

**PENERAPAN MODEL *STAD* (*STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM DISKUSI
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMK Putra Bahari
di Dayeuhkolot Kab. Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

oleh

Jeni Agistiani

0608849



**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012**

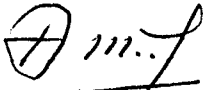
Lembar Pengesahan
PENERAPAN MODEL *STAD (STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT*
***DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCICARA**
DALAM DISKUSI
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMK Putra Bahari di
Dayeuhkolot Kab. Bandung Tahun Ajaran 2011-2012)

oleh
Jeni Agistiani
0608849


disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I,


Dra. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Pembimbing II,


Drs. Denny Iskandar, M.Pd.
NIP. 196606291991031002

diketahui oleh
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Indonesia,


Dr. Sumiyadi, M.Hum.
NIP 196603201991031004



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *Penerapan Model STAD (Student Teams-Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara dalam Diskusi (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMK Putra Bahari di Dayeuhkolot Kab. Bandung Tahun Ajaran 2011-2012)* ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi etika apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Desember 2012

Yang membuat pernyataan



ABSTRAK

Penerapan Model *STAD (Student Teams-Achievement Division)* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara dalam Diskusi (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Putra Bahari di Dayeuhkolot Kab. Bandung Tahun Ajaran 2011-2012)

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan secara objektif permasalahan pembelajaran di kelas, khususnya pada kelas XI-A di SMK Putra Bahari yang menyangkut perbaikan, peningkatan, dan pengelolaan kelas. Sumber data penelitian ini adalah hasil mengemukakan pendapat dalam diskusi.

Berdasarkan penelitian, ada tiga hal penting yang peneliti temukan sebagai jawaban dari rumusan masalah pada penelitian ini. Pertama, penulis dapat menyimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran berbicara dalam diskusi dengan menggunakan model pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Division)* pada siswa kelas XI-A SMK Putra Bahari dilakukan dalam dua siklus. Terdapat beberapa komponen yang harus diperhatikan, yaitu waktu pelaksanaan penelitian, menentukan model pembelajaran *STAD* pada siklusnya, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, menyusun media rekaman untuk bahan diskusi, menyusun alat observasi, dan menyusun alat evaluasi.

Kedua, pelaksanaan pembelajaran berbicara dalam diskusi dengan menggunakan model pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Division)* pada siswa kelas XI-A SMK Putra Bahari berjalan dengan baik dan dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar mengemukakan pendapat dalam diskusi. Hal ini terbukti dari penilaian observer yang mengamati kegiatan proses belajar mengajar di kelas. Adapun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran adalah (a) guru memberikan materi menyampaikan persetujuan, sanggahan, penolakan dalam diskusi disertai dengan bukti/alasan, kemampuan berargumentasi, dan menyusun simpulan berdasarkan fakta, data, dan opini dengan tepat (b) siswa dibagi menjadi dua bagian (pendukung dan penyanggah) dan terdiri dari beberapa kelompok (c) siswa mendengarkan rekaman wacana untuk bahan diskusi (d) setiap kelompok mengemukakan pendapatnya (e) guru mengadakan kuis untuk mengetahui perkembangan pion kemajuan setiap anggota tim (f) guru memberikan penghargaan terhadap setiap tim super, tim hebat/tim sangat baik, dan tim baik berupa piagam.

Ketiga, pembelajaran berbicara dalam diskusi dengan menggunakan model pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Division)* pada siswa kelas XI-A SMK Putra Bahari dapat dikatakan berhasil karena adanya peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai siswa. Pada siklus I nilai rata-rata siswa skor awal adalah 65,54 dan nilai rata-rata siswa skor kuis 66,39. Pada siklus II nilai rata-rata siswa skor awal adalah 76,88 dan nilai rata-rata siswa skor kuis 80,18.

Pembelajaran berbicara dalam diskusi dengan menggunakan model pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Division)* pada siswa kelas XI-A SMK Putra Bahari dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhana Wa Ta'ala* dengan nama *Ar Rahman* dan *Ar Rahim* skripsi ini dapat terselesaikan. Limpahan hidayah taufik senantiasa membimbing penulis dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang muncul selama penulisan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul “**Penerapan Model *STAD* (*student teams-achievement division*) untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam diskusi (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMK Putra Bahari Kelas XI Dayeuhkolot Kab. Bandung Tahun Ajaran 2011-2012)** disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana dari UPI (Universitas Pendidikan Indonesia).

Penulisan karya tulis ilmiah ini, berawal dari penelitian dalam proses kegiatan belajar mengajar sehari-hari pada pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah SMK Putra Bahari kelas XI-A. Mengidentifikasi dari permasalahan di kelas, ternyata pembelajaran bahasa Indonesia pada keterampilan berbicara dalam diskusi kurang dari nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), penyebabnya terdapat masalah implementasi dan inovasi dalam metode pembelajaran. Untuk memperbaiki permasalahan yang ada membutuhkan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *STAD* (*Student Team Achievement Division*).

