

No. 019 / Skripsi / PKH-FIP-S1 / Februari 2014

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GERAKAN SHALAT
PADA SISWA TUNANETRA DI SLBN A KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Khusus**



Oleh :

MUHAMMAD FAHMI SALMAN MUHARAM

0901796

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2014



**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GERAKAN SHALAT PADA SISWA
TUNANETRA DI SLBN A KOTA BANDUNG**

Oleh
MUHAMMAD FAHMI SALMAN MUHARAM
0901796

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© MUHAMMAD FAHMI SALMAN MUHARAM 2014
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2014

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.



LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMMAD FAHMI SALMAN MUHARAM

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GERAKAN SHALAT PADA SISWA TUNANETRA DI SLBN A KOTA BANDUNG

DISETUJUI DAN DISAIHKAN OLEH PEMBIMBING:

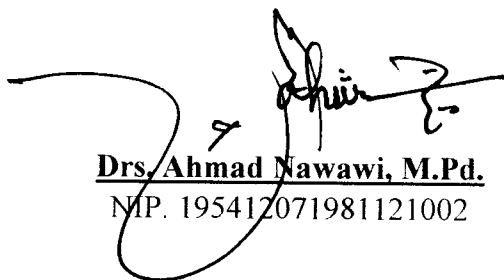
PEMBIMBING I



Dr. Didi Tarsidi, M.Pd.

NIP. 195106011979031003

PEMBIMBING II



Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd.

NIP. 195412071981121002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus



Drs. Sunaryo, M.Pd.

NIP. 19560722 198503 1 001



ABSTRAK

Pelaksanaan Pembelajaran Gerakan Shalat Pada Siswa Tunanetra Di SLBN A Kota Bandung (Muhammad Fahmi Salman Muharam, 0901796)

Pembelajaran mengenai tata cara beribadah sangat penting diketahui oleh setiap orang termasuk siswa berkebutuhan khusus, baik itu siswa tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, dan tunalaras, dalam hal ini adalah siswa Tunanetra, agar semua siswa dapat dengan mandiri melakukan kegiatan ibadah rutin sehari-hari tanpa bantuan dari orang lain. Siswa tunanetra mengalami beberapa keterbatasan, salah satunya dalam hal peniruan (modeling) disini dalam tata cara beribadah pada aspek gerakan shalat, terlihat dengan jelas gerakan shalat siswa tunanetra tersebut belum sesuai dengan tata cara yang seharusnya yang dicontohkan oleh Rasulullah Saw.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana perencanaan pembelajaran gerakan shalat pada siswa tunanetra, pelaksanaan pembelajaran gerakan shalat pada siswa tunanetra, kemampuan gerakan shalat siswa tunanetra, hambatan yang dialami dalam pembelajaran gerakan shalat pada siswa tunanetra, cara mengatasi hambatan dalam pembelajaran gerakan shalat pada siswa tunanetra, dan evaluasi pembelajaran gerakan shalat pada siswa tunanetra.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan tiga orang siswa tunanetra kelas tiga SDLB. Alat pengumpul data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi.

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian diperoleh kesimpulan bahwa semua siswa sudah mengenal gerakan-gerakan shalat. Dalam melakukan gerakan shalat siswa masih membutuhkan bimbingan dari guru karena tata cara Pelaksanaannya belum sesuai dengan yang seharusnya yaitu yang dicontohkan oleh Rasulullah Saw.



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang maha pemurah lagi maha penyayang. Segala puji hanya bagi Allah tuhan semesta alam, karena atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam kita panjatkan pada Nabi Muhammad SAW, semoga kita selaku umatnya masih memegang ajaran Islam yang diajarkannya hingga akhir zaman.

Dengar penuh rasa syukur penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GERAKAN SHALAT PADA SISWA TUNANETRA DI SLBN A KOTA BANDUNG”. Tentunya selama penulisan skripsi ini penulis mendapatkan pengalaman dan ilmu yang sangat berharga untuk kehidupan penulis dikemudian hari. Dalam skripsi ini memuat perencanaan, pelaksanaan, kemampuan gerakan shalat, hambatan, cara mengatasi hambatan, dan evaluasi pembelajaran gerakan shalat di SLBN A Kota Bandung.

Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang tidak dapat di sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis selama menyusun skripsi sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Dan tidak lupa penulis mengucapkan permohonan maaf sedalam-dalamnya kepada seluruh pihak khususnya civitas akademika SLBNA Kota Bandung, apabila selama berlangsungnya penelitian pembelajaran gerakan shalat ini ada ucapan dan tingkahlaku yang kurang berkenan.

Dengan kesadaran penuh, penulis dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dari itu penulis meminta masukan dari berbagai pihak untuk perbaikan penulis dimasa yang akan datang, dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Bandung, Februari 2014

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat illahi robbi yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah-nya sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Tidak lupa sholawat serta salam tercurah limpahkan kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini telah banyak bantuan, dorongan, bimbingan serta petunjuk-petunjuk yang penulis dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini perkenankan penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Didi Tarsidi, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang penuh sabar dan iklas telah perhatian, membimbing dan mencurahkan segala ilmunya kepada penulis sehingga bisa selesai skripsi ini.
3. Bapak Drs. Sunaryo, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus dan Bapak Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kemudahan kepada penulis selama masa perkuliahan sampai selesainya skripsi ini.
4. Kedua orang tua penulis, Bapak Edi Ahmad Suffiandi dan Ibu Syarifah Aisyah, S.Pd yang penuh keikhlasan serta do'a yang selalu mengalir sepanjang hari serta kasih sayang dan pengorbanan yang tidak sedikit untuk kesuksesan dan kebahagiaan penulis. Kedua kakak-ku Muhammad Luthfi Darajat, S.Pd dan Muhammad Shodiq Nurzaman, S.Pd beserta keluarga kecilnya yang selalu

membimbing dan memberikan dukungan penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan ibu dosen dari dewan skripsi Jurusan Pendidikan Khusus.
6. Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd selaku Pembimbing Akademik penulis yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang sangat berharga dan merupakan bekal bagi penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Khusus yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sungguh sangat berharga dan merupakan bekal bagi penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen Spesialisasi Tunanetra (A) Jurusan Pendidikan Khusus yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga dan akan menjadi bekal bagi penulis.
9. Ibu Lili dan Bapak Eri selaku Tata Usaha Jurusan Pendidikan Khusus yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan bagi penulis selama perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
10. Bapak Drs. H. Heryanto Amuda, M.Phil., SNE selaku Kepala Sekolah SLBN A Kota Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin beserta guru-guru yang tidak dapat disebutkan satu persatu dan semua siswa siswi SLBN A Kota Bandung yang dengan penuh keceriaan dan sukaria membantu penulis menyelesaikan skripsi.
11. Bapak Asep Kosasih, S.Ag selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SLBN A Kota Bandung yang telah membantu dan membimbing penulis selama masa penelitian di lapangan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
12. Keluarga besar Bani Hasyim Al-Aydarus beserta pengurus Rumah Tahfidz Qur'an dan Masjid Nurussalaam yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih untuk selalu membimbing dan memberikan dukungan penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Riani Eka Pratiwi, A.Md. selaku rekan dibelakang kesuksesan penulis yang selalu memberikan support dan semangat kepada penulis.

