

**PENERAPAN METODE PERMAINAN
TEKA-TEKI SILANG (TTS) MATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
OPERASI HITUNG CAMPURAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas II A SD Negeri Ciburial Kecamatan
Lembang Kabupaten Bandung Barat Semester 2 Tahun Ajaran 2013/2014)

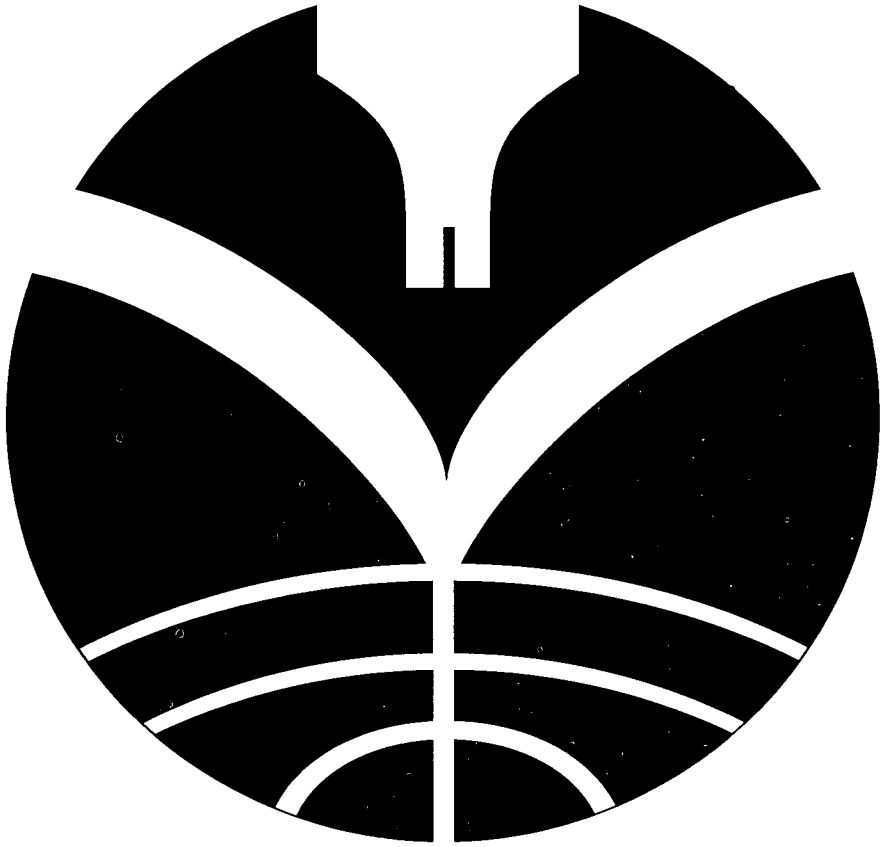
SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pedagogik
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Ohan Handiyanto
1003270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2014**



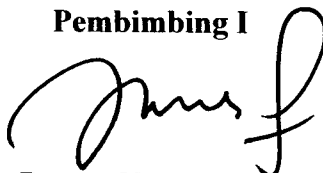
OHAN HANDIYANTO

**PENERAPAN METODE PERMAINAN
TEKA-TEKI SILANG (TTS) MATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
OPERASI HITUNG CAMPURAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas II A SD Negeri Ciburial Kecamatan
Lembang Kabupaten Bandung Barat Semester 2 Tahun Ajaran 2013/2014)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003

