

**Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tentang Isu Kontroversial
Melalui Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-C SMPN 14 Bandung)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana dalam Bidang
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun oleh :

WULAN FEBRIANTY PRATIWI

1003008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2014

**Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tentang Isu Kontroversial Melalui
Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran IPS
(Penelitian Tindakan Kelas dikelas VIII-C SMPN 14 Bandung)**

Oleh

Wulan Febrianty Pratiwi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Wulan Febrianty Pratiwi 2014

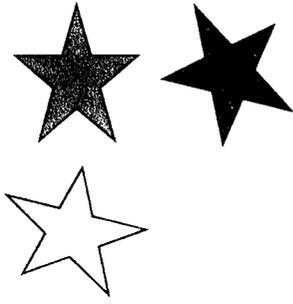
Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2014

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

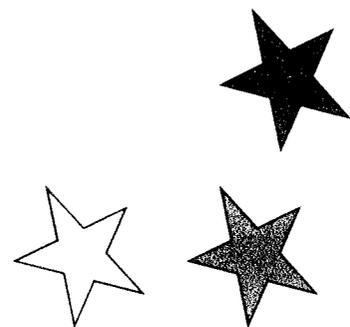




*Anda tidak akan bisa
lari dari tanggung jawab
pada hari esok dengan
menghindarinya pada
hari ini (Abraham
Lincoln)*

*Kita tidak selalu bisa membangun masa depan untuk
generasi muda, tapi kita dapat membangun generasi muda
untuk masa depan (Franklin D Roosevelt)*

*Dari semua hal, pengetahuan
adalah yang paling baik,
karena tidak kena tanggung
jawab mapun tidak dapat
dicuri, karena tidak dapat
dibeli dan tidak dapat
dihancurkan (Hitopadesa)*





WULAN FEBRIANTY PRATIWI

Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tentang Isu Kontroversial Melalui Penggunaan
Media Sosial dalam Pembelajaran IPS
(Penelitian Tindakan Kelas dikelas VIII-C SMPN 14 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PEMBIMBING :

Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

NIP. 19620718 1908601 2 001

Pembimbing II



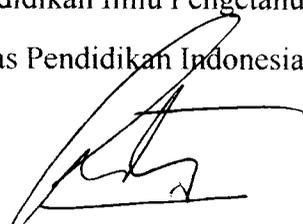
Hj. Siti Nurbayani, K. M.Si

NIP. 19700711 199403 2 002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 19611014 198601 1 001



Skripsi ini telah diujikan pada :
Hari / Tanggal : **Jumat, 10 Oktober 2014**
Tempat : **Gedung FPIPS Universitas Pendidikan
Indonesia (UPI) Bandung**

Panitia Ujian Terdiri Atas :

- 1. Ketua** : **Prof. Dr. H. Karim Suryadi, M.Si**
NIP. 19700814 199402 1 001

- 2. Sekretaris** : **Dr. Nana Supriatna, M.Ed**
NIP. 19611014 198601 1 001

- 3. Penguji I** : **Dr. Dadang Sundawa, M.Pd**
NIP. 19600515 198803 1 002

- Penguji II** : **Ir. Yakub Malik, M.Pd**
NIP. 19590101 198901 1 001

- Penguji III** : **Dr. Nana Supriatna, M.Ed**
NIP. 19611014 198601 1 001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tentang Isu Kontroversial Melalui Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas dikelas VIII-C SMPN 14 Bandung)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Oktober 2014

Yang membuat pernyataan

Ttd,

Wulan Febrianty Pratiwi

NIM. 1003008



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa penulis mengirimkan salam dan shalawat kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Skripsi yang berjudul “Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tentang Isu Kontroversial Melalui Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas dikelas VIII-C SMPN 14 Bandung)” merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari partisipasi, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd, selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan saran, masukan, bimbingan, arahan, dan motivasi yang membangun kepada penulis hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik,
2. Ibu Hj. Siti Nurbayani, S.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu membimbing, memberikan arahan, memberikan motivasi dan semangat untuk cepat lulus, serta dorongan yang berharga bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini,
3. Bapak Dr. Nana Supriatna, M.Ed selaku ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendorong, memotivasi, membimbing, serta memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini,
4. Ibu Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selama empat tahun dari mulai semester I sampai penulis dapat menyelesaikan studi selalu memberikan bimbingan, arahan, dorongan dan motivasi kepada penulis selama menjalani perkuliahan di Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
5. Kepada Kepala Sekolah, guru mitra, seluruh siswa di kelas VIII-C SMPN 14 Bandung yang telah meluangkan waktu, memberikan izin untuk melakukan

