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru serta siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.
		Pemberian motivasi yang dilakukan oleh guru masih kurang terlihat dalam pembelajaran
		Dalam proses pembelajaran, guru kadang-kadang melibatkan siswa dalam pembelajaran, di sini guru hanya menjelaskan

		<p>materi saja sehingga pemahaman siswa masih belum begitu berkembang</p> <p>Pada pelaksanaan pembelajaran siklus pertama guru kurang mengaitkan materi dengan permasalahan yang kontroversial</p> <p>Dalam hal menarik perhatian dan minat siswa pada saat pelaksanaan siklus pertama sudah cukup baik, karena guru selalu memberikan <i>reward</i> kepada siswa untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran</p> <p>Guru sudah cukup baik dalam memberikan contoh-contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan permasalahan yang sedang marak diperbincangkan, seperti pada materi hubungan sosial ini guru memberikan contoh bencana alam yang sedang terjadi di Indonesia kemudian menghubungkannya dengan bentuk-bentuk hubungan sosial seperti apa yang harus kita lakukan apabila melihat orang yang sedang terkena bencana atau musibah</p> <p>Pemberian penghargaan terhadap siswa masih kurang, guru hanya memberkan penghargaan kepada siswa yang aktif saja, akan tetapi kepada siswa yang pasif guru kurang memberikan motivasi</p> <p>Pemberian pertanyaan-pertanyaan yang dilakukan guru kepada siswa masih jauh kedalam tingkat berpikir kritis, guru hanya memberikan pertanyaan yang sederhana saja seperti dalam materi hubungan sosial "sebutkan bentuk hubungan sosial asosiatif dan disosiatif?"</p> <p>Guru masih kurang memberikan pertanyaan yang menantang siswa, sehingga taraf berpikir kritis siswa belum berkembang</p> <p>Tugas yang diberikah guru pada siswa sudah cukup baik hal itu bisa dilihat dari pemberian tugas membuat artikel yang diunduh dari internet yang kemudian diposting oleh siswa melalui media sosial. Setelah itu, guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai artikel yang telah dibuatnya secara berkelompok, dengan diminta untuk menganalisis, memberikan solusi terhadap permasalahan dan upaya apa yang dilakukan kita sebagai makhluk sosial melihat kejadian tersebut. Kemudian, siswa diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Guru sudah cukup baik dalam memberikan tugas kepada siswa dalam menganalisis suatu permasalahan yang terjadi.</p> <p>Guru telah mengarahkan siswa untuk memanfaatkan media lain dalam pembelajaran, seperti media sosial (<i>facebook</i> dan <i>Blog</i>).</p> <p>Guru kurang baik dalam menjalankan tugasnya sebagai komunikator ketika proses diskusi dilaksanakan, seperti masih banyak siswa yang kurang paham dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.</p>
3.	Kegiatan Penutup	<p>Guru telah memberikan kesempatan kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dijelaskan.</p> <p>Setelah proses pembelajaran selesai guru tidak lupa mengucapkan salam dan memberitahukan materi yang akan dibahas dalam pertemuan selanjutnya. Serta, meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah dikerjakannya.</p>

Bandung, 17 Februari 2014

Observer II

Sintia Millah Mabruk

## CATATAN LAPANGAN

Siklus Ke : II (Dua)  
 Observer II : Sintia Millah Mabruk  
 Materi : Pengendalian Sosial  
 Tanggal/Bulan : 14 Maret 2014  
 Waktu : Pukul 08.00-09.20 WIB

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
1.	Kegiatan awal pembelajaran	Pada saat memasuki kelas, guru mengucapkan salam dan tidak lupa meminta ketua kelas untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran
		Guru mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar seluruh siswa, menanyakan siswa yang tidak hadir dan keadaan siswa yang tidak hadir tersebut.
		Untuk tahap apersepsi ini, guru telah menguasai kondisi kelas dan melakukan apersepsi terlebih dahulu dengan mengaitkan pelajaran pada semester satu mengenai penyimpangan sosial dengan materi yang akan diajarkan yaitu tentang pengendalian penyimpangan sosial.
2.	Kegiatan inti dan proses pembelajaran	Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa pada pelaksanaan tindakan siklus kedua sehingga siswa sudah mulai terlihat aktif di kelas
		Suasana kelas pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung terlihat kondusif dan pengkondisian kelas sudah baik
		Keterampilan dan kemampuan guru dalam menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sudah sangat baik. Hal ini terlihat guru selalu memberikan candaan kepada siswa dan menggunakan contoh dari setiap materi dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga membuat pembelajaran tidak membosankan
		Pada saat proses pembelajaran guru terlihat sudah cukup memberikan perhatiannya secara merata kepada siswa sehingga siswa yang pasif dan duduk di bangku belakang sudah dapat di kontrol dengan baik
		Kemampuan guru dalam menggunakan bahasa yang baik pada saat penyampaian materi sudah cukup dimengerti oleh siswa, ini dikarenakan karena guru telah menguasai materi yang akan diajarkan, sehingga pada saat guru memberikan pertanyaan kepada siswa hampir sebagian siswa mampu menjawab pertanyaan
		Guru selalu memberikan penghargaan dan pujian kepada siswa yang mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru serta siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.
		Pemberian motivasi yang dilakukan oleh guru sudah sangat baik dan selalu dilakukan