Pembimbing II

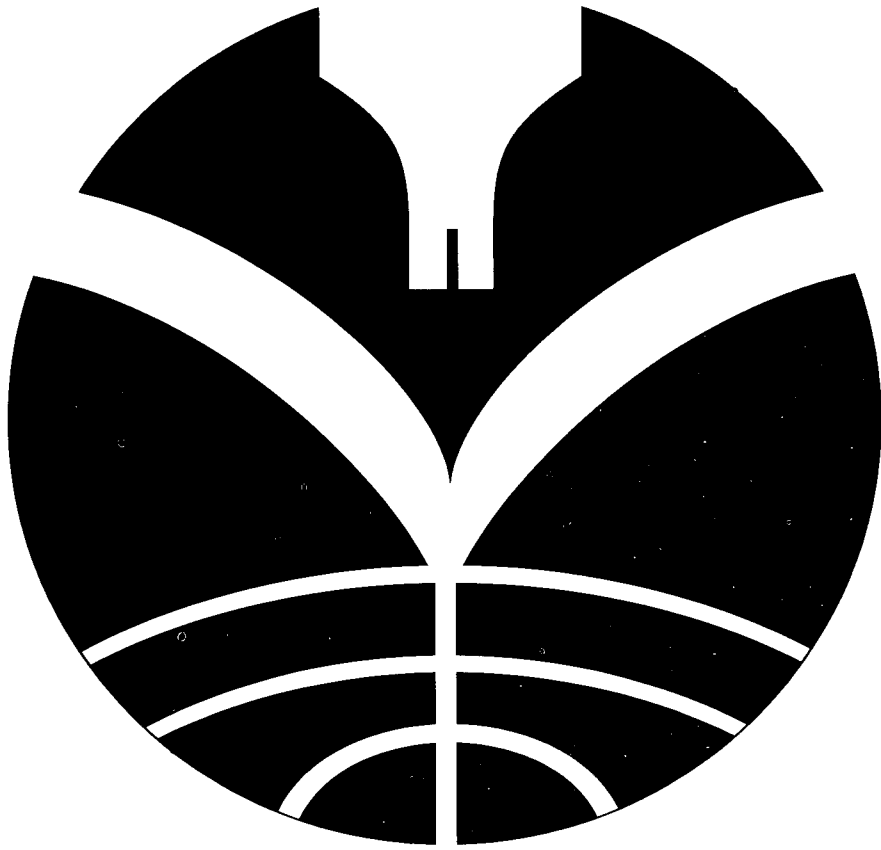


Sandi Budi Iriawan, M.Pd.
NIP. 197910202008121002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



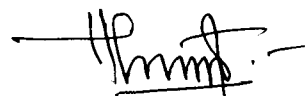
Drs. Nana Djumhana, M.Pd.
NIP. 195905081984031002



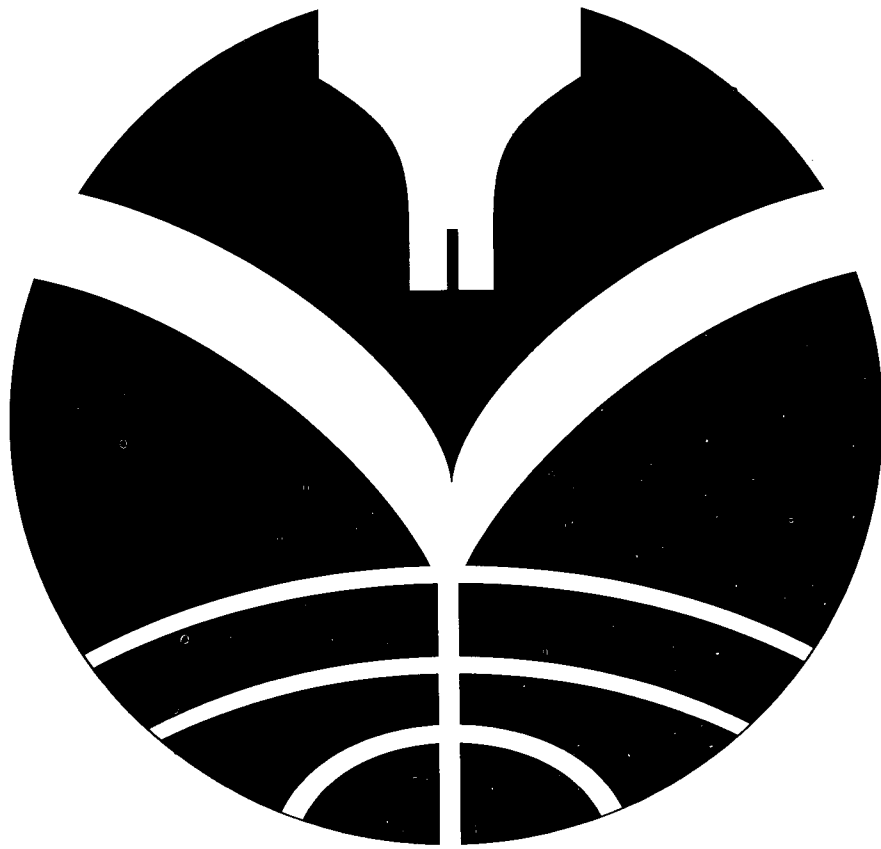
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Hitung Campuran (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas II A SD Negeri Ciburial Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Semester 2 Tahun Ajaran 2013/2014)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2014
Yang membuat pernyataan,