- penelitian, bekerjasama, memberikan arahan, motivasi dan dorongan kepada penulis selama melaksanakan penelitian di SMPN 14 Bandung,
6. Kepada seluruh staf dosen Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu, pengetahuan dan pengalamannya kepada penulis selama kegiatan perkuliahan berlangsung hingga penulis dapat menyelesaikan studinya,
 7. Kepada seluruh staf karyawan di lingkungan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, khususnya Ibu Arni dan Ibu Mina yang telah memberikan bantuan dalam administrasi penulis selama melaksanakan studi,
 8. Ayahanda Nana Juhana dan ibunda N. Euis Surtini tercinta, terima kasih yang tak terhingga atas doa, semangat, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, motivasi, dan ketulusannya dalam mendidik dan mendampingi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada keduanya,
 9. Kepada kedua adikku tersayang, Nada Nuraulia yang sering memberikan motivasi dan dukungannya kepada penulis untuk cepat lulus, walaupun tak jarang selalu merepotkan penulis untuk meminta menemani bermain ketika penulis sedang menyusun skripsi dan Belia Fasra “adik bungsuku” yang setia menemani penulis untuk tinggal berdua di Bandung tanpa orang tua (walaupun kadang selalu mengganggu penulis untuk meminta bantuan mengerjakan PR-nya), semoga kalian di rahmati dan diridhoi oleh-Nya,
 10. Jazzakillah khoiron katsiran kepada seluruh keluargaku yang di Purwakarta dan di Bandung, khususnya Uwa Nani, Uwa Sugeng, Mas Eko, Teh Rani, Bi Cucu yang selalu memberikan arahan, doa, motivasi, bantuan, makanan ketika penulis sedang mengerjakan skripsi, dan semangat yang tak terhingga, serta ponakan-ponakan kecilku Ridwan, Putri, Bila, dan Arini yang selalu mampu menjadi tempat melepas penat dengan senyum, tingkah laku, kata-kata dan bahasanya ketika penulis sedang penat dan lelah,
 11. Kepada sahabat-sahabat tersayang, yang biasa kita sebut genk gonk “twista rihana”, atau “budak gehel”, Nida Rosa Kumala teman diskusi yang menyenangkan dan sejalan dengan penulis, Nurlaela Qodriningsih (ela) dengan kata-kata bijak dan selalu memberikan motivasinya kepada penulis, Dwi Hardian Mustikawati (uwi) yang selalu memberikan *suport*, bantuan serta dukungannya selama ini. Tak lupa

juga anggota genk baru Cicinia Setiawati yang sering kita panggil “cilang”, yang telah memberikan pengalaman, ide-ide kreatifnya, dan dukungannya kepada penulis. Terima kasih atas kebersamaan dan keakraban selama empat tahun yang begitu berwarna dalam perjalanan dimasa perkuliahan,

12. Kepada rekan-rekan seperjuangan angkatan 2010 Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, terima kasih untuk kebersamaannya selama ini dalam perjuangan kita menggapai impian sebagai sarjana pendidikan. Apa yang terjadi selama empat tahun perkuliahan akan selalu menjadi pengalaman dan kenangan yang tak terlupakan,
13. Untuk Ivan Handani, lelaki yang selalu mendampingiku setiap bimbingan dan mengerjakan skripsi, terima kasih untuk dukungan, motivasi, bantuan (moril dan materiil), serta kesabarannya dalam menghadapi penulis ketika sedang mengerjakan skripsi.
14. Dan kepada pihak-pihak lain yang telah begitu banyak membantu namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan rahmat-Nya bagi kita semua, terima kasih untuk bantuan dan dukungannya selama ini, semoga dapat menjadi amal ibadah di hadapan-Nya dan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan di kemudian hari. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam pendidikan ilmu pengetahuan sosial.