Prosedur penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan diurai secara rinci dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi untuk setiap siklus. Penelitian tindakan kelas ini dipadukan dengan Model *STAD (Student Team Achievement Division)* karena memiliki manfaat membantu siswa untuk memusatkan perhatian pada materi pelajaran, mengkonstruksi pengetahuan, melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain, mendapatkan pemahaman materi pelajaran secara lebih mendalam sesuai kesepakatan, mengembangkan kompetensi untuk berbahasa dengan lebih baik, baik bahasa lisan maupun tulisan.

Berdasarkan data-data yang diperoleh, penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus. Tahap siklus I menggunakan prosedur penelitian yang telah dirancang. Evaluasi dari observasi siklus I, dilakukan perbaikan pada tahap siklus II. Membandingkan hasil siklus I dan siklus II, terjadi peningkatan pada proses pembelajaran berbicara dalam diskusi.

Penulis menyadari karya tulis ilmiah ini tidaklah mutlak sempurna, masih banyak kekurangan yang harus disempurnakan. Semoga bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi dunia pendidikan.

Bandung, Oktober 2012

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah *Subhana Wa Ta'ala*, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Tidak lupa salawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw dan para sahabat-Nya. Banyak hikmah yang penulis maknai, juga tidak sedikit hambatan yang penyusun alami. Namun, berkat adanya motivasi, bimbingan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

- 1) kedua orangtua saya yang telah membesarkan dan memberikan bimbingan selama ini agar menjadi anak yang berguna;
- 2) ibu Yeti Mulyati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi untuk memudahkan menyelesaikan karya tulis ini;
- 3) bapak Drs. Denny Iskandar, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah telaten dalam memberikan bimbingan dan pengarahan untuk memudahkan menyelesaikan karya tulis ini;
- 4) bapak Sumiyadi, M.Hum. selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan karya tulis ini;

- 5) Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI Bandung, selama ini telah memberikan ilmu pengetahuan selama ini kepada penulis dari tingkat 1 sampai tingkat 4, sehingga penulis memiliki bekal kemampuan akademis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan menjadi pahala jariyah yang terus mengalir di akhirat kelak;
- 6) Mas Joko dan Pak Aep yang selalu sabar menghadapi penulis dalam setiap pertanyaan yang dilontarkan dan terima kasih karena selalu membantu dalam setiap urusan yang berhubungan dengan administrasi penulis;
- 7) Keluarga besar sekolah SMK Putra Bahari, terima kasih rekan-rekan guru dan murid-muridku yang antusias memberikan semangat dan dukungan, serta doa yang kalian berikan;
- 8) BIDIK D 2006, merupakan keluarga yang selama penulis kuliah dari semester awal sampai akhir semester 8 yang bersama-sama menapaki satu demi satu mata kuliah.

Semoga Allah Swt. membalas setiap kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda sesuai dengan janji-Nya.

Bandung, Oktober 2012

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan dan Rumusan Masalah.....	3
1.3.1 Batasan Masalah	3
1.3.2 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Tujuan Penelitian	4
1.4.2 Manfaat Penelitian	5
1.5 Anggapan Dasar	6
1.6 Metode dan Teknik Penelitian	6
1.7 Definisi Operasional	8

BAB 2 MODEL STAD (STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION) DAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM DISKUSI

2.1 Model <i>STAD</i>	9
2.1.1 Kedudukan Model <i>STAD</i> dalam Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.2 Pengertian Model <i>STAD</i>	9
2.1.3 Manfaat Model <i>STAD</i>	11
2.1.4 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>STAD</i>	12
2.1.5 Penggunaan Pendekatan Model <i>STAD</i>	13
2.2 Keterampilan Berbicara	16
2.2.1 Pengertian Berbicara	16
2.2.2 Fungsi dan Tujuan Berbicara	17
2.2.3 Hambatan dalam Kegiatan Berbicara	18
2.2.4 Jenis-jenis Berbicara	20
2.2.5 Diskusi	21
2.2.5.1 Pengertian Diskusi	21
2.2.5.2 Manfaat Diskusi	24
2.2.5.3 Jenis-jenis Diskusi	25
2.2.5.4 Kriteria diskusi	31

BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	33
3.2 Lokasi Penelitian	35
3.3 Subjek Penelitian	35
3.4 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.5 Prosedur dan Desain Penelitian	36
3.5.1 <i>Prosedur Penelitian</i>	36
3.5.2 <i>Desain Penelitian</i>	73
3.6 <i>Teknik Pengumpulan Data</i>	75
3.7 Instrumen Penelitian	76
3.7.1 <i>Instrumen Tindakan</i>	76
3.7.2 <i>Instrumen Proses dan Hasil</i>	77
3.8 <i>Teknik Analisis Data</i>	81
3.9 <i>Kriteria Penilaian Berbicara</i>	83