Ohan Handiyanto
NIM. 1003270



ABSTRAK

PENERAPAN METODE PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN

Oleh
Ohan Handiyanto
1003270

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil tes awal siswa pada materi operasi hitung campuran yang ditekankan dengan mendeskripsikan ciri-ciri hewan, hal ini ditandai dari 30 siswa, ada 17 siswa yang masih di bawah KKM yang telah ditetapkan yaitu 66. Hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran yang dilakukan masih konvensional yaitu menggunakan metode ceramah dan menekankan pada hafalan sehingga siswa tidak diajak untuk berpikir dan membuat siswa menjadi pasif. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti merumuskan masalah yaitu bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode permainan TTS Matematika pada materi operasi hitung campuran dan bagaimanakah hasil belajar siswa pada materi operasi hitung campuran dengan menerapkan metode permainan TTS Matematika di Kelas II A SD Negeri Ciburial. Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung campuran dengan menerapkan metode permainan TTS Matematika di kelas II A SD Negeri Ciburial. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan mengadaptasi model dari Kemmis dan Taggart (1988), subjek penelitian berjumlah 30 siswa dan terdiri dari dua siklus. Teknik pengolahan data yang digunakan adalah menghitung skor siswa tiap siklus, skor rata-rata kelas, ketuntasan belajar siswa, peningkatan gain serta gain yang ternormalisasikan. Dari hasil penelitian diperoleh data, yaitu: (1) Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan metode ini telah membuat siswa menjadi aktif, mampu mengajak siswa untuk berpikir dan pembelajaran menjadi lebih bermakna. (2) Hasil belajar siswa tiap siklusnya terus mengalami peningkatan, ini dapat dilihat dari skor rata-rata kelas siklus I adalah 95 dan siklus II adalah 96,67, nilai rata-rata meningkat sebesar 1,67 angka dengan ketuntasan belajar pada siklus I dan siklus II adalah 100% (30 siswa) dinyatakan tuntas KKM. Peningkatan gain siswa dari siklus I – siklus II adalah 2,78 dengan gain ternormalisasi siklus I – siklus II adalah 0,56 yang berarti efektivitas pembelajarannya dalam kategori sedang. Dengan demikian, penelitian tindakan ini diharapkan menjadi salahsatu referensi untuk guru dalam memperbaiki permasalahan yang terjadi di kelas baik secara proses maupun hasil belajar siswa.