Penulis

Wulan Febrianty Pratiwi



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TENTANG ISU
KONTROVERSIAL MELALUI PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VIII-C SMPN 14 BANDUNG)

Oleh:

WULAN FEBRIANTY PRATIWI

1003008

ABSTRAK



Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa terhadap isu-isu kontroversial pada pembelajaran IPS di kelas VIII-C SMPN 14 Bandung, hal ini disebabkan guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran misalnya memposisikan siswa sebagai pendengar yang baik tanpa memberi kesempatan siswa menggali potensi kemampuan berpikirnya. Kemudian, guru hanya memakai satu sumber belajar yang disebabkan kurangnya keterampilan guru dalam menggunakan media elektronik baik yang disediakan oleh sekolah maupun media yang dimiliki oleh siswa untuk menunjang proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti berupaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan cara menggunakan metode pembelajaran *Controversial Issues* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, serta memanfaatkan media sosial sebagai media pembelajaran IPS. Tujuan pelaksanaan penelitian ini yaitu ingin melihat dan memperoleh data mengenai persiapan guru dalam merencanakan pembelajaran *Controversial Issues*, cara guru melaksanakan metode pembelajaran *Controversial Issues*, dan solusi apa yang dilakukan guru ketika mengalami kendala dalam pelaksanaan pembelajaran *Controversial Issues* dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-C SMPN 14 Bandung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model penelitian adaptasi dari Kemmis dan Taggart. Penelitian ini dilakukan selama empat siklus, dimana satu siklus dilaksanakan sebanyak dua kali tindakan penelitian. Subjek penelitian ialah siswa-siswi di kelas VIII-C sebanyak 45 orang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 25 siswa perempuan, dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014 antara bulan Februari 2014 s/d April 2014. Teknik pengumpulan data antara lain dengan observasi, catatan lapangan, dan studi dokumen.

Hasil temuan pada siklus I adalah siswa mampu membuat pertanyaan sederhana, siswa dapat menanggapi permasalahan dan cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran, pada siklus II siswa dapat memberikan contoh permasalahan sesuai dengan materi pembelajaran, lalu siklus III siswa sudah mampu membuat pertanyaan dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi, dan pada siklus keempat siswa sudah mampu menganalisis permasalahan, memberikan solusi, kesimpulan, dan dapat mengerjakan tugasnya dengan baik. Tetapi, masih ada faktor yang dirasakan menghambat yaitu siswa selalu tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru.

Kata kunci: Isu Kontroversial/ *Controversial Issues*, Kemampuan berpikir kritis siswa



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirohim.

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dengan dorongan semangat yang tinggi, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas ini sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan yang peneliti tempuh selama mengikuti studi di Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tentang Isu Kontroversial Melalui Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran IPS(Penelitian Tindakan Kelas dikelas VIII-C SMPN 14 Bandung)” untuk itu penulis berharap pembaca semua dapat memahami skripsi penelitian tindakan kelas yang telah disusun ini.

Skripsi ini tentunya jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis bersedia menerima kritik dan saran dari pembaca. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah turut bekerjasama dalam penyusunan skripsi ini. Atas perhatian dan partisipasinya penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, Oktober 2014

Wulan Febrianty Pratiwi



DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
F. Struktur Organisasi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS	16
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	16
2. Indikator Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS	20
3. Ciri-ciri berpikir kritis siswa	25
4. Tujuan Keterampilan Berpikir Kritis	26