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 <i>Deskripsi Hasil Studi Pedahuluan</i>	88
4.2 <i>Siklus I</i>	89

4.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan I	89
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	90
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	92
4.2.4 Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus I	116
4.3 Siklus II.....	117
4.3.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan II.....	117
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	118
4.3.3 Hasil Penelitian Siklus II	120
4.3.4 Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus II	148
4.4 Hasil Penelitian dan Pembahasan	149
4.4.1 Perencanaan Pembelajaran berbicara dalam diskusi dengan menggunakan model Pembelajaran <i>STAD</i>	149
4.4.2 Pelaksanaan Pembelajaran berbicara dalam diskusi dengan menggunakan model Pembelajaran <i>STAD</i>	150
4.4.3 Hasil Pembelajaran berbicara dalam diskusi dengan menggunakan model Pembelajaran <i>STAD</i>	152

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	159
5.2 Saran	163

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN****RIWAYAT HIDUP**



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu.....	14
Tabel 2.2 Fase-fase Pembelajaran Model <i>STAD</i>	15
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	75
Tabel 3.2 Jurnal Siswa	77
Tabel 3.3 Observasi Aktivitas Guru setiap siklus	78
Tabel 3.4 Observasi Aktivitas Siswa setiap siklus	81
Tabel 3.5 Penilaian PAP Skala Lima	84
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Berbicara Siswa	85
Tabel 3.7 Format Penilaian Kemampuan Berbicara Siswa dengan menggunakan Model <i>STAD (Student Team Achievement Division)</i>	86
Tabel 3.8 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	87
Tabel 4.1 Nilai Skor Awal Siklus I	105
Tabel 4.2 Nilai Kuis Siklus I	106
Tabel 4.3 Poin Kemajuan Siklus I	108
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	112
Tabel 4.5 Catatan Lapangan Pembelajaran Siklus I	114
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus I	115
Tabel 4.7 Persentase Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus I	116
Tabel 4.8 Nilai Skor Awal Siklus II	136
Tabel 4.9 Nilai Kuis Siklus II	137
Tabel 4.10 Poin Kemajuan Siklus II	139

Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	144
Tabel 4.12 Catatan Lapangan Pembelajaran Siklus II	146
Tabel 4.13 Persentase Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus II	147
Tabel 4.14 Persentase Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus II	148
Tabel 4.15 Penilaian PAP Skala Lima	154
Tabel 4.16 Perolehan Skor Siswa dalam Skala Lima pada Setiap Siklus	154
Tabel 4.17 Tingkat Kemampuan Berbicara dalam Mengemukakan Pendapat pada nilai Skor Awal Siklus I dan Siklus II	156
Tabel 4.18 Tingkat Kemampuan Berbicara dalam Mengemukakan Pendapat pada nilai Skor Kuis Siklus I dan Siklus II	154



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 PTK	7
Bagan 2.1 Diskusi Panel	26
Bagan 2.2 Simposium	27
Bagan 2.3 Seminar	28
Bagan 2.4 Konferensi	30
Bagan 3.1 Siklus PTK.....	74



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perolehan Skor Awal Siswa dalam Skala Lima pada Setiap Siklus.....	155
Diagram 4.2 Perolehan Skor Kuis Siswa dalam Skala Lima pada Setiap Siklus	156
Diagram 4.3 Tingkat Kemampuan Berbicara dalam Mengemukakan Pendapat pada nilai Skor awal	157
Diagram 4.4 Tingkat Kemampuan Berbicara dalam Mengemukakan Pendapat pada nilai Skor Kuis	158



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad dan Mukti (2006). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Chaer, Abdul (2003). *Linguistik Umum*. Jakarta: Erlangga.
- Depdikbud (1994). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Ibrahim, M. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya Press.
- Isjoni, H.(2009). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar, N.I. (2005). *Kemampuan Bertanya dengan Teknik Permainan "Twenty Question" sebagai Proses Belajar Mengajar dalam Upaya meningkatkan Keterampilan Berbicara (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas I SMPN 15 Bandung Tahun Ajaran 2004/2005)*. Skripsi pada FPBS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Kosasih, Engkos (2008). *Ketatabahasaan dan Kesustraan*. Bandung: CV.YRAMA WIDYA.
- Lestari, Retno Puji (2009). *Peningkatan Pembelajaran Berbicara Melalui Teknik Tari Bambu (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas XI SMAN 10 Bandung Tahun Ajaran 2008/2009)*. Skripsi pada FPBS UPI Bandung: tidak diterbitkan.

- Nuryanti, B Lena (2009). *99 Model Pembelajaran*. Bandung : Bina Tugas Mandiri.
- Sagala, Syaiful (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Syamsuddin A.R. dan Damaianti, S. Vismaia (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Hendry G. (1990). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Tarigan, Hendry G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun UPI (2006). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional Universitas Pendidikan Indonesia.