		Dalam proses pembelajaran, guru beberapa kali melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga pemahaman siswa sudah mulai berkembang
		Pada pelaksanaan pembelajaran siklus kedua guru mengaitkan materi dengan permasalahan yang kontroversial, seperti kasus <i>cyberbullying</i> yang sedang marak terjadi di media sosial dan menjelaskan bagaimana cara pengendaliannya
		Dalam hal menarik perhatian dan minat siswa pada saat pelaksanaan siklus pertama sudah sangat baik, karena guru selalu memberikan <i>reward</i> kepada siswa untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran
		Guru sudah cukup baik dalam memberikan contoh-contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan permasalahan yang sedang marak diperbincangkan, seperti kasus pelecehan seksual, geng kotor, pergaulan bebas, narkoba, korupsi dan kasus <i>bullying</i> .
		Pemberian penghargaan terhadap siswa masih kurang, guru hanya memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif saja, akan tetapi kepada siswa yang pasif guru kurang memberikan motivasi
		Pemberian pertanyaan-pertanyaan yang dilakukan guru kepada siswa sudah mampu kedalam tingkat berpikir kritis, seperti memberikan pertanyaan bagaimana menurut kalian cara yang efektif dalam mengendalikan kasus korupsi di Indonesia.
		Guru sudah cukup memberikan pertanyaan yang menantang siswa, sehingga taraf berpikir kritis siswa sudah mulai berkembang
		Tugas yang diberikan guru pada siswa sudah cukup baik hal itu bisa dilihat dari pemberian tugas membuat artikel yang diunduh dari internet yang kemudian diposting oleh siswa melalui media sosial.
		Guru sudah sangat baik dalam memberikan tugas kepada siswa dalam menganalisis suatu permasalahan yang terjadi, kemudian hasilnya di presentasikan di depan kelas.
		Guru telah mengarahkan siswa untuk memanfaatkan media lain dalam pembelajaran, seperti media sosial
		Guru cukup baik dalam menjalankan tugasnya sebagai komunikator ketika proses diskusi dilaksanakan, ini dapat dilihat ketika siswa mempresentasikan hasil tugasnya dengan cukup baik.
3.	Kegiatan Penutup	Guru telah memberikan kesempatan kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami.
		Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dijelaskan.
		Setelah proses pembelajaran selesai guru tidak lupa mengucapkan salam dan memberitahukan materi yang akan dibahas dalam pertemuan selanjutnya, serta meminta siswa untuk mengumpulkan tugas dan <i>powerpoint</i> yang telah dibuatnya.

Bandung, 14 Maret 2014

Observer II

Sintia Millah Mabruk

## CATATAN LAPANGAN

Siklus Ke : III (Tiga)  
 Observer II : Sintia Millah Mabruk  
 Materi : Ketenagakerjaan  
 Tanggal/Bulan : 14 April 2014  
 Waktu : Pukul 08.00-09.20 WIB