Kata kunci: Metode Permainan TTS Matematika, Hasil Belajar



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu penulis limpah-curahkan kepada Nabi Besar kita Nabi Muhammad SAW, sehingga kita semua masih diberikan kenikmatan akan Iman, Islam dan sehat.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Hitung Campuran”. Skripsi ini mendeskripsikan bagaimanakah hasil belajar siswa setelah menerapkan metode permainan TTS Matematika pada materi operasi hitung campuran di kelas II A SD Negeri Ciburial Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik, apabila tidak ada dukungan dari semua pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktunya selama penyusunan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Sandi Budi Iriawan, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memotivasi kepada penulis selama penyusunan, sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Nana Djumhana, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu penulis dalam kelancaran proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Staf Tata Usaha Prodi PGSD dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis selama perkuliahan, penyusunan skripsi hingga menjelang sidang.
5. Ibu Kepala Sekolah, guru-guru dan staf SD Negeri Ciburial Kecamatan Lembang, yang terutama Ibu Wali Kelas II A, Ibu Teti Cahyati, S.Pd. serta siswa-siswa kelas II A, yang telah membantu penulis dalam kelancaran selama proses penelitian.

6. Kedua orangtuaku (Bapak Suharto dan Ibu Suharti) yang selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang, mendidik dan membesarkan penulis hingga saat ini agar menjadi anak kebanggaan Agama, Negara dan Keluarga serta dapat mencapai kesuksesan yang dicita-citakan penulis.
7. Kedua adik tercinta (Irfan Darmawan dan Luki Alfiani) yang telah mendukung secara penuh untuk memberikan do'a, dukungan dan motivasi agar penulis dapat melakukan hal yang terbaik.
8. Leny Syilvia Ningsih yang tercinta dan tersayang, yang selama ini menemani, membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dengan penuh perhatian dan perjuangan sehingga terselesaikan skripsi ini, terimakasih banyak.
9. Seluruh teman mahasiswa/i PGSD FIP UPI angkatan 2010 serta teman-teman satu bimbingan, penulis mengucapkan terimakasih banyak atas segala saran dan masukannya.
10. Semua pihak yang telah membantu memberikan kelancaran baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu memberikan amalan atas segala kebaikan dari semua pihak. "Tak ada gading yang tak retak", maka penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar dapat menyelesaikan kekurangan yang ada pada penelitian ini. Dengan demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua dalam menciptakan pembelajaran yang lebih baik lagi khususnya pada Bidang Studi Matematika di Sekolah Dasar.