5. Cara Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis	27
B. Tinjauan Tentang Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial Dalam Mata Pelajaran IPS	30
1. Pengertian Isu-Isu Kontroversial	30
2. Karakteristik Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial dalam Pembelajaran IPS	32
3. Prinsip Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial dalam Pembelajaran IPS	34
4. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial	36
5. Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial	37
C. Tinjauan Tentang Pemanfaatan Media Sosial dalam Pembelajaran IPS	38
1. Pengertian Media Sosial	38
2. Macam-Macam Media Sosial	42
3. Cara Memanfaatkan Media Sosial Untuk Pendidikan	44
D. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS	48
1. Pengertian Pendidikan IPS	48
2. Karakteristik Mata Pelajaran IPS	53
3. Tujuan Mata Pelajaran IPS	54
4. Manfaat Mata Pelajaran IPS	56
5. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS	58
6. Pembaharuan Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPS Di Sekolah	59
E. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mengenai Isu-Isu Kontroversial Melalui Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran IPS	60
1. Peran Guru Dalam Mata Pelajaran IPS Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penggunaan Media Sosial	63

2. Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penggunaan Media Sosial	65
3. Peran Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penggunaan Media Sosial	66
F. Penelitian Terdahulu	67

BAB III	METODE PENELITIAN	69
A.	Pendekatan Penelitian	69
B.	Metode Penelitian	71
C.	Lokasi dan Subjek Penelitian	72
D.	Desain Penelitian Tindakan Kelas	73
E.	Rancangan Penelitian Tindakan Kelas Model	74
1.	Refleksi Awal	75
2.	Perencanaan Tindakan (<i>planning</i>)	75
3.	Pelaksanaan Tindakan	76
4.	Observasi/Pengamatan	76
5.	Refleksi dan evaluasi	76
F.	Prosedur Penelitian	78
1.	Tahap Pra Penelitian	78
2.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	80
G.	Definisi Istilah	81
1.	Kemampuan Berpikir Kritis	81
2.	Pembelajaran Isu Kontroversial	82
3.	Media Sosial	82
4.	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	83
H.	Instrumen Penelitian	84
1.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	84
2.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	87
3.	Catatan Lapangan	90

4. Tugas	91
I. Teknik Pengumpulan Data	94
1. Observasi	95
2. Catatan Lapangan	96
3. Studi Dokumen	96
J. Teknik Analisis Data	97
1. Data Kualitatif	98
2. Data Kuantitatif	99
3. Validasi Data	100
BAB IV	
PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	102
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	102
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian SMP Negeri 14 Bandung ..	102
a. Deskripsi SMP Negeri 14 Bandung	102
b. Situasi dan Kondisi Sekolah	103
c. Organisasi Sekolah	103
d. Profil SMP Negeri 14 Bandung	103
2. Visi dan Misi SMP Negeri 14 Bandung	104
a. VISI	104
b. MISI	104
c. Strategi	105
3. Kondisi Siswa	105
4. Profil Guru Mitra	106
5. Profil Teman Sejawat	107
6. Profil Siswa	107
B. Deskripsi Hasil Penelitian	109
1. Observasi Awal Pembelajaran IPS	109
a. Pelaksanaan Observasi Awal Pembelajaran IPS	109
b. Refleksi dan Rencana Penerapan Model Pembelajaran	112
c. Rencana Tindakan	114
2. Penelitian Siklus Pertama	115

a.	Perencanaan Tindakan Siklus Pertama	115
b.	Deskripsi Tindakan Siklus Pertama	118
1)	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Ke- 1	118
2)	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Ke-2	121
c.	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Pertama	123
1)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Pertama Terhadap Guru	123
2)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Pertama Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	129
3)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Pertama Dalam Penugasan Membuat Artikel	144
d.	Refleksi Pelaksanaan Tindakan Siklus Pertama	151
3.	Penelitian Tindakan Siklus Kedua	153
a.	Rencana Tindakan Siklus Kedua	153
b.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Kedua	155
1)	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Ke-1	155
2)	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Ke-2	162
c.	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Kedua	165
1)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Kedua Terhadap Guru	165
2)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Kedua Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	171
3)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Kedua Dalam Penugasan Membuat Artikel	185
d.	Refleksi Tindakan Siklus Kedua	192
4.	Penelitian Tindakan Siklus Ketiga	194
a.	Rencana Tindakan Siklus Ketiga	194
b.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Ketiga	195
1)	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Ke-1	195
2)	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Ke-2	199
c.	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Ketiga	202