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
1.	Kegiatan awal pembelajaran	Pada saat memasuki kelas, guru selalu mengucapkan salam dan tidak lupa meminta ketua kelas untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran
		Guru mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar seluruh siswa, menanyakan siswa yang tidak hadir dan keadaan siswa yang tidak hadir tersebut.
		Untuk tahap apersepsi ini, guru telah menguasai kondisi kelas dan melakukan apersepsi terlebih dahulu dengan mengaitkan pelajaran minggu yang lalu dengan materi yang akan diajarkan.
2.	Kegiatan inti dan proses pembelajaran	Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa pada pelaksanaan tindakan siklus ketiga sehingga siswa sudah mulai terlihat aktif di kelas
		Suasana kelas pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung terlihat kondusif dan pengkondisian kelas sudah baik
		Keterampilan dan kemampuan guru dalam menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sudah sangat baik. Hal ini terlihat guru selalu memberikan candaan kepada siswa dan menggunakan contoh dari setiap materi dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga membuat pembelajaran tidak membosankan
		Pada saat proses pembelajaran guru terlihat selalu memberikan perhatiannya secara merata kepada siswa sehingga siswa yang pasif dan duduk di bangku belakang sudah dapat di kontrol dengan baik
		Kemampuan guru dalam menggunakan bahasa yang baik pada saat penyampaian materi sudah dapat dimengerti oleh siswa, ini dikarenakan karena guru telah menguasai materi yang akan diajarkan, sehingga pada saat guru memberikan pertanyaan kepada siswa hampir sebagian siswa mampu menjawab pertanyaan
		Guru selalu memberikan penghargaan dan pujian kepada siswa yang mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru serta siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.
		Pemberian motivasi yang dilakukan oleh guru sudah sangat baik dan selalu dilakukan
		Dalam proses pembelajaran, guru beberapa kali melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga pemahaman siswa sudah mulai berkembang

		<p>Pada pelaksanaan pembelajaran siklus ketiga guru selalu mengaitkan materi dengan permasalahan yang kontroversial</p> <p>Dalam hal menarik perhatian dan minat siswa pada saat pelaksanaan siklus ketiga sudah sangat baik, karena guru selalu memberikan <i>reward</i> kepada siswa untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran</p> <p>Guru sudah sangat baik dalam memberikan contoh-contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan permasalahan yang sedang marak diperbincangkan</p> <p>Pemberian penghargaan terhadap siswa sudah sangat baik, terlihat semua siswa merasa termotivasi untuk selalu aktif di kelas</p> <p>Pemberian pertanyaan-pertanyaan yang dilakukan guru kepada siswa sudah mampu kedalam tingkat berpikir kritis</p> <p>Guru selalu memberikan pertanyaan yang menantang siswa, sehingga taraf berpikir kritis siswa sudah sangat berkembang</p> <p>Tugas yang diberikan guru pada siswa sangat baik hal itu bisa dilihat dari pemberian tugas membuat artikel yang diunduh dari internet yang kemudian diposting oleh siswa melalui media sosial.</p> <p>Guru sudah sangat baik dalam memberikan tugas kepada siswa dalam menganalisis suatu permasalahan yang terjadi.</p> <p>Guru telah mengarahkan siswa untuk memanfaatkan media lain dalam pembelajaran, seperti media sosial (<i>facebook</i> dan <i>Blog</i>).</p> <p>Guru sangat baik dalam menjalankan tugasnya sebagai komunikator ketika proses diskusi dilaksanakan</p>
3.	Kegiatan Penutup	<p>Guru telah memberikan kesempatan kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dijelaskan.</p> <p>Setelah proses pembelajaran selesai guru tidak lupa mengucapkan salam dan memberitahukan materi yang akan dibahas dalam pertemuan selanjutnya.</p>

Bandung, 14 April 2014

Observer II

Sintia Millah Mabruk



## CATATAN LAPANGAN

Siklus Ke : IV (Empat)  
 Observer II : Sintia Millah Mabruk  
 Materi : Pajak  
 Tanggal/Bulan : 30 April 2014  
 Waktu : Pukul 08.00-09.20 WIB

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
1.	Kegiatan awal pembelajaran	Pada saat memasuki kelas, guru mengucapkan salam dan tidak lupa meminta ketua kelas untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran
		Guru mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar seluruh siswa, menanyakan siswa yang tidak hadir dan keadaan siswa yang tidak hadir tersebut.
		Untuk tahap apersepsi ini, guru telah menguasai kondisi kelas dan melakukan apersepsi terlebih dahulu dengan mengaitkan pelajaran minggu yang lalu dengan materi yang akan diajarkan.
2.	Kegiatan inti dan proses pembelajaran	Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa pada pelaksanaan tindakan siklus keempat sehingga siswa sudah mulai terlihat aktif di kelas
		Suasana kelas pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung terlihat kondusif dan pengkondisian kelas sudah baik
		Keterampilan dan kemampuan guru dalam menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sudah sangat baik. Hal ini terlihat guru selalu memberikan candaan kepada siswa dan menggunakan contoh dari setiap materi dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga membuat pembelajaran tidak membosankan
		Pada saat proses pembelajaran guru terlihat selalu memberikan perhatiannya secara merata kepada siswa sehingga siswa yang pasif dan duduk di bangku belakang sudah dapat di kontrol dengan baik
		Kemampuan guru dalam menggunakan bahasa yang baik pada saat penyampaian materi selalu dimengerti oleh siswa, ini dikarenakan karena guru telah menguasai materi yang akan diajarkan, sehingga pada saat guru memberikan pertanyaan kepada siswa hampir semua siswa mampu menjawab pertanyaan
		Guru selalu memberikan penghargaan dan pujian kepada siswa yang mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru serta siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.
		Pemberian motivasi yang dilakukan oleh guru sudah sangat baik dan selalu dilakukan
		Dalam proses pembelajaran, guru selalu melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga pemahaman siswa sudah mulai berkembang