Bandung, Juni 2014

Penulis,

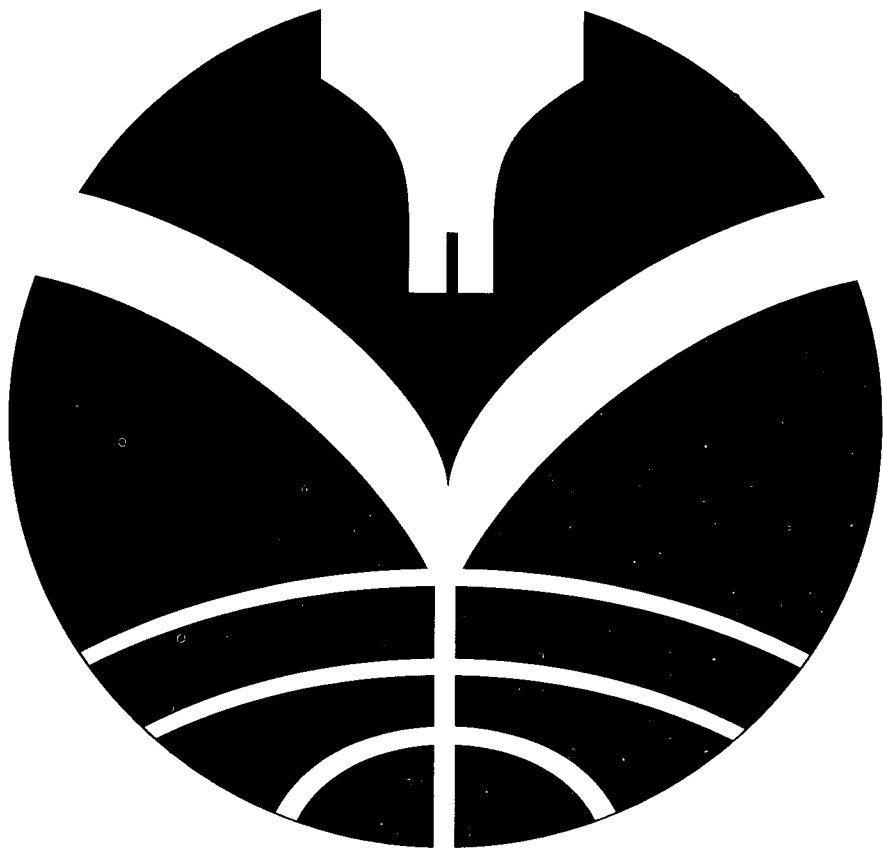
Ohan Handiyanto



DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
E. Hipotesis Tindakan	6
F. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	7
B. Metode Permainan TTS Matematika	14
C. Hasil Belajar	22
D. Penelitian yang Relevan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Metode Penelitian	30
B. Model Penelitian	30
C. Subjek, Lokasi dan Waktu Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian	32
F. Pengolahan Data dan Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	56

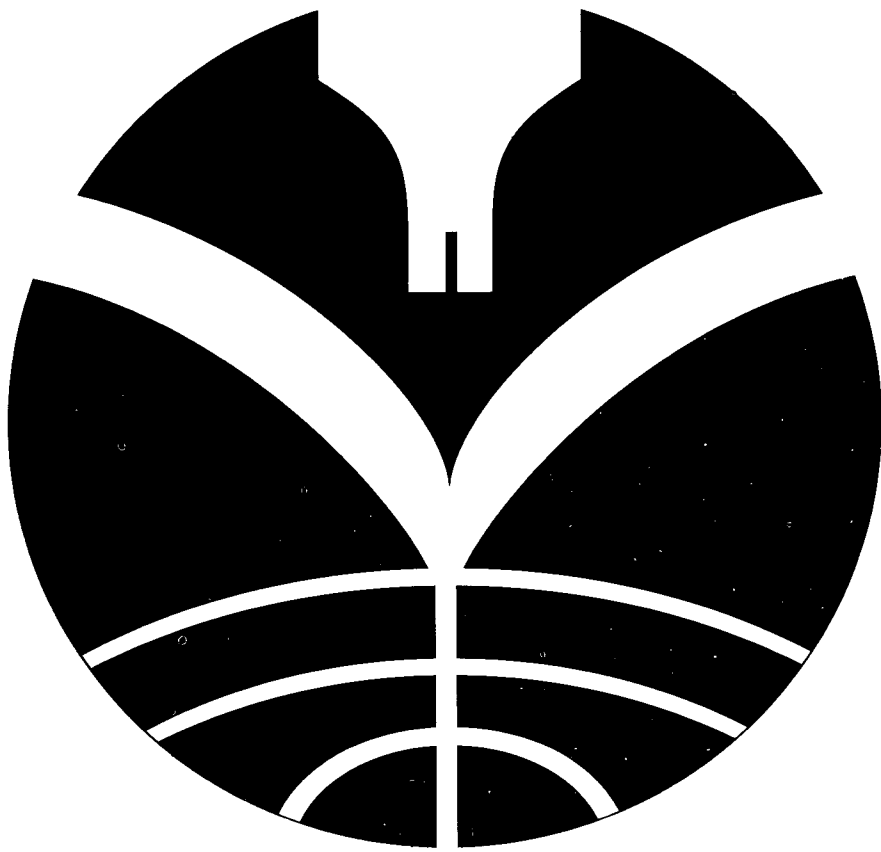
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	63
	A. Simpulan	63
	B. Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN		70
RIWAYAT HIDUP PENULIS		162