1)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Ketiga Terhadap Guru	202
2)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Ketiga Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	207
3)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Ketiga Dalam Penugasan Membuat Artikel	222
d.	Refleksi Tindakan Siklus Ketiga	229
5.	Penelitian Tindakan Siklus Keempat	230
a.	Rencana Tindakan Siklus Keempat	230
b.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Keempat	231
1)	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Ke-1	231
2)	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Ke-2	234
c.	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Keempat	236
1)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Keempat Terhadap Guru	237
2)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Keempat Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	242
3)	Deskripsi Hasil Observasi Tindakan Siklus Keempat Dalam Penugasan Membuat Artikel	257
d.	Refleksi Tindakan Siklus Keempat	264
C.	Analisis Hasil Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa tentang Isu Kontroversial melalui Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran IPS	265
1.	Perencanaan yang Dilakukan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa tentang Isu Kontroversial melalui Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran IPS	265
2.	Proses pelaksanaan metode pembelajaran <i>Controversial Issues</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa	269
3.	Deskripsi Hasil Observasi dan Pengamatan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa tentang Isu Kontroversial melalui Penggunaan	

Media Sosial dalam Pembelajaran IPS terhadap Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Penilaian Tugas Artikel yang telah dilaksanakan	273
a. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru setelah Pelaksanaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa tentang Isu Kontroversial melalui Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran IPS	273
b. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa setelah Pelaksanaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa tentang Isu Kontroversial melalui Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran IPS	277
c. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa setelah Pelaksanaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa tentang Isu Kontroversial melalui Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran IPS	281
4. Solusi yang dilakukan dalam mengatasi kendala yang dihadapi dalam melaksanakan Pembelajaran Isu Kontroversial dengan menggunakan media sosial untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 14 Bandung	284
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	285
A. Kesimpulan	285
B. Saran	288
DAFTAR PUSTAKA	290

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis	21
3.1 Struktur tahapan siklus penelitian tindakan kelas	77
3.2 Lembar pengamatan observasi aktivitas siswa	85
3.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru	87
3.4 Aktivitas Siswa dalam Membuat Tugas Artikel	92
3.5 Rubrik Penilaian Pembuatan Tugas Artikel	93
4.1 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 14 Bandung Tahun 2013/2014	106
4.2 Nama-nama anggota kelompok diskusi siklus pertama	120
4.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Tindakan Siklus Pertama dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru	123
4.4 Hasil data pengamatan observasi siswa dalam proses pembelajaran IPS dengan menggunakan metode <i>Controversial Issues</i> pada penelitian tindakan siklus pertama	130
4.5 Aktivitas Siswa dalam Membuat Artikel pada Tindakan Siklus Pertama	144
4.6 Rubrik Penilaian Pembuatan Artikel	145
4.7 Daftar nama anggota kelompok pada pelaksanaan tindakan siklus kedua	161
4.8 Hasil Observasi Pelaksanaan Tindakan Siklus Kedua dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru	165
4.9 Hasil data pengamatan observasi siswa dalam proses pembelajaran IPS dengan menggunakan metode <i>Controversial Issues</i> pada penelitian	

tindakan siklus kedua	172
4.10 Aktivitas Siswa dalam Membuat Artikel pada Tindakan Siklus Kedua	185
4.11 Rubrik Penilaian Pembuatan Artikel	186
4.12 Nama-nama anggota kelompok pada pelaksanaan tindakan siklus ketiga	199
4.13 Hasil Observasi Pelaksanaan Tindakan Siklus Ketiga dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru	203
4.14 Hasil data pengamatan observasi siswa dalam proses pembelajaran IPS dengan menggunakan metode <i>Controversial Issues</i> pada penelitian tindakan siklus ketiga	208
4.15 Aktivitas Siswa dalam Membuat Artikel pada Tindakan Siklus Ketiga	222
4.16 Rubrik Penilaian Pembuatan Artikel.....	223
4.17 Nama-nama anggota kelompok diskusi siklus ke-empat	233
4.18 Hasil Observasi Pelaksanaan Tindakan Siklus Keempat dengan Fokus Penelitian Terhadap Guru	237
4.19 Hasil data pengamatan observasi siswa dalam proses pembelajaran IPS dengan menggunakan metode <i>Controversial Issues</i> pada penelitian tindakan siklus ke-empat	243
4.20 Aktivitas Siswa dalam Membuat Artikel pada Tindakan Siklus Keempat	257
4.21 Rubrik Penilaian Pembuatan Artikel	258
4.22 Presentase Aktivitas Guru	274
4.23 Presentase Aktivitas Siswa	278
4.24 Presentase Penilaian Tugas Artikel Siswa	281



