

No. Daftar FIP : 04/S1\_PKh/Oktober/2014

**PENGARUH METODE *FERNALD* TERHADAP KEMAMPUAN  
MENULIS BRAILLE ANAK TUNANETRA KELAS V SDLB  
DI SLB AL-AZAMI CIANJUR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Menempuh Ujian  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh**  
**Azfa Azami Usman**  
**1001428**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2014**



**PENGARUH METODE *FERNALD* TERHADAP KEMAMPUAN  
MENULIS BRAILLE ANAK TUNANETRA KELAS V SDLB  
DI SLB AL-AZAMI CIANJUR**

**Oleh**

**Azfa Azami Usman**

**Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan**

**© Azfa Azami Usman 2014**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Oktober 2014**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto copi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

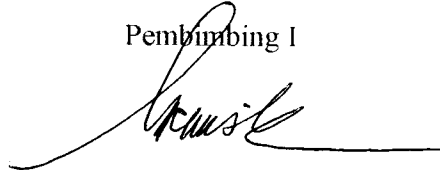


AZFA AZAMI USMAN

**PENGARUH METODE *FERNALD* TERHADAP KEMAMPUAN  
MENULIS BRAILLE ANAK TUNANETRA KELAS V SDLB  
DI SLB AL-AZAMI CIANJUR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

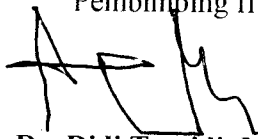
Pembimbing I



**Dr. Hj. Ehan, M.Pd**

**NIP. 19570712 198403 2 001**

Pembimbing II



**Dr. Didi Tarsidi, M.Pd**

**NIP. 195106011979031003**

**Mengetahui**

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus

FIP UPI Bandung



**Drs. Sunaryo, M. Pd**

**NIP. 19560722 198503 1 001**



*Motto :*

*"Sesungguhnya jika kamu bersyukur pasti Aku akan menambah nikmat-Ku kepadamu dan jika kamu mengingkari nikmat-Ku, sesungguhnya azab-Ku sangat pedih." (Q.S. Ibrahim : 7)*

*Persembahkan*

*Untuk Engkau Rabb-ku yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, orang tuaku,  
suamiku, calon anakku, kakak, serta adikku yang teramat ku cintai*

*Semoga dapat bermanfaat*





## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH METODE *FERNALD* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BRAILLE ANAK TUNANETRA KELAS V SDLB DI SLB AL-AZAMI CIANJUR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2014

Yang membuat pernyataan,



**Azfa Azami Usman**

**NIM 1001428**



## ABSTRAK

### Pengaruh Metode *Fernald* Terhadap Kemampuan Menulis Braille Anak Tunanetra Kelas V SDLB di SLB Al-Azami Cianjur

AZFA AZAMI USMAN

2014



Anak tunanetra mengalami gangguan dalam penglihatannya. Terdapat dua jenis ketunanetraan, yaitu tunanetra *blind* dan tunanetra *low vision* sehingga berpengaruh terhadap cara mereka menulis dan membaca. Pada anak tunanetra CK, ia adalah anak tunanetra *blind*. Ia menulis dan membaca menggunakan huruf Braille. CK belum mampu menulis setiap kata secara utuh, ia sering menghilangkan huruf pada kata yang dituliskannya. Sehingga dibutuhkan sebuah metode untuk dapat mengurangi perilaku menulisnya. Tujuan penelitian adalah mengetahui sejauh mana metode *Fernald* dapat meningkatkan kemampuan menulis Braille anak tunanetra yaitu CK. Metode *Fernald* merupakan salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengurangi perilaku kurang baik. Metode *Fernald* yang digunakan oleh anak awas dengan anak tunanetra berbeda. Bagi anak tunanetra metode *Fernald* yang digunakan diadaptasi dari metode *Fernald* untuk anak awas dan disesuaikan dengan kondisi anak tunanetra. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian *eksperimen* yaitu *single subject research*, menggunakan desain A-B-A. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *Fernald* memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis Braille anak tunanetra (CK). Hal ini dibuktikan dengan peningkatan *mean level* pada setiap fase, yaitu fase *baseline 1*, fase intervensi dan fase *baseline 2* yaitu adanya peningkatan skor sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, peningkatan tersebut terlihat anak mampu menulis beberapa kata secara utuh tanpa menghilangkan huruf. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa penggunaan metode *Fernald* dapat meningkatkan kemampuan menulis Braille anak tunanetra kelas V SDLB di SLB Al-Azami Cianjur. Peneliti menyarankan kepada guru agar penggunaan metode *Fernald* yang telah diadaptasi dan disesuaikan dengan kondisi anak tunanetra sebagai salah satu metode untuk melatih kemampuan menulis Braille anak.

**Kata kunci :** tunanetra, metode *Fernald*, menulis Braille.



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “*Pengaruh Metode Fernald terhadap Kemampuan Menulis Braille Anak Tunanetra Kelas V SDLB di SLB Al-Azami Cianjur*”. Tak lupa shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Baginda kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam usaha penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan, baik isi maupun tata cara penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan.

Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang berkepentingan. Aamiin Ya Rabbal’alamin

Bandung, Oktober 2014

Penulis



**Azfa Azami Usman**  
**NIM. 1001428**



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan perasaan tulus dan syukur penulis panjatkan rasa syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Hj. Ehan, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Didi Tarsidi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. M. Sugiarmun, M.Pd (Alm). selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan dukungan serta kemudahan kepada penulis selama masa perkuliahan
4. Dr. Sunaryo, M.Pd. selaku ketua Jurusan Pendidikan Khusus
5. Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Khusus
6. Seluruh dosen dan asisten dosen di lingkungan jurusan Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
7. Staff tata usaha Jurusan Pendidikan Khusus yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan segala administrasi selama perkuliahan
8. Kedua Orang Tua yaitu Bapak Drs. Usep Usman, M.M.Pd dan Ibu Siti Hajar Shiddiq serta Bapak H. Amin dan Ibu Elis Nuraisyah yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat dan segala yang terbaik bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
9. Suami tercinta yaitu Ilham Taupik Muhamad Zenda yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat, support, dengan penuh cinta kasih sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sampai tuntas.
10. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan banyak dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.





## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>	
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>	
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>	
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>viii</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>	
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
	A. Latar Belakang Penelitian.....	1
	B. Identifikasi Masalah.....	3
	C. Batasan Masalah .....	4
	D. Rumusan Masalah.....	4
	E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
<b>BAB II</b>	<b>PENGARUH METODE <i>FERNALD</i> TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BRAILLE ANAK TUNANETRA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS</b> .....	<b>6</b>
	A. Pengertian Tunanetra .....	6
	B. Metode Fernald .....	8
	C. Menulis Braille .....	12
	D. Penelitian Yang Relevan .....	14
	E. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian .....	16
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
	A. Metode Penelitian .....	18
	B. Subjek Penelitian .....	20
	C. Target Behavior .....	20
	D. Lokasi Penelitian .....	20
	E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	20
	F. Teknik Pengolahan Data .....	24

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
	A. Hasil Penelitian.....	26
	B. Pembahasan .....	44
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
	A. Simpulan.....	49
	B. Saran .....	49
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>53</b>
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>66</b>



## DAFTAR TABEL

3.1	Instrumen penelitian .....	23
4.1	Kondisi <i>baseline 1</i> (A-1) Kemampuan menulis Braille anak tunanetra kelas V SDLB .....	26
4.2	Kondisi intervensi (B) Kemampuan menulis braille anak tunanetra kelas V SDLB .....	28
4.3	Kondisi <i>baseline 2</i> (A-2) Kemampuan menulis braille anak tunanetra kelas V SDLB .....	30
4.4	Rekap perkembangan kemampuan menulis braille anak tunanetra kelas V SDLB .....	31
4.5	Tabel panjang kondisi .....	32
4.6	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek CK .....	33
4.7	Estimasi kecenderungan jejak data subjek CK .....	38
4.8	Tingkat stabilitas dan rentang stabilitas subjek CK .....	38
4.9	Tingkat perubahan subjek CK .....	38
4.10	Tabel hasil analisis dalam kondisi subjek CK .....	39
4.11	Variabel yang diubah pada subjek CK .....	39
4.12	Perubahan kecenderungan arah dan efeknya .....	40
4.13	Perubahan kecenderungan stabilitas .....	40
4.14	Perubahan level data .....	41
4.15	Presentase <i>overlap</i> subjek CK .....	43
4.16	Rangkuman hasil analisis antar kondisi .....	44



## DAFTAR GRAFIK

3.1	Desain A-B-A .....	19
4.1	Kondisi <i>baseline 1</i> (A-1) subjek CK .....	27
4.2	Kondisi intervensi (B) subjek CK .....	28
4.3	Kondisi <i>baseline</i> (A-2) subjek CK .....	30
4.4	Rekap perkembangan kemampuan menulis braille subjek CK .....	31
4.5	Kecenderungan arah kemampuan menulis braille pada kondisi <i>baseline-1</i> (A-1), intervensi (B), dan <i>baseline-2</i> (A-2) subjek CK .....	33
4.6	Kecenderungan Stabilitas <i>baseline-1</i> (A-1) subjek CK .....	35
4.7	Kecenderungan Stabilitas <i>intervensi</i> (B) subjek CK .....	36
4.8	Kecenderungan Stabilitas <i>intervensi</i> (B) subjek CK .....	37
4.9	<i>Overlap</i> kondisi <i>baseline-1</i> (A-1) dengan intervensi (B) .....	42
4.10	<i>Overlap</i> kondisi intervensi dengan <i>baseline 2</i> (A-2) .....	43
4.11	<i>Mean level</i> subjek CK .....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1.	Dokumentasi penelitian .....	53
2.	Surat pengangkatan pembimbing penyusunan skripsi .....	54
3.	Surat permohonan izin penelitian (UPI) .....	55
4.	Surat izin penelitian Dinas Pendidikan Pemerintahan Provinsi Jawa Barat .....	56
5.	Surat balikan penelitian dari SLB Al-Azami Cianjur .....	57
6.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	58
7.	Jugement para ahli .....	59
8.	Hasil <i>baseline-1</i> (A-1) .....	60
9.	Hasil Intervensi (B) .....	61
10.	Hasil <i>baseline-2</i> (A-2) .....	62
11.	Jadwal pelaksanaan penelitian.....	63
12.	Lembar bimbingan skripsi .....	64