DAFTAR TABEL

Tabel

1.1	Hasil Tes Awal Siswa	3
2.1	Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif (2001)	24
3.1	Pedoman Penyeoran ICK per Butir Soal	37
3.2	Kriteria Penilaian Rata – Rata Kelas	38
3.3	Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam (%)	39
3.4	Interpretasi Gain yang Ternormalisasi	39
4.1	Refleksi Siklus I	45
4.2	Refleksi Siklus II	51
4.3	Hasil Tes Akhir Siklus I	52
4.4	Hasil Tes Akhir Siklus II	53
4.5	Peningkatan Gain Siswa	54
4.6	Rekapitulasi Peningkatan Gain Tiap Siklus	54
4.7	Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus.....	55
4.8	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar

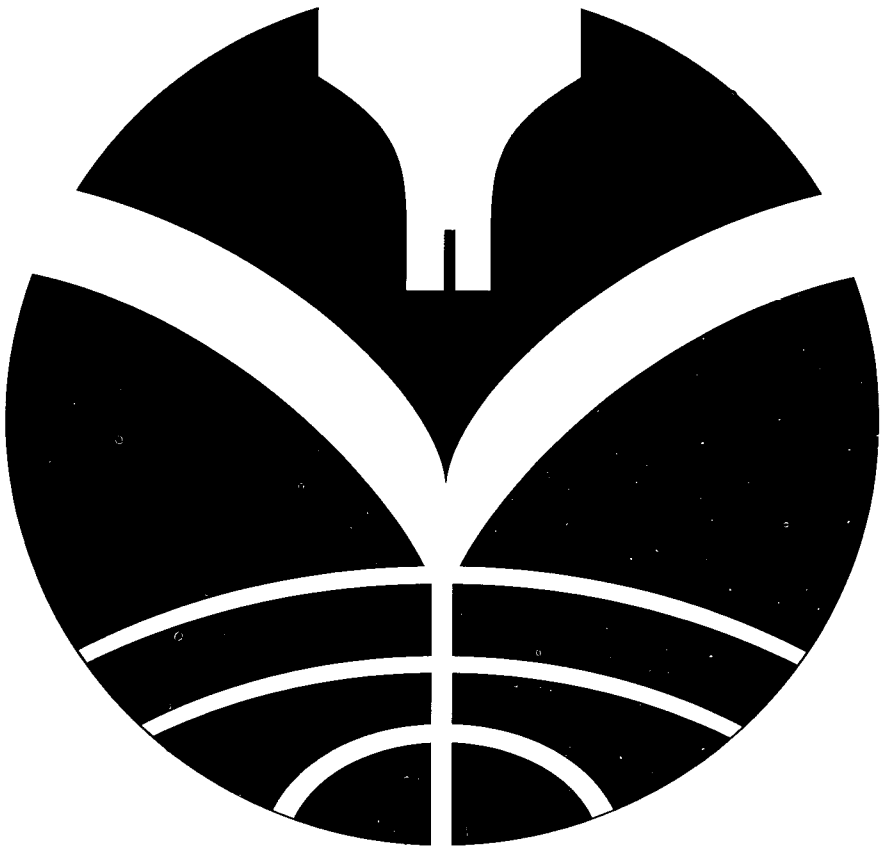
2.1	Teka-Teki Silang (TTS) berbentuk Diamond	16
2.2	Bentuk Teka-Teki Silang (TTS) saat ini	17
3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	31
4.1	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	52
4.2	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	53
4.3	Perbandingan Skor Rata-Rata Kelas pada Siklus I dan II	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. Perangkat Pembelajaran	70
A.1.a RPP Siklus I	70
A.1.b RPP Siklus II	79
A.2.a LKS Siklus I	89
A.2.b LKS Siklus II	91
B. Instrumen Tes dan Non Tes	93
B.1.a Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	93
B.1.b Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	96
B.2.a Lembar Soal Tes Siklus I	99
B.2.b Lembar Soal Tes Siklus II	101
C. Hasil Penelitian	103
C.1.a Data Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	103
C.1.b Data Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	109
C.2.a Hasil LKS Siklus I	115
C.2.b Hasil LKS Siklus II	123
C.3.a Hasil Tes Siklus I	131
C.3.b Hasil Tes Siklus II	137
D. Tabel Hasil Penelitian	142
E. Surat Ijin Penelitian	149
F. Dokumentasi Pembelajaran	153
F.1.a Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	153
F.1.b Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	155



DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. dkk. (2009) *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Djamarah, S.B. dkk. (2006) *Stretegi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2000) *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2013) *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP. (2007) *Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2003) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. Kloang Klede Putra Timur.
- Depdiknas. (2008) *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 4*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Depdiknas. (2011) *Model Bahan Ajar Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendiknas.
- Faizi, M. (2013) *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Fathurrohman, P. Dan Sutikno, M.S. (2011) *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, O. (2013) *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013) *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. (2008) *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hernawan, A.II. dkk. (2007) *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung: UPI Press.

- Heruman. (2013) *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H.E. (2011) *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2009) *KTSP : Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Negoro, ST. dan B. Harahap. (2005) *Ensiklopedia Matematika 3*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ruseffendi, H.E.T. (1998) *Statistika Dasar untuk Penelitian Tindakan*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Riduwan. (2011) *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2009) *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santrock, J.W. (2010) *Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, M.L. (2013) *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia & Nuansa Cendekia.
- Sugiyono. (2008) *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulijah, H.A. (2014) *Puzzle Angka: Permainan Otak Aktif*. Jakarta: PT Serambi Distribusi.
- Suherman, E. Dan S., Udin Winataputra. (1992) *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Sukayati dan Sri, W. (2009) *Modul Matematika SD Program Bermutu: Pembelajaran Tematik di SD*. Sleman: PPPPTK Matematika.
- Susilana, R. (2006) *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran.

- Suwangsih, E. dan Tiurlina. (2006) *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Wiriaatmadja, R. (2012) *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zainul, A. dan Agus, M. (2007) *Materi Pokok: Tes dan Asesmen di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Iriawan, S.B. (2008) *Pengaruh Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching) Terhadap Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Pemahaman dan Aplikasi Konsep Matematik*. Tesis Pendidikan Matematika pada SPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Gumilar, K. (2013) *Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Skripsi PGSD pada FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Karimah, S. (2013) *Penggunaan Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Pecahan Sederhana*. Skripsi PGSD pada FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Latifah, D. (2013) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pada Materi Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi PGSD pada FIP UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Sukaesih, N. (2008) *Penggunaan Alat Peraga Manipulatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Skripsi PGSD pada FIP UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Hasanah, A. (2010) *Pembelajaran Berbasis Permainan TTS Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta*. Skripsi pada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tersedia di: <http://digilib.uinsuka.ac.id/5274/1/BAB%20I,IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>. [Diakses 10 Maret 2014]

Nugraha, A. (2011) *Efek Buruk Main Teka Teki Silang*. Tersedia di: <http://noblogandi.blogspot.com/2011/06/efek-buruk-main-teka-teki-silang.html>. [Diakses 30 Oktober 2013]

Putri, E. (2011) *Dampak Teka Teki Silang*. Tersedia di: <http://elokputri.blogspot.com/2011/03/dampak-teka-teki-silang.html>. [Diakses 11 Maret 2014]

Utari, R (2013) *Taksonomi Bloom : Apa dan Bagaimana Menggunakannya*. Tersedia di: <http://www.slideshare.net/userdar/766-1-taksonomi-bloom-retnookmima>. [Diakses 16 Juli 2014]

Yoga, E.S. (2013) *Model Pembelajaran Crossword Puzzel*. Tersedia di: <http://emanpgsdchelsea.blogspot.com/2013/04/model-pembelajaran-crossword-puzzel.html>. [Diakses 11 Maret 2014]