14. Teman-teman seperjuangan PLB angkatan 2009 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi teman terbaik penulis dan selalu ceria di setiap harinya, semoga terus kompak dan silaturahmi tetap terjaga.
15. Teman-teman di Spesialisasi Tunanetra (A). Ahmad Nawawi, Eka Purnamasari, Fitri Priherlani, Husna Umakhir Gitardiana, Idhar Yunizar, Juanita, Rian Ahmad Gumilar, Rosalinda, Sri Agus Supriani, Towati Nur Hidayah, terima kasih untuk keceriaan yang diberikan selama perkuliahan dan PLP berlangsung, kenangan bersama kalian tidak akan pernah terlupakan.
16. Kakak-kakak tingkat 2008 dan 2007. Kang Robbi, Kang Nizar, Teh Wulan Aprilian, S.Pd dan kakak-kakak lainnya terima kasih untuk bantuan dan bimbingannya yang diberikan kepada penulis.
17. Keluarga Besar Lingkungan Seni PERSEPSI (Perkusi PLB) Abdul Matiin Haqq, Ahmad Nawawi, Bhakti Adi Nugraha, Frida Nur Syafaat, Idhar Yunizar, Julianus Joko Utomo, Khutami Khairunnisa, Muhammad Rizki Ramdani, Nizar Natakusuma, beserta tim Perkusi PLB 2010, 2011, 2012 Deni Rohman Alamsyah, Labybah, Anisya Yumaniar, Tiara Rahayu, Hiffa Amirah, terima kasih untuk perhatian dan bantuan yang diberikan kepada penulis dan telah menjadi sahabat terbaik, kenangan yang kita buat tidak akan pernah terlupakan.
18. Adik-adik tingkatku angkatan 2010, 2011, 2012 yang telah memberikan bantuan dan semangatnya sampai selesainya skripsi ini.
19. Untuk semua orang yang tidak dapat penulis sebutkan, terima kasih untuk semua hal yang diberikan kepada penulis, semoga kebaikan yang kalian berikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT dan bisa bermanfaat buat kedepannya nanti.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah dicurahkan kepada penulis. Amin

Penulis



“Guru na tēh murid na,
Murid na tēh guru na,
Sakola na di kaihrupan sasama.”
-Muhammad Nuh-

Dengan ridho-Mu ya Rabb, kupersembahkan skripsi ini untuk Bapak dan Ibu,
keluargaku, serta orang-orang yang menyayangi
dan telah mewarnai kehidupanku..

Dengan segala kerendahan hati
kuhaturkan rasa terima kasihku
yang sebesar-besarnya...



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA MUTIARA	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PERNYATAAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Definisi Konsep	7
1. Konsep Dasar Tunanetra	7
2. Konsep Dasar Pembelajaran	8
3. Prinsip Pembelajaran Bagi Siswa Tunanetra	9
4. Konsep Dasar Shalat	9
E. Sistematika Penulisan	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Konsep Dasar Tunanetra	12
1. Definisi Tunanetra	12
2. Kemampuan Kognitif Tunanetra	14
B. Konsep Dasar Pembelajaran	16
C. Prinsip Pembelajaran Bagi Siswa Tunanetra	17
1. Kebutuhan akan pengalaman konkrit	17
2. Kebutuhan akan pengalaman memadukan	17
3. Kebutuhan akan cara belajar dengan berbuat	17
D. Konsep Dasar Shalat	19
1. Definisi Shalat	19
2. Gerakan-gerakan Shalat	20
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Subjek dan Tempat Penelitian	32
B. Tahap-Tahap Penelitian	33
1. Tahap Pralapangan	33
2. Tahap Pekerjaan Lapangan	34
C. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	37
1. Wawancara	37
2. Observasi/Pengamatan	37
3. Studi Dokumentasi	38
D. Teknik Analisis Data	38
1. Reduksi Data	38
2. Display Data	38
3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi	39
E. Pengujian Keabsahan Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	42
1. Perencanaan pembelajaran gerakan shalat pada siswa tunanetra di SLBN A Kota Bandung	43
2. Proses pelaksanaan pembelajaran gerakan shalat pada Siswa tunanetra di SLBN A Kota Bandung	44
3. Kemampuan gerakan shalat siswa tunanetra di SLBN A Kota Bandung	46
4. Hambatan yang dihadapi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran gerakan shalat di SLBN A Kota Bandung	48
5. Cara mengatasi hambatan yang dialami siswa tunanetra selama pelaksanaan pembelajaran gerakan shalat di SLBN A Kota Bandung	49
6. Evaluasi pembelajaran gerakan shalat pada siswa tunanetra di SLBN A Kota Bandung	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian	52
1. Perencanaan pembelajaran gerakan shalat pada siswa tunanetra di SLBN A Kota Bandung	52
2. Proses pelaksanaan pembelajaran gerakan shalat pada Siswa tunanetra di SLBN A Kota Bandung	52
3. Kemampuan gerakan shalat siswa tunanetra di SLBN A Kota Bandung	53
4. Hambatan yang dihadapi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran gerakan shalat di SLBN A Kota Bandung	54
5. Cara mengatasi hambatan yang dialami siswa tunanetra selama pelaksanaan pembelajaran gerakan shalat di SLBN A Kota Bandung	54
6. Evaluasi pembelajaran gerakan shalat pada siswa tunanetra di SLBN A Kota Bandung	55