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart	73
4.1 Susana Kelas Sebelum Tindakan	110
4.2 Denah tempat duduk siswa pada saat melakukan diskusi dengan model <i>Controversial Issues</i> pada tindakan siklus pertama	122
4.3 Denah tempat duduk siswa pada saat melakukan diskusi dengan metode <i>Controversial Issues</i> pada tindakan pertama siklus kedua	163
4.4 Denah posisi duduk siswa saat kegiatan diskusi kelompok pada siklus ketiga	200
4.5 Denah tempat duduk siswa pada saat melakukan diskusi dengan metode <i>Controversial Issues</i> pada tindakan siklus keempat	235



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Penelitian Tindakan Aktivitas Guru	275
4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	279
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa secara keseluruhan	280
4.4 Hasil Pengamatan Penilaian Tugas Artikel Siswa	282
4.5 Hasil Pengamatan Penilaian Tugas Artikel Siswa secara keseluruhan	284



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Seminar Proposal Skripsi
Surat Permohonan Izin Penelitian
Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari SMPN 14 Bandung
RPP Siklus Pertama
RPP Siklus Kedua
RPP Siklus Ketiga
RPP Siklus Keempat
Penilaian Observasi Aktivitas Guru Tindakan Siklus Pertama
Penilaian Observasi Aktivitas Guru Tindakan Siklus Kedua
Penilaian Observasi Aktivitas Guru Tindakan Siklus Ketiga
Penilaian Observasi Aktivitas Guru Tindakan Siklus Keempat
Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Siklus Pertama
Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Siklus Kedua
Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Siklus Ketiga
Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Siklus Keempat
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Tindakan Siklus Pertama
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Tindakan Siklus Kedua
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Tindakan Siklus Ketiga
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Tindakan Siklus Keempat
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Membuat Artikel Tindakan Siklus Pertama
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Membuat Artikel Tindakan Siklus Kedua
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Membuat Artikel Tindakan Siklus Ketiga
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Membuat Artikel Tindakan Siklus Keempat
Salah Satu Tugas Membuat Artikel Tindakan Siklus Pertama
Salah Satu Tugas Membuat Artikel Tindakan Siklus Kedua
Salah Satu Tugas Membuat Artikel Tindakan Siklus Ketiga
Salah Satu Tugas Membuat Artikel Tindakan Siklus Keempat



DAFTAR PUSTAKA

- (2012). *Kemampuan Berpikir Kritis*. [online].
Tersedia: <http://tansyahabidin.blogspot.com/2012/07/kemampuan-berpikir-kritis.html> [02 November 2013]
- (2013). *Media Sosial*. [online].
Tersedia: http://id.wikipedia.org/wiki/Media_sosial [02 November 2013]
- Ali, M. (1992). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Alghesindo
- Amir, M, T. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana
- Arikunto dkk. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Beyer, B, K. (1995). *Critical Thinking Bloomington*. IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation
- Costa, A.L. (1985). *Developing Minds A Resource Book For Teaching Thinking*. Virginia: Association For Supervision And Curriculum Development.
- Darmadi, H. (1977). *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: Alfabeta
- Darmawan, Deni. (2012). *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Depdikbud. (1996). *Buku II Keterampilan Berbicara dan Pengajarannya*. Jakarta
- Depdiknas. (2006). *Model Pembelajaran Terpadu IPS*. Departemen Pendidikan Nasional: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum
- Desmita. (2010). *Perkembangan Psikologi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dimiyati dan Mudjono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Ennis, R.H. (1985). *Goals For A Critical Thinking Curriculum, Developing Minds: A Resource Book For Teaching Thinking*. Virginia: ASCD.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis, Sebuah Pengantar*: Jakarta Erlangga.
- Hassan, H. (1996). *Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Jurusan Sejarah IKIP.

