

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan media *E-book* dan Braille dalam mengukur tingkat memahami isi bacaan pada siswa tunanetra, dalam upaya meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan pada siswa tunanetra tingkat atas. Berdasarkan hasil penelitian terhadap siswa tunanetra kelas XI Bahasa di SLBN A Pajajaran Kota Bandung dapat disimpulkan bahwa menggunakan media *E-Book* membuat siswa tunanetra lebih memahami isi bacaan daripada menggunakan media Braille, dan media *E-Book* lebih baik digunakan daripada media Braille dalam meningkatkan kemampuan siswa tunanetra dalam memahami isi bacaan hal tersebut didasarkan pada skor tes memahami isi bacaan dengan menggunakan media *E-Book* memberikan skor lebih baik daripada menggunakan media Braille dalam mengukur tingkat kemampuan memahami isi bacaan pada siswa tunanetra (Tabel skoring dapat dilihat pada tabel 4.2 -4.4)

#### **B. Kesimpulan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan media *E-book* dan Braille dalam mengukur tingkat memahami isi bacaan pada siswa tunanetra, dalam upaya meningkatkan memahami isi bacaan pada siswa

tunanetra tingkat atas. Berdasarkan hasil penelitian terhadap siswa tunanetra kelas XI Bahasa di SLBN A Pajajaran Kota Bandung dapat disimpulkan bahwa menggunakan media *E-Book* membuat siswa tunanetra lebih memahami isi bacaan daripada menggunakan media Braille, dan media *E-Book* lebih baik digunakan daripada media Braille dalam meningkatkan memahami isi bacaan pada siswa tunanetra

### **C. Saran**

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat menyediakan media *E-Book* dalam proses pembelajaran sebagai media aksesibel dan memiliki efektivitas yang tinggi dalam membantu proses pembelajaran siswa tunanetra.
2. Bagi guru, dapat dijadikan pertimbangan untuk penggunaan media *E-Book* sebagai media yang efektif dalam proses pembelajaran siswa tunanetra.
3. Bagi siswa tunanetra, penggunaan *E-Book* dapat membantu proses pembelajaran. Sebagai media audible yang aksesibel dan memiliki efektivitas yang tinggi, terutama dapat membantu dalam meningkatkan memahami isi bacaan. Siswa dapat merasa nyaman dan lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama ketika menggunakan media *E-Book* yang dilengkapi microphone dengan <sup>103</sup> as speaker yang baik. Dengan menggunakan microphone dengan kualitas speaker yang baik dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran, selain itu juga membantu

optimalisasi fungsi indera auditive sebagai indera yang masih berfungsi pada siswa tunanetra.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar melakukan penelitian yang mengukur lamanya waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan soal-soal tes memahami isi bacaan , ketika menggunakan media E-Book dan media Braille. Saat ini hasil penelitian hanya berlaku di kota kota besar dengan kriteria institusi penyelenggara pendidikan kebutuhan khusus bagi tunanetra yang memiliki fasilitas yang memadai atau telah mapan. Hasil penelitian ini masih mungkin diberlakukan di sekolah, atau penyelenggara pendidikan kebutuhan khusus yang berada di daerah yang sudah memiliki kemapanan fasilitas yang baik.