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	56
A. Kesimpulan	56
B. Rekomendasi	58
1. Bagi Kepala Sekolah	58
2. Bagi Guru	59
3. Bagi Orangtua	59
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Ketajaman Penglihatan	13
Tabel 4.1 Responden Penelitian	43
Tabel 4.2 Kemampuan Gerakan Shalat Siswa	48
Tabel 4.3 Kriteria Penilaian	56



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Teknik Triangulasi	40
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Mengangkat Kedua Tangan Hingga Ujung Jari Sejajar Bahu	20
Gambar 2.2 Mengangkat Kedua Tangan Hingga Ujung Jari Sejajar Telinga ...	21
Gambar 2.3 Gerakan Tangan Ketika Ruku'	22
Gambar 2.4 Letak Tangan Disaat Ruku'	22
Gambar 2.5 Keadaan Tubuh Pada Saat Ruku'	23
Gambar 2.6 Posisi tubuh saat sujud	25
Gambar 2.7 Kepala Diantara Kedua Telapak Tangan	25
Gambar 2.8 Merenggangkan Jari Dan Lengan	25
Gambar 2.9 Tegap Dan Tidak Malas	26
Gambar 2.10 Kedua Tumit Rapat	26
Gambar 2.11 Pandangan mata ke tempat sujud	27
Gambar 2.12 Duduk diatas telapak kaki kiri	27
Gambar 2.13 Telapak kaki kanan tegak lurus	28
Gambar 2.14 Posisi kedua telapak tangan saat duduk antara dua sujud	28
Gambar 2.15 Duduk Iftirosy Saat Tahiyat Awal	29
Gambar 2.16 Mengangkat jari telunjuk tangan kanan	29
Gambar 2.17 Posisi Duduk tawarruk saat tahiyat akhir	30
Gambar 2.18 Memalingkan kepala ke kanan	31
Gambar 2.19 Memalingkan kepala ke kiri	31



DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-kisi Instrumen	63
Pedoman Wawancara	67
Pedoman Observasi	70
Hasil Wawancara	77
Hasil Observasi	84
Catatan Lapangan	102
Triangulasi Data	111
Dokumentasi	118



PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GERAKAN SHALAT PADA SISWA TUNANETRA DI SLBN A KOTA BANDUNG” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Februari 2014
Yang membuat pernyataan,

MUHAMMAD FAHMI SALMAN MUHARAM



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Albani, M. N. (2005). *Sifat Shalat Nabi*. Bandung: Gema Risalah Press
- Al-Qur'an nur kariim
- Amirudin, A. (2012). *Sudah Benarkah Shalatku? Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat*. Bandung: Khazanah Intelektual
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 1 Tahun 2008 tentang Standar Proses Pendidikan Khusus*. Tidak diterbitkan
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Lowenfeld, B. (1979). *Anak Tunanetra Di Sekolah: BAB II Pandangan Psikologis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan
- Moleong, J. L. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong, J.L. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Narbuko dan Achmadi. (2009). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusi
- Raharja, D. (tanpa tahun). *Ketunanetraan [Hand Out]*. Tidak Diterbitkan, Jurusan Pendidikan Luar Bisa, Universitas Pendidikan Indonesia
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sangkan, A. (2012). *Pepembelajaran Shalat Khusyu: Shalat Sebagai Meditasi Tertinggi Dalam Islam*. Jakarta: Shalat Center, Baitul Ihsan
- Sastraningrat, H. F. S. (1982). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta : Percetakan Negara Republik Indonesia
- Satori, D. dan Komariah, A. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT.Refika Aditama
- Somantri,S,T. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : PT.Refika Aditama
- Sugiyono. (2007). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