		<p>Pada pelaksanaan pembelajaran siklus keempat guru selalu mengaitkan materi dengan permasalahan yang kontroversial</p> <p>Dalam hal menarik perhatian dan minat siswa pada saat pelaksanaan siklus keempat sudah sangat baik, karena guru selalu memberikan <i>reward</i> kepada siswa untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran</p> <p>Guru selalu memberikan contoh-contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan permasalahan yang sedang marak diperbincangkan</p> <p>Pemberian penghargaan terhadap siswa sudah selalu dilakukan guru, sehingga semua siswa termotivasi untuk selalu aktif di kelas</p> <p>Pemberian pertanyaan-pertanyaan yang dilakukan guru kepada siswa sudah mampu kedalam tingkat berpikir kritis</p> <p>Guru selalu memberikan pertanyaan yang menantang siswa, sehingga taraf berpikir kritis siswa sudah mulai berkembang</p> <p>Tugas yang diberikah guru pada siswa sudah sangat baik hal itu bisa dilihat dari pemberian tugas membuat artikel yang diunduh dari internet yang kemudian diposting oleh siswa melalui media sosial.</p> <p>Guru sudah sangat baik dalam memberikan tugas kepada siswa dalam menganalisis suatu permasalahan yang terjadi.</p> <p>Guru telah mengarahkan siswa untuk memanfaatkan media lain dalam pembelajaran, seperti media sosial (<i>facebook</i> dan <i>Blog</i>).</p> <p>Guru sangat baik dalam menjalankan tugasnya sebagai komunikator ketika proses diskusi dilaksanakan</p>
3.	Kegiatan Penutup	<p>Guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dijelaskan.</p> <p>Setelah proses pembelajaran selesai guru tidak lupa mengucapkan salam dan memberitahukan materi yang akan dibahas dalam pertemuan selanjutnya.</p>

Bandung, 30 April 2014

Observer II

Sintia Millah Mabruk







	<p>e) Siswa tidak memaksakan pendapatnya apabila tidak disetujui dalam kelompok</p> <p>f) Siswa mampu bekerja sama dan mampu menjaga keompakannya dalam kelompok</p> <p>g) Siswa mampu memberika peran dan partisipasinya dalam kelompok</p> <p>h) Siswa mampu memotivasi dan memberikan dorongan kepada temannya untuk berpendapat dalam kelompoknya</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>5</p> <p>Keterampilan dan kemampuan siswa dalam menyajikan hasil diskusi</p>	<p>a) Siswa percaya diri tampil di depan kelas</p> <p>b) Siswa menjelaskan hasil diskusi dengan suara yang jelas</p> <p>c) Siswa mengucapkan setiap kata dengan jelas</p> <p>d) Siswa dapat menarik perhatian audiens untuk mendengarkan penjelasannya</p> <p>e) Siswa tidak terbata-bata ketika menjelaskan hasil diskusi yang dimaksud</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓































diskusi kelompok yang dilakukan	hasil pembelajaran dan diskusi																										
b) Siswa terlibat dalam kegiatan tanya jawab pada pelaksanaan presentasi kelompok	✓			✓																							
c) Siswa mampu memberikan alternatif solusi dari permasalahan yang terjadi	✓		✓																								

Bandung, 14 April 2014

Peneliti

















10	Isi artikel mampu menjawab masalah atau memberikan informasi yang sedang di cari pembaca		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓
----	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---

Bandung, 17 Februari 2014

Peneliti



Bandung, 14 Maret 2014

Peneliti



Bandung, 14 April 2014

Peneliti