- Hilmi, I D. (2010). *Fungsi Jejaring Sosial*. [online]. Tersedia:<http://irfanodahilmi.blogspot.com/2010/01/fungsi-jejaring-sosial.html> [02 November 2013]
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Miarso dkk. (1984). *Tehnologi Komunikasi Pendidkan*. Jakarta: CV Rajawali.
- Munandar, U. (1999). *Kreativitas Dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Nasrullah, R. (2014). *Teori dan Riset Media Siber (CyberMedia)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Patilima, H. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasisnal RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Prabowo, H S. (2012). *Pengertian Media Sosial*. [online]. Tersedia:<http://prabowo-womanizer.blogspot.com/2012/11/pengertian-media-sosial.html> [02 November 2013]
- Roestiyah. (2008). *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rusman, Deni Kurniawan, Cipi Riyana. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sadiman. (2002). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Samsuri. (2011). *Model Pembelajaran Isu Kontroversial*. Yogyakarta: Diandra Pustaka Indonesia
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sapriya. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratrium PKN UPI.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS Konsep dan pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Saraswati, M dan Ida W. (2008). *Be Smart IPS*. Bandung: Grafindo Media Pratama

- Setiawan. (2005). *Model Pembelajaran dengan Pendekatan NHT*. Bandung: Kusuma Karya
- Solihatin, E dan Raharjo. (2009). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Somantri, H. M. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: UPI-Rosdakarya
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suhati. (2013). *Manfaat Jaringan Sosial*. [online].
Tersedia:<http://s0s1al.blogspot.com/2013/03/manfaat-jaringan-sosial.html> [02 November 2013]
- Sumaatmadja, N. (1980). *Pembelajaran IPS*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Susanto, Hadi. (2013). *Kemampuan Berpikir Kritis*. [online].
Tersedia:<http://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/02/kemampuan-berpikir-kritis/> [02 November 2013]
- Sutarman. (2012). *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sutopo, AH. (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Tekila. (2012). *Media Sosial Manfaat Serta Manfaatnya*. [online].
Tersedia:<http://komunikasi.us/index.php/mata-kuliah/dmnm/4142-media-sosial-manfaat-serta-manfaatnya> [02 November 2013]
- Tilaar. (2005). *Standarisasi Pendidikan Nasional: Suatu Tinjauan Kritis*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Undang-undang Republik Indonesia. (2003). *Isistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Lembaran Negara RI
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran (Landasan & Aplikasinya)*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Wiriaatmadja, R. (2002). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zainul, A. (2001). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka

SKRIPSI :

- Eva, N.S. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Controversial Issues Dalam Pembelajaran PKN Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pokok Bahasan "Menghargai Persamaan Kedudukan Warga Negara Dalam Berbagai Aspek Kehidupan"*. Skripsi pada FPIPS UPI Bandung: Tidak di terbitkan
- Fiestawa, R. (2014). *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe Teams, Games, Turnamen (TGT) dalam Pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung*. Skripsi pada FPIPS UPI Bandung: Tidak di terbitkan
- Harisanti, W. (2014). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Problem Based Learning (PBL) dalam mata pelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 10 Bandung Kelas VIII-B*. Skripsi pada FPIPS UPI Bandung: Tidak di terbitkan
- Hidayat, A.L. (2012). *Penerapan Model Problem Based Learning pada pembelajaran optik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan prestasi belajar peserta didik SMP*. Skripsi pada FPMIPA UPI Bandung: Tidak di terbitkan
- Purbaningsih, S. (2014). *Penerapan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VIII-E Di SMP Negeri 44 Bandung*. Skripsi pada FPIPS UPI Bandung: Tidak di terbitkan
- Rahmawati, N D. (2013). *Implementasi Model Kontroversial Issues Terhadap Pembelajaran IPS dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi pada FPIPS UPI Bandung: Tidak di terbitkan
- Rismayanti, I. (2009). *Pengembangan Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning (CTL) pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Skripsi pada FIP UPI Bandung: Tidak di terbitkan

